

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Технологический лицей»  
(МАОУ «Технологический лицей»)  
«Технологический лицей» муниципальной администрации учреждения

Рекомендована  
Методическим советом  
Протокол № 1  
от 30 августа 2023 года

Принята  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от 30 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО  
Директором  
МАОУ «Технологический лицей»  
Л.И. Пасынкова



**Дополнительная общеобразовательная программа–  
дополнительная общеразвивающая программа  
«Учись учиться»**

*Направленность: социально-гуманитарная  
Для учащихся 13-15 лет  
Срок реализации – 17 часов*

Составитель: Микушева Татьяна Альбертовна,  
Педагог дополнительного образования

Сыктывкар, 2023

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Учись учиться» реализуется в 8 классе в объёме 17 часов (1 час в неделю). Наполняемость группы – 20 учащихся.

✓ Федерального закона «Об образовании в РФ» (глава 10. Дополнительное образование) № 273 от 29.12.2012 в ред. от 03.08.2018;

✓ Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства РФ №1726-р от 04.09.2014;

✓ СанПином 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;

✓ Приказа Министерства просвещения России № 196 от 09.11.2018г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №467 от 03.09.2019 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

✓ Проекту концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;

✓ Приказа Минобрнауки России №1040 от 22.09.2015 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным муниципальным учреждениям;

✓ Приказа Минобрнауки России №2 от 09.01.2014 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

✓ Приказа Минобрнауки России № 536 от 11.05.2016 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

✓ Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ №298 от 05.05.2018 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

✓ Стратегии социально-экономического развития Республики Коми до 2035 года

✓ Приказа Министерства образования, науки и молодежной политики РК №214-п от 01.06.2018 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми»;

✓ Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015;

✓ Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми, направленных письмом Министерства образования, науки и молодежной политики РК №07-27/45 от 27.01.2016;

✓ Стратегии социально-экономического развития города Сыктывкара до 2030 года;

✓ Устава Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Технологический лицей»;

✓ Лицензии на осуществление деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Технологический лицей»;

✓ Должностных инструкций педагога дополнительного образования.

**Актуальность.** Учителю современной школы в условиях модернизации образования приходится решать сложную, но очень важную задачу. Ему необходимо подготовить учеников к достижению «обязательного минимума содержания основных образовательных программ (стандартов)»; кроме того, учить их самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную и информационно-коммуникативную деятельность, в основе которой чаще всего лежит работа с учебно-научным текстом.

Программа «Учить учиться» построена в формате изучения человеческих возможностей, которые могут быть нам полезны, где угодно: в саморазвитии, самосовершенствовании, самообучении. Имеет социально-педагогическую направленность.

**Форма обучения** – очная (есть возможность организовать дистанционное обучение в период карантина или активированных дней).

**Виды занятий:** семинар экскурсия, круглый стол, беседа, лекция, проекты и т.д.

**Цель программы:** актуализация интереса к обучению у подростков 13-14 лет за счет понимания ими личностных смыслов своего обучения, важность обучения для жизни, будущего и настоящего.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

✓ расширить у учащихся знания об эффективных техниках и инструментах для более быстрого освоения и переработки (структурировании) информации.

**Воспитательные:**

✓ формирование у учащихся позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи;

**Развивающие:**

✓ развитие способности мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов;

✓ развивать у учащихся навыки проектирования, творческого мышления и творческих способностей.

Уникальность программы «Учись учиться» позволит подростку иметь четкое представление о том, зачем они ходят в свое учебное заведение каждый день, что это даст им и как в будущем это повлияет на их жизнь – в процессе обучения у участников будет выработано четкое представление их целей в образовании.

Программа «Учись учиться» реализуется посредством объединения в себе как классические методы (лекция, семинар, дискуссия), так и нестандартные подходы к обучению (обучение через сказки, мозговые штурмы, обучение по модели и пр.). При изучении различных тем предполагается проектная деятельность учащихся, практические занятия.

Базовый уровень программы предполагает универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей.

Формой промежуточной аттестации Программы является проектная деятельность учащихся 8-х классов и защита учебных проектов (Приложение 1).

Адресат – учащиеся 8х классов.

Возраст учащихся – 13-15 лет.

Срок освоения программы – 17 недель.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

Режим занятий:

8а класс – среда с 14.00 до 14.40;

8б класс – суббота с 14.50 до 15.30.

## **Содержание программы «Учись учиться» (8 класс, 17 часов)**

### **Тема.1 «Введение» (1 час)**

Понятие «обучение», «учение». Самообразование, самосовершенствование. Особенности постановки и реализации краткосрочных и долгосрочных целей

### **Тема.2 «Что такое учение» (1 час)**

Как происходит обучение в школе. Что значит «учиться»? Для чего учиться учиться.

### **Тема.3 «Есть такая профессия – ученик» (2 часа)**

Характеристика профессии. Предмет труда для профессионала – ученика. Общеучебные знания, умения и навыки.

Навыки концентрации внимания: как сосредоточить свое внимание на том, что тебе необходимо и не отвлекаться.

### **Тема.4 «Воля и трудолюбие» (1 час)**

Психология «Воли». Возрастные особенности волевых процессов. Трудолюбие. Мысли мудрых.

### **Тема.5 «Ведение записей» (2 часа)**

Конспект. Метод опорных слов. Приемы составления конспекта текста.

### **Тема.6 «Организация работы над ученическим рефератом» (2 часа)**

Реферат. Определение темы реферата. Структура реферата. Алгоритм работы над рефератом. Правила написания и оформления реферата.

### **Тема.7 «Алгоритмы общеучебных умений школьников» (7 часов)**

Обучение скорочтению: как извлекать за короткий промежуток времени возможный максимум информации. Обучающее занятие по осмысленному чтению – как извлекать максимум пользы из прочитанного. Упражнения на формирование умения быстро и надолго запоминать необходимую информацию.

Курс по развитию творческого мышления и поиску нестандартных и оригинальных решений любой проблемы/задачи.

Алгоритм составления схем. Подготовка доклада, корреспонденции в газету, к публичному выступлению. Алгоритм презентации учебного реферата. Как сдать экзамен на отлично – психологическая подготовка к сдаче экзамена. Выступления перед аудиторией и сдача экзамена.

### **Тема 8 «Итоговое занятие» (1 час)**

Завершающая задача – сдача импровизированных экзаменов, проверка полученных знаний и отработка умений их применять.

**Учебный план – 17 часов (1 час в неделю)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>I.</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
I.1.	Вводное занятие «Что такое самообразование»	1	1	0	
<b>II.</b>	<b>Что такое учение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
II.1.	Что такое учение	1	1	0	
<b>III.</b>	<b>Есть такая профессия – ученик</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
III.1.	Практическое занятие. Анкетирование «Умеете ли вы учиться?»	1	0,5	0,5	
III.2.	Ситуация – проба «Ваша мама – учительница».	1	0,5	0,5	
<b>IV.</b>	<b>Воля и трудолюбие</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	
IV.1.	Воля и трудолюбие	1	0,5	0,5	
<b>V.</b>	<b>Ведение записей</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
V.1.	Ведение записей	1	0,5	0,5	
V.2.	Виды конспектирования	1	0,5	0,5	
<b>VI.</b>	<b>Организация работы над ученическим рефератом</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
VI.1	Организация работы над ученическим рефератом	1	0,5	0,5	
VI.2	Отработка отдельных приемов написания реферата.	1	0,5	0,5	
<b>VII.</b>	<b>Алгоритмы общеучебных умений школьников</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
VII.1.	Скорочтение.	1	0,5	0,5	
VII.2	Осмысленное чтение.	1	0,5	0,5	
VII.3.	Творческое мышление	1	0,5	0,5	
VII.4	ТРИЗ	1	0,5	0,5	
<b>VIII.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	Промежуточная аттестация в формате защиты проекта
VIII.1	Защита проектов	1	0	1	
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>7,5</b>	<b>9,5</b>	

## Тематическое планирование

Темы урока	Количество часов	Количество часов (теория)	Количество часов (практика)	Содержание
<b>Тема.1 «Введение» (1 час)</b>				
Вводное занятие «Что такое самообразование»	1	1	0	Н.И.Пирогов о самообразовании. Курс по постановке целей, определение места обучения в рамках жизненных целей; разбор особенностей постановки и реализации краткосрочных и долгосрочных целей; отработка навыков построения плана по реализации актуальных целей.
<b>Тема.2 «Что такое учение» (1 час)</b>				
Что такое учение	1	1	0	Что значит «учиться»? Для чего учиться учиться. Практическое занятие. Упражнение «Народная мудрость об учении».
<b>Тема.3 «Есть такая профессия – ученик» (2 часа)</b>				
Есть такая профессия - ученик	2	1	1	Практическое занятие. Анