

**Рабочий план профориентационной работы МАОУ «Технологический лицей» на
2024-2025 учебный год
Продвинутый уровень**

Цель реализации продвинутого уровня Единой модели профориентации – дальнейшее развитие у обучающихся 8-11 классов МАОУ «Технологический лицей» готовности к профессиональному самоопределению и приобретение ими компетенций по определенным профессиям (группам профессий), которые востребованы на современном рынке труда.

Продвинутый уровень Единой модели профориентации предполагает обязательное заключение договоров (соглашений) с организациями-партнерами и реализуется в профильных предпрофессиональных классах.

Участие организаций-партнеров является системообразующим в Единой модели профориентации и может быть реализовано в следующих формах:

– конкурсные мероприятия профориентационной направленности. Мероприятия могут быть организованы компаниями-работодателями, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, иными операторами. Такие конкурсы позволяют обучающимся попробовать свои силы в решении профессиональной задачи, которая включает в себя выполнение одного или нескольких заданий по заданным критериям в индивидуальном или командном формате, а также представление результатов. Участие в конкурсах предполагает помощь наставника/куратора из педагогов, оценку жюри и награждение победителей;

– профильные элективные курсы. В рамках школьной программы могут быть реализованы профильные элективные курсы, программа которых формируется в т.ч. на основе выявленных профессиональных интересов и предпочтений обучающихся;

– профессиональное обучение для обучающихся 14-18 лет. Такое обучение может быть реализовано как в лицее, при содействии профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций ВО, с которыми лицей заключил соответствующий договор, так и на базе организации, осуществляющей профессиональную подготовку;

– профильные предпрофессиональные классы. Направленность обучения в данных классах предполагает, как общее образование, так и дополнительную программу обучения, которая реализуется с привлечением партнеров.

В минимальное количество академических часов в программах профориентации на продвинутом уровне входят:

1. урочная деятельность – не менее 11 академических часов;
2. внеурочная деятельность – курс занятий «Россия – мои горизонты» – 34 академических часа;
3. взаимодействие с родителями (законными представителями) – не менее 4 академических часов;
4. практико-ориентированный модуль, в т. ч. профессиональные пробы, в рамках внеурочной деятельности, программы воспитания – не менее 18 академических часов;
5. дополнительное образование детей – не менее 3 академических часов;
6. профессиональное обучение – не менее 10 академических часов, для не менее чем 10% обучающихся в классе.

Урочная деятельность.

Урочная деятельность (наравне с внеурочной и воспитательной) является одним из основных средств реализации ФГОС ООО и СОО, направленным на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программ основного общего и среднего общего образования, в т.ч. в части профориентации. Важно осознавать, что на уроке создаются условия для формирования личностных результатов образования, в первую очередь, в части трудового воспитания обучающихся.

Направление Единой модели профориентации «Урочная деятельность» **не** предполагает проведение дополнительных уроков, т.е. реализуется в рамках учебного плана, в том числе за счет тематических модулей и фрагментов уроков различной продолжительности, с использованием соответствующих форм и методов обучения.

Реализовать профориентационный потенциал урочной деятельности помогают:

- Обоснование связи изучаемого предмета с отраслями и профессиями, крупными группами специальностей и направлений подготовки высшего образования, крупными группами профессий и специальностей среднего специального образования.

- Использование в ходе организации и проведения уроков профориентационно значимого учебного материала, который помогает обучающимся познакомиться с теми или иными профессиями, видами и условиями труда, значимыми профессиональными качествами личности, создавать и поддерживать образы профессионала и человека труда. На практике рекомендуется применение на уроке профориентационно-ориентированных заданий – упражнений, кейсов, проектов и мини-проектов, деловых игр, позволяющих учителю в рамках решения предметных задач показывать их связь с той или иной трудовой деятельностью, отраслью, профессией (например, деятельностью инженера, архитектора, медика, программиста и пр.).

Важно, чтобы профессиональный контекст был заложен в формулировке учебного задания и подлежал на том или ином этапе урока обсуждению, подтверждению или опровержению, рефлексии по итогам выполнения задания.

Аналогично, могут быть использованы межпредметные практические задания, отражающие профессиональную деятельность, например, произвести расчеты при строительстве (математика и физика), провести интервью и подготовить публикацию (русский язык и литература) и т.п.

Отдельно можно выделить учебные исследования и проекты, при проведении которых обучающиеся знакомятся с производственными процессами, посещают предприятия, берут интервью у профессионалов.

Также работа с кейсами и проведение деловых игр помогает учащимся развивать аналитические навыки, принятие решений и командную работу, что является важным для будущей профессиональной деятельности.

Особые возможности предоставляет расширение профориентационного пространства урока, когда с помощью интерактивных методов и приемов (например таких, как виртуальная экскурсия, видеоинтервью, профориентационный видео-ролик) или за счет приглашения на урок специалистов, наставников, родителей-носителей профессии, в т.ч. представителей профессиональной династии, мы расширяем представление об учебном материале и реально решаемых на производстве (в науке, культуре) задачах и даем обучающимся возможность напрямую задать вопрос специалисту. Сюда же относится проведение выездных уроков (на предприятиях, производственных площадках, в образовательных организациях дополнительного образования, в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования). Например, проведение урока географии с использованием ресурсов минералогического музея вуза.

Для 8–9 классов следует особо отметить профориентационный потенциал предмета «Труд (Технология)», который определяется следующими факторами:

-освоение технологий (технологических процессов), отдельных трудовых и технологических операций, соблюдение условий организации труда и изготовление изделий (продуктов), а также контроль качества работы, что соотносится с той или иной профессией или компетенцией, в которых применимы эти операции и технологии;

-организация проектной деятельности, когда в процессе выполнения проектов обучающиеся участвуют в целостном цикле производства продукции и решении спектра производственно-технологических задач, где требуется осваивать или проявлять умения и навыки разных профессий, а в случае реализации командного проекта – и разных социально-профессиональных ролей.

Несмотря на то, что каждый урок предмета «Труд (Технология)» имеет профориентационный потенциал и решает задачи трудового воспитания и профессионального самоопределения обучающихся, необходимо обратить внимание на постановку учителем профориентационной задачи на уроке и выборе соответствующих форм и методов работы.

Материалы для включения в урочную деятельность по ряду учебных предметов и предметных областей представлены на платформе Единой модели профориентации bvbinfo.ru.

Внеурочная программа «Россия – мои горизонты».

Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, приобретение навыков и умений, необходимых для осуществления всех этапов образовательно-профессиональной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта.

Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики. Кроме того, занятия направлены на формирование ценностных ориентиров, значимых для успешной профессиональной деятельности любого человека (таких как ценность труда, ценность непрерывного образования и самообразования и пр.).

Курс «Россия – мои горизонты» сочетает наглядно-практическое представление актуальных достижений России и развитие собственных интересов обучающихся, создает условия для наполнения индивидуального образовательно- профессионального маршрута.

Для повышения познавательной активности лицейстов в рамках курса используются разнообразные формы и методы обучения: игры, дискуссии, проекты, решение кейсов.

Материалы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» и инструкции по его реализации предоставляются централизованно на платформе bvbinfo.ru.

Структура и содержание внеурочного курса «Россия – мои горизонты» учитывает, что Единая модель профориентации предоставляет обучающимся возможность регулярного прохождения научно-обоснованных практико-ориентированных профориентационных онлайн-диагностик, разрабатываемых с учетом возраста обучающихся. Онлайн-диагностики доступны для прохождения с использованием компьютеров (ноутбуков), мобильных и иных электронных устройств.

Основная направленность диагностик:

-для 8-9 классов – обеспечение помощи обучающимся в выборе направлений профильного обучения, выборе следующего уровня образования (среднее общее образование или среднее профессиональное образование) и будущего профессионального направления;

-для 10-11 классов – обеспечение помощи обучающимся в выборе направлений профильного обучения, выборе следующего уровня профессионального образования, предметов для сдачи ЕГЭ, будущего профессионального направления.

На платформе bvbinfo.ru автоматически формируется и изменяется индивидуальный отчет для обучающегося, содержащий информацию в зависимости от числа и направленности пройденных в текущем учебном году диагностик, например:

-графическое представление результатов с описанием профессиональных склонностей (шкальный профиль, стандартизированные баллы);

-рекомендации по выбору профиля обучения и профессиональных направлений;

-текстовые описания рекомендованных профилей обучения и рекомендуемых профессиональных направлений, представленных в онлайн-диагностике;

-дополнительные рекомендации по итогам диагностики: выбор уровня образования (8-9 классы), перечень рекомендуемых учебных предметов для сдачи ЕГЭ в рамках каждого профиля обучения (10-11 классы).

Индивидуальные отчеты за предыдущие годы (если диагностики проходились обучающимися) также остаются доступны обучающимся на платформе, при условии корректного введения персональных данных для доступа в личные кабинеты.

В рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» выделены занятия, которые позволяют обучающимся:

- познакомиться с тем, как устроены диагностики, изучить их тематическую направленность, типы и формулировки диагностических вопросов и заданий;
- узнать особенности предоставляемого онлайн-сервиса (например, возможность вернуться назад и заменить ответ на вопрос, возможность вернуться к прохождению диагностики после перерыва и другие);
- получить практические рекомендации по организации рабочего места для прохождения диагностик;
- познакомиться с тем, как устроены результаты каждой диагностики, а также индивидуальный отчет в целом;
- познакомиться с возможными формулировками по результатам прохождения диагностик, их значением;
- рассмотреть взаимосвязь профориентационных диагностик и иных направлений Единой модели профориентации (дополнительного образования, профессиональных проб, профессионального обучения и др.), а также профориентационных выборов (выбор профессии, выбор образовательной организации и т.д.);
- рассмотреть и предотвратить типовые затруднения и ошибки при прохождении онлайн-диагностик и использовании их результатов.

Профориентационные онлайн-диагностики в рамках Единой модели профориентации проводятся с использованием инструментов цифровой платформы bvbinfo.ru.

Прохождение онлайн-диагностик в рамках Единой модели профориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

Взаимодействие с родителями.

Родители (законные представители) ребенка (далее – родители) могут влиять как на формирование у него готовности к профессиональному самоопределению, так и на совершение самого профессионального выбора. Социальная ситуация профессионального выбора такова, что обучающимся в подавляющем большинстве случаев нужно выбрать род занятий, профессию. И этот выбор делается во многом совместно с родителями, а в ряде случаев - самими родителями. Активная включенность и помощь родителей восполняет отсутствие у ребенка жизненного и профессионального опыта. Позиция родителей, их готовность или неготовность участвовать в самоопределении ребенка влияет на отношение последнего как к выбору профессионального пути в целом, так и к конкретным профориентационным проектам и мероприятиям. Общеобразовательная организация при осуществлении профориентационной работы помогает родителям более осознанно и грамотно подойти к вопросам профориентации.

Успешное взаимодействие подростка и родителей в области профориентации происходит тогда, когда обе стороны понимают важность процесса профессионального самоопределения и информированы о доступных профориентационных ресурсах.

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ, родители несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Закон определяет, что образовательные организации

«оказывают помощь родителям несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей».

В рамках Единой модели профориентации осуществляется:

- организация всероссийских родительских собраний Федеральным оператором Единой модели профориентации, а также организация региональных и локальных родительских собраний региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и общеобразовательными организациями соответственно.
- информационно-консультационное сопровождение родительского сообщества;
- участие родителей (законных представителей) в профориентационной деятельности в качестве представителей различных профессий.

Информационно-консультационное сопровождение имеет следующие формы: проведение тематических родительских собраний и встреч для родительских клубов, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн), индивидуальные и групповые консультации. Педагогу, который взаимодействует с родителями, важно лично понимать преимущества профориентации как процесса, чтобы донести основные идеи профориентации как для учащихся, так и до их родителей.

Возможны следующие форматы информирования родителей педагогом:

- Очные групповые и индивидуальные встречи. Для проведения подобных встреч необходимо, в первую очередь, сделать сообщение о профориентационных мероприятиях, которые предусмотрены в лицее, на родительском собрании. Также возможно организовать отдельную встречу для родителей, посвященную профориентации.
- Онлайн-собрание. Альтернативой очным встречам является проведение онлайн-собрания, в рамках которого педагог может представить презентацию о значимости профориентационного сопровождения подростков и доступных профориентационных ресурсах. Для проведения такого мероприятия необходимо написать сообщение в родительский чат, по электронной почте, на школьном портале (для всех или индивидуально). Также можно опубликовать ссылки на материалы для профориентации на сайте школы, в виде подборки для родителей и подростков. Важно сделать объявление на сайте и в социальных сетях школы о том, что школа реализует Единую модель профориентации.
- Информационная рассылка. Еще один эффективный способ – организовать

регулярную информационную рассылку для родителей с актуальными материалами, тестами, информацией о проводимых в городе профориентационно значимых мероприятиях.

– Участие родителей в профориентационной работе в качестве представителей профессий является добровольным, безвозмездным и предполагает: выступления на тематических школьных мероприятиях, помощь при организации и проведении мероприятий практико-ориентированного модуля, в т.ч. выездных. Хороший способ включать родителей в профориентационную работу – предложить им организовать экскурсии для подростков на те предприятия и в те организации, где они сами работают.

Практико-ориентированный модуль.

Практико-ориентированный модуль Единой модели профориентации предполагает участие обучающихся в профессиональных пробах разных видов, мастер-классах, мультимедийных выставках-практикумах «Лаборатория будущего», интерактивных экскурсиях и иных мероприятиях, где предполагается непосредственный контакт с условиями, средствами или предметами труда, а также представителями профессий. Отличительной особенностью практико-ориентированного модуля является взаимодействие обучающихся с наставниками – представителями организаций-работодателей, а также организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования для формирования у обучающихся представления об образовательных и профессиональных возможностях развития в регионе.

Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения обучающегося. Такой подход ориентирован на расширение границ понимания профессиональных функций и приобретение обучающимися специфического опыта реализации элементов профессиональной деятельности. Одной из основных характеристик данного процесса является преобладание познавательного эффекта, в то время как формирование профессиональных знаний, умений и навыков играет вспомогательную роль и служит средством выявления индивидуальных качеств, инструментарием к познанию профессиональной деятельности.

Особенностями профессиональной пробы являются:

- диагностический характер – в ходе профессиональной пробы осуществляется выявление общих и специальных профессионально-значимых качеств обучающихся;
- получение завершеного продукта деятельности (изделия, узла, решения кейса), выполнение функциональных обязанностей профессионала как результат каждого этапа и профессиональной пробы в целом;
- формирование у обучающегося в процессе выполнения пробы представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, области профессиональной деятельности, их включающей;
- развивающий характер профессиональной пробы, направленный на развитие интересов, склонностей, способностей, профессионально важных качеств личности обучающегося, достигаемый за счет постепенного усложнения выполнения практических заданий профессиональной пробы в соответствии с уровнем подготовленности обучающегося к ее выполнению, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности;
- системообразующая функция при формировании готовности обучающегося к выбору профессии: она интегрирует его знания о мире профессий в рамках данной области профессиональной деятельности, психологических особенностях деятельности профессионала и создает условия для практической проверки собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к области профессиональной деятельности.

Для проведения профессиональных проб (далее – профпроба) возможны следующие форматы:

- организация площадки для приема обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования (очный формат) в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования и образовательных организациях дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т. п.;
- организация выездной площадки (очный формат) - проезд площадки профпробы с необходимыми материалами и инструментами в сопровождении наставников в организацию, которая реализует программы основного общего и среднего общего образования, либо иное установленное место, в т. ч. в рамках районных, городских, региональных тематических

выставок и фестивалей;

– организация онлайн-профпробы для обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования, что означает, как правило, дистанционное подключение наставника к сопровождению деятельности, которую обучающиеся выполняют на месте (например, пишут компьютерную программу).

Профпроба может быть реализована на двух уровнях:

- Моделирующем, когда для организации деятельности обучающихся используется модель. Модель может быть виртуальной (компьютерной), игровой (деловая игра и т. п.), имитационной (тренажер).

- Практическом, который предполагает реальную деятельность с использованием средств труда и в условиях, характерных для данной профессии.

При составлении профессиональной пробы, которая моделирует или воспроизводит элементы конкретного вида профессиональной деятельности, учитываются возрастные особенности обучающихся.

По итогам выполнения профессиональных проб обучающиеся должны знать:

- содержание и характер труда в данной области профессиональной деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- технологию выполнения профессиональной пробы;
- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
- инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере пробы.

Также он должен уметь соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

Отдельно отметим, что решение реальных профессиональных задач (кейсов) от работодателей – это форма реализации профессиональных проб, при которой работодатели создают для обучающихся задачи (кейсы), актуальные для своей отрасли. Обучающиеся (в команде или индивидуально) выбирают кейс и готовят по нему решение, которое в дальнейшем могут рассматриваться в конкурсном формате. Таким образом, у обучающихся появляется возможность познакомиться с актуальными задачами работодателей, а у работодателей – увидеть возможные новаторские решения своих задач.

Еще одним типом практико-ориентированных профориентационных мероприятий являются экскурсии на предприятия (организации-работодатели), в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.

Дополнительное образование.

Это направление представлено в качестве обязательного на основном и продвинутом уровне Единой модели профориентации. Оно включает выбор и посещение презентационных и (или) пробных занятий в рамках программ дополнительного образования, реализуемых лицеем либо организациями-партнерами, с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

При реализации Единой модели профориентации знакомство с программами дополнительного образования рекомендуется организовывать ежегодно в интерактивном режиме, используя формат мастер-классов, игровые методы, метод групповой работы «вертушка» или «станционное обучение» и другие.

Планируемые результаты.

Ожидаемым результатом профориентационной деятельности является формирование и рост готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

Готовность к профессиональному самоопределению, формируемая средствами профориентационной работы, имеет многосторонний характер. Поэтому её оценка носит комплексный характер, включая следующие критерии²:

- целевой (наличие целевых установок, значимых для процесса профессионального самоопределения);
- мотивационный (сформированность профессионально-трудовой мотивации и ценностных ориентаций);
- информационный (профессионально-образовательная информированность, карьерная грамотность);
- деятельностный (опыт профориентационно значимой деятельности, ведущий к получению профориентационно значимых результатов);
- рефлексивный (осознание и самооценка процесса своего профессионального самоопределения и его результатов).

Кроме того, к долгосрочным эффектам профориентации можно отнести выработку у обучающихся определенного личностного отношения к процессу и задачам самоопределения (причем не только в сфере выбора профессии, но и в общем жизненном смысле), готовности к активному и самостоятельному изучению спектра потенциальных профессий и средств их освоения, а также понимание того, что в определенных условиях и контекстах может быть важно не просто выбирать из уже готовых, заранее представленных вариантов образовательно-профессиональной траектории, но и формировать ее самостоятельно, соотнося с общественными задачами.

Рабочий план мероприятий

№	Мероприятия	Участники	Сроки	Ответственный
1. Организационно-информационная деятельность				
1.1	Формирование рабочей группы по реализации профориентационной работы	Педагогический коллектив	Август 2024 г.	Директор Пасынкова Л.И.
1.2	Инструктаж ответственных специалистов по организации профориентационной работы в образовательной организации	Ответственные специалисты	Август 2024 г.	Директор Пасынкова Л.И.
1.3	Планирование профориентационной работы на 2024-2025 учебный год	Рабочая группа	Август 2024 г.	Директор Пасынкова Л.И.
1.4	Определение количества участников профориентационных мероприятий из числа обучающихся 8–11 классов (формирование учебных групп), организация регистрации на многофункциональной информационно-сервисной онлайн-платформе	Рабочая группа	Август 2024 г.	Директор Пасынкова Л.И.
1.5	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год, выявление трудоустройства и поступления в учреждения СПО и высшего образования выпускников 9, 11 классов	Рабочая группа	Август 2024 г.	Заместитель директора Микушева А.А. Заместитель директора В Педагог-психолог Николаева Е.Н.
1.6	Осуществление взаимодействия с организациями-партнерами (ЦЗН, предприятиями, учреждениями СПО, ВО, ЦОПП) (заключение соглашений о сотрудничестве)	Рабочая группа, представители партнеров	Август – сентябрь 2024 г.	Заместитель директора Микушева А.А. Педагог-психолог Николаева Е.Н.
1.7	Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов	Ответственные специалисты, классные руководители	В течение года	Заместитель директора Микушева А.А. Педагог-психолог Николаева Е.Н.
1.8	Формирование раздела на сайте организации, актуализация содержания	Ответственные специалисты	Сентябрь 2024 г.	Заместитель директора Вальковец Е.П. Заместитель директора Микушева А.А. Педагог-психолог Николаева Е.Н.
1.9	Мониторинг реализации плана профориентационной работы	Ответственные специалисты	Декабрь 2024 г. Май 2025 г.	Заместитель директора Микушева А.А. Педагог-психолог Николаева Е.Н.

№	Мероприятия	Участники	Сроки	Ответственный
2. Информационно-консультационная деятельность с педагогическими работниками				
2.1	Проведение совещания педагогов «Единая модель профессиональной ориентации учащихся»	Педагогический коллектив	Сентябрь 2024 г.	Заместитель директора Микушева А.А.
2.2	Организация участия педагогических работников в республиканских методических мероприятиях	Педагогический коллектив	В течение года	Директор Пасынкова Л.И.
2.3	Организация обучения ответственных специалистов по дополнительной профессиональной программе	Ответственные специалисты	В течение года	Директор Пасынкова Л.И.
2.4	Консультирование, оказание помощи в разработке, организации и проведении профориентационных мероприятий	Рабочая группа	По запросам	Заместитель директора Микушева А.А. Педагог-психолог Николаева Е.Н.
3. Профориентационные мероприятия с обучающимися				
<i>Урочная деятельность</i>				
3.1	Проведение уроков общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности (с использованием интерактивного сервиса КИК «Конструктор будущего»)	8 – 11 кл.	Сентябрь 2024 г. – май 2025 г.	Учителя-предметники
3.2	Проведение уроков профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология»	8 — 9 кл.	Сентябрь 2024 г. – май 2025 г.	Учителя «Технологии (Труда)» Некрасов А.С., Худяева Н.В.
<i>Внеурочная деятельность</i>				
3.3	Проведение курса занятий «Россия - мои горизонты»	8 – 11 кл.	1 раз в неделю (четверг)	Классные руководители 8-11 классов
3.4	Проведение профориентационной онлайн-диагностики в диагностическом конструкторе (2 этапа)	10 класс	Сентябрь – октябрь 2024 г. Декабрь 2024 г.	Заместитель директора Микушева А.А. Педагог-психолог Николаева Е.Н.
3.5	Проведение серии групповых консультаций по результатам онлайн-диагностики	10 класс	Октябрь 2024 г. Декабрь 2024г.	Заместитель директора Микушева А.А. Педагог-психолог Николаева Е.Н.
3.6	Проведение рефлексивных уроков	10 класс	Май 2025г.	Заместитель директора Микушева А.А. Педагог-психолог Николаева Е.Н.
3.7	Организация проектной деятельности обучающихся	8 – 10 кл.	В течение года	Заместитель директора Нестерова Л.В. Заместитель директора Микушева А.А.
3.8	Участие в открытых онлайн-уроках «Шоу профессий»	8 – 11 кл.	В течение года	Заместитель директора Микушева А.А. Педагог-психолог Николаева Е.Н.

