

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Технологический лицей»
(МАОУ «Технологический лицей»)
«Технологическóй лицей» муниципальнóй аспöрлуна велöдан учреждение

ПРИНЯТО

на заседании педсовета

Протокол № 6
от «21» 12 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МАОУ «Технологический лицей»
от «22» декабря 2021 г. № 303

СОГЛАСОВАНО

с Советом родителей

Протокол № 7
от «20» 12 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

с Советом учащихся

Протокол № 6
от «20» 12 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости учащихся

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости (далее - Положение) является локальным нормативным актом МАОУ «Технологический лицей» (далее – лицей).

1.2. Настоящее Положение разработано для соблюдения конституционных прав граждан на образование, исходя из принципов обеспечения государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и создания условий для реализации права на образование, на основании Устава лицея, в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), а также других законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации и Республики Коми в области образования.

1.3. При принятии настоящего Положения, в соответствии с ч. 3 ст. 30 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ учитывается мнение совета учащихся и совета родителей (законных представителей) учащихся. Рассмотрение Положения фиксируется в протоколах заседаний советов учащихся и родителей.

1.4. Целью введения настоящего Положения является повышение качества внутренней оценки достижения планируемых результатов образовательной деятельности лицея на основе единого подхода и системы требований к оценке образовательных результатов учащихся, обеспечения эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.5. Настоящее Положение принимается педагогическим советом; согласовывается с Советом родителей (законных представителей) учащихся, Советом учащихся; утверждается приказом директора лицея.

1.6. Настоящее Положение устанавливает формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

1.7. Положение регламентирует деятельность всех членов педагогического коллектива, его соблюдение обязательно для всех. Требования положения выступают основой при проектировании соответствующих разделов рабочих учебных программ.

1.8. В положении используются следующие понятия:

а) **Текущий контроль успеваемости** – это выявление, измерение и оценивание уровня сформированности образовательных результатов освоения учащимися образовательной программы основного общего и среднего общего образования МАОУ «Технологический лицей» в течение учебного года.

б) **Успеваемость** – уровень соответствия образовательных результатов учащихся требованиям соответствующей образовательной программы, рабочих программ каждого учебного предмета, а также требованиям ФГОС.

в) **Внутренняя система оценки качества образования** - система организации сбора, хранения, обработки, анализа и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающей непрерывное слежение за ее состоянием, прогнозирование развития и управление качеством образования в образовательной организации.

1.9. При организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации реализуются следующие принципы:

- принцип гласности и прозрачности – это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого участника образовательных отношений проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;

- ориентации образовательного процесса на нравственное развитие, воспитание и социализацию учащихся, реализацию требований к результатам освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в лицее;

- системности: обеспечение контроля всего комплекса образовательных результатов;

- объективности, предполагающий использование критериев и способов оценивания учителем и учениками, дающих однозначную оценку сформированности образовательных результатов;

- непрерывности, заключающейся в обеспечении поэтапной проверки образовательных результатов учащихся;

- принцип критериальности и уровневого подхода - критериальной базой оценки образовательных результатов выступают планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы по всем изучаемым предметам, программам и классам;

- принцип обратной связи – получение информации от всех участников образовательных отношений, в том числе в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся в рамках текущего контроля успеваемости, и использование ее для управления качеством образования, с возможностью коррекции, как образовательного процесса, так и текущих отметок учащихся;

- согласованности инструментария оценки образовательных результатов учащихся в рамках текущего контроля успеваемости инструментария, используемому для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне;

- включенности самоконтроля и самооценки учащихся - учащиеся не только должны быть вовлечены в процесс добывания знаний, но должны оценивать результаты своего труда и иметь возможность выстраивать образовательную деятельность по обеспечению положительной динамики своих индивидуальных образовательных достижений.

2. ФОРМЫ, ПОРЯДОК И ПЕРИОДИЧНОСТЬ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Целью текущего контроля успеваемости учащихся является получение объективной информации о состоянии образовательных результатов учащихся за определенный период времени для осуществления эффективной обратной связи и оперативной коррекции образовательного процесса.

2.2. Задачи текущего контроля успеваемости учащихся:

– установление фактического уровня освоения учебного материала, динамики сформированности практических умений, навыков и компетентностей по предметам учебного плана;

– отслеживание динамики формирования образовательных результатов учащихся в рамках реализации программы формирования УУД и программ курсов;

– контроль готовности учащихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации;

– учет индивидуальных образовательных достижений учащихся (предметных, метапредметных и личностных), отражающий динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности;

– обеспечение обратной связи, коррекция образовательного процесса на основе полученной информации, как по совершенствованию оценочных и диагностических процедур, так и по усилению мотивации учащихся к преодолению пробелов обучения, и, как следствие – повышение уровня образовательных результатов учащихся.

2.3. Содержание текущего контроля успеваемости учащихся. Текущий контроль успеваемости как систематическое оценивание текущих образовательных результатов учащихся осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов (РПУП) и программ учебных курсов, программы формирования универсальных учебных действий (УУД) в течение каждой четверти (полугодия) в рамках урочной и внеурочной деятельности. Текущее оценивание успеваемости учащихся подразделяется на поурочное (устные ответы на уроке, письменные работы проверочного характера и т.д.), тематическое (самостоятельные, практические, лабораторные и контрольные работы по окончании изучения определенных тем, разделов программы), диагностическое (проверочные работы, направленные на установление уровня готовности к государственной итоговой аттестации, уровня сформированности отдельных метапредметных результатов, включая УУД), оценку проектной деятельности учащихся в ходе работы над проектом.

2.4. Порядок, формы и периодичность текущего контроля успеваемости учащихся. Порядок текущего контроля успеваемости учащихся соответствует программе формирования УУД, программам учебных курсов и РПУП, отражающим планируемые результаты обучения, перечень способов и видов деятельности учащихся, формы текущего контроля успеваемости учащихся, сроки и количество часов на его осуществление. Устанавливаются инвариантные и вариативные формы и периодичность текущего контроля успеваемости. Инвариантные формы и периодичность их использования представлены в таблице 1. Определение вариативных форм осуществляется учителем и не должно противоречить основным принципам и требованиям данного Положения.

Формы и периодичность текущего контроля

Формы	Периодичность
Устные ответы, письменные задания, в том числе при проверке домашнего задания	На каждом уроке по мере необходимости
Обучающая самостоятельная работа (носит тренировочный	Проводится по мере необходимости при изучении тем раздела

Формы	Периодичность
характер, выставляется с отметка учащегося) с согласия	
Проверочная самостоятельная работа	Согласно РПУП
Практическая работа, лабораторная работа	Согласно РПУП
Тематическая контрольная работа	<p>Проводится после завершения изучения объемной темы, раздела в соответствии с РПУП</p> <p>Под контрольной или проверочной работой понимается форма текущего контроля успеваемости учащихся, реализуемая в рамках образовательного процесса и нацеленная на оценку достижения каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами ОО) требований к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС) при освоении образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.</p>
Диагностическая работа	<p>Проводится для определения уровня готовности к итоговым оценочным процедурам за определенный период, в том числе государственной итоговой аттестации по отдельным предметам, а также уровня сформированности метапредметных результатов (проводится в рамках административного контроля или в ходе внешних оценочных процедур)</p> <p>Под диагностической работой понимается форма оценки или мониторинга результатов обучения, реализуемая в рамках учебного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся, включая достижение каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами в ОО) требований к предметным и/или метапредметным, и/или личностным результатам обучения в соответствии с ФГОС, а также факторы, обуславливающие выявленные результаты обучения.</p>
Текущая оценка метапредметных результатов представляет собой оценку сформированности УУД, формируемых в рамках учебных предметов, курсов и реализации программы формирования УУД	Осуществляется в соответствии с РПУП, программами курсов и программой формирования УУД
Текущий осуществление учащимися групповых и индивидуальных контроль	В течение учебного года на уроках и во внеурочное время по мере готовности проектов

Формы	Периодичность
проектов (оценка сформированности отдельных метапредметных результатов)	
Текущая оценка личностных результатов - ограниченная оценка сформированности отдельных личностных качеств в целях повышения учебной мотивации, интереса к изучаемому материалу, определения приоритетных задач и направлений личностного развития учащегося	Осуществляется учителями в ходе наблюдений за образовательной деятельностью учащихся; классными руководителями – в ходе наблюдений за участием учащихся в жизни классного и лицейского коллективов

В целях упорядочивания системы оценочных процедур, определена необходимость:

а) проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;

б) не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю;

в) проводить для учащихся одного класса не более одной оценочной процедуры в день;

г) исключить ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;

д) при проведении оценочной процедуры учитывать необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ учащихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных учащимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости – повторение и закрепление материала.

При организации проектной деятельности учащихся предполагается наличие следующих уровней: в 8 классах - участие каждого учащегося в разработке и защите группового проекта (время работы над проектом – не более 1 учебного года); 9 классы - разработка и защита каждым учащимся итогового индивидуального проекта (время работы над проектом, включая защиту – не более 1 учебного года); 10-11 классы - разработка и защита каждым учащимся индивидуального проекта в рамках учебного предмета «Индивидуальный проект» при возможности получения тьюторского сопровождения из числа педагогов лицея или вне образовательной организации (время работы над проектом - 1,5 года).

2.5. Участники текущего контроля успеваемости учащихся и их функции.

Текущий контроль успеваемости проводится педагогическими работниками–учителями соответствующих предметов на уровне класса (учебной группы) и учащихся класса (учебной группы), членами администрации (заместители директора) на уровне классов и параллелей классов и учащимися - на индивидуальном уровне. Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение текущего контроля успеваемости учащихся, которое выражается в оказании методической помощи учителям и классным руководителям, и конкретной психологической помощи учащимся по проблемам контрольно-оценочной деятельности.

Учитель соответствующего предмета осуществляет текущий контроль успеваемости и учет индивидуальных образовательных результатов учащихся в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения учащихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому учащемуся оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Классный руководитель осуществляет текущую оценку личностных результатов, отслеживает динамику их формирования в ходе образовательного процесса в рамках внеурочной деятельности учащихся; обеспечивает своевременное информирование родителей (законных представителей) учащихся об организации текущего контроля успеваемости учащихся класса, об индивидуальных образовательных результатах, полученных конкретным учащимся в рамках тех или иных контрольно-оценочных мероприятий; организует взаимодействие родителей, учителей, работающих в классе, учащихся по устранению затруднений, возникающих в процессе освоения образовательных программ.

Члены администрации в рамках текущего контроля успеваемости осуществляют контроль соблюдения требований данного Положения учителями соответствующих предметов и учебных курсов, классными руководителями; отслеживают на уровне классов и параллелей классов динамику формирования уровня готовности учащихся 8-9-х и 10-11-х классов к государственной итоговой аттестации по обязательным предметам (русскому языку и математике); совместно с учителями выявляют группы риска сдачи единого государственного экзамена в 11-х классах (ЕГЭ) и экзамена в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) в 9-х классах по русскому языку, математике, предметам по выбору учащихся и контролируют работу учителей, осуществляющих педагогическое сопровождение и индивидуальный учет динамики результатов продвижения в достижении базового уровня освоения РПУП по русскому языку, математике и предметам по выбору учащимися групп риска.

Учащийся ведет индивидуальный учет своих образовательных результатов и их динамики, на основе которого выстраивает свою образовательную деятельность

2.6. Способы фиксации результатов текущего контроля успеваемости учащихся.

Отметки, полученные учащимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал. При наличии письменного заявления родителей (законных представителей) об отказе получения услуги по информированию об успеваемости учащегося в электронном виде посредством ГИС «Электронное образование», отметки выставляются учителем в дневник учащегося.

Отметка за письменную работу выставляется также в тетради учащегося после выполненной работы.

При выставлении отметки за письменную работу или устный ответ учитель оценивает не только количество верно выполненных заданий, но и уровень сформированности определенных умений (предметных и метапредметных).

Отметка за работу над проектом выставляется в электронный классный журнал на страницу предмета, в рамках которого выполнялся проект (если проект выполнялся в рамках нескольких предметов, то отметки выставляются по каждому предмету).

2.7. Текущий контроль результатов учащихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях (иных организациях, не имеющих лицензию на право осуществления образовательной деятельности) осуществляется в этих учебных заведениях и полученные результаты учитываются при выставлении четвертных/полугодовых отметок.

2.8. Проведение текущего контроля сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки не допускается.

3. ЧЕТВЕРТНАЯ (ПОЛУГОДОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Четвертная (полугодовая) аттестация – это выставление отметок по результатам текущего контроля за четверть/полугодие.

3.2. Порядок четвертной (полугодовой) аттестации:

– четвертные/полугодовые отметки выставляются согласно среднему баллу, сформированному в соответствии со средневзвешенными отметками, полученными учащимися в процессе текущего контроля;

– отметки за четверть/полугодие выставляются учителем не менее чем за 2 (два) дня до начала каникул или начала итоговой аттестации в электронный журнал; классным руководителем не позднее, чем за 1 (один) день до конца четверти (полугодия) в дневник учащегося (при наличии);

– учащимся по индивидуальному учебному плану, текущие отметки выставляются по результатам выполненных самостоятельных, диагностических и контрольных работ согласно РПУП; отметка за четверть/полугодие выставляются согласно среднему баллу, сформированному в соответствии со средневзвешенными отметками.

3.3. Оценивание на уровне среднего общего образования по всем предметам учебного плана осуществляется по полугодиям.