№	Мероприятия	Участники	Сроки	Ответственный
3.9	Организация и проведение дополнительных профориентационных уроков	8 – 11 кл.	В течение года	Классные руководители 8 – 11 кл.
3.10	Организация и проведение бесед, дискуссий, мастер-классов, коммуникативных и деловых игр («Школьный профориентационный марафон»)	8 – 11 кл.	В течение года	Классные руководители 8 – 11 кл.
3.11	Консультации социального педагога и психолога	8 – 11 кл.	По запросу	Педагог-психолог Николаева Е.Н.
3.12	Организация посещения мультимедийных выставок	8 – 11 кл.	В течение года	Классные руководители 8 – 11 кл.
3.13	Организация и проведение профориентационных встреч с представителями различных профессий	8 – 11 кл.	По согласованию с партнерами	Педагог-психолог Николаева Е.Н. Классные руководители 8 – 11 кл.
3.14	Участие обучающихся в работе ярмарки вакансий ЦЗН с целью знакомства с рынком труда, с учреждениями СПО и ВО	8 – 11 кл.	По графику ЦЗН	Заместитель директора ЦЗН/В Классные руководители 8 – 11 кл.
3.15	Участие в днях открытых дверей, профориентационных днях организаций СПО и ВО	8 – 11 кл.	По согласованию с партнерами	Педагог-психолог Николаева Е.Н. Классные руководители 8 – 11 кл.
<i>Практико-ориентированный модуль</i>				
3.16	Организация и проведение профессиональных проб на базе лицея	8 – 11 кл.	В течение года	Учителя-предметники
3.17	Организация и проведение профессиональных проб на базе площадок партнеров	8 - 11 кл.	По согласованию с партнерами	Заместитель директора Микушева А.А. Заместитель директора ЦЗН/В Педагог-психолог Николаева Е.Н.
3.18	Организация посещения выставки «Лаборатория будущего».	8 – 11 кл.	По согласованию с партнерами	Заместитель директора Микушева А.А. Педагог-психолог Николаева Е.Н. Классные руководители 8 – 11 кл.
3.19	Организация участия в конкурсах профориентационной направленности	8 – 11 кл.	По графику конкурсов	Педагог-психолог Николаева Е.Н.
<i>Дополнительное образование</i>				
3.21	Организация выбора и посещения занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей	8 – 11 кл.	По расписанию организаций ДО	Педагоги дополнительного образования
3.22	Деятельность «Энергокружка» в рамках взаимодействия с ПАО «Россети»	9 класс	В течение года	Учитель физики Алёшин С.И.
4. Взаимодействие с родителями/законными представителями				
4.1	Проведение ознакомительного родительского собрания	Родители 8 – 11 кл.	Сентябрь 2024 г.	Педагог-психолог Николаева Е.Н.

№	Мероприятия	Участники	Сроки	Ответственный
4.2	Проведение итогового родительского собрания	Родители 8 – 11 кл.	Май 2025 г.	Педагог-психолог Николаева Е.Н.
4.3	Организация участия родителей во Всероссийских родительских собраниях по профориентации	Родители 8 – 11 кл.	Сентябрь 2024 Февраль 2025	Педагог-психолог Николаева Е.Н.
4.4	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора учебных предметов, курсов, модулей формируемой части учебного плана, внеурочной деятельности	Родители 8 – 11 кл.	По запросу	Педагог-психолог Николаева Е.Н.
4.5	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального и высшего образования	Родители 8 – 11 кл.	По согласованию	Заместитель директора Микушева А.А. Педагог-психолог Николаева Е.Н. Классные руководители 8 – 11 кл.
4.6	Привлечение родителей к проведению классных часов и мастер-классов	Родители 8 – 11 кл.	По согласованию	Заместитель директора Микушева А.А. Педагог-психолог Николаева Е.Н. Классные руководители 8 – 11 кл.
4.7	Информирование родителей (законных представителей) в мессенджерах.	Родители 8 – 11 кл.	В течение года	Классные руководители 8 – 11 кл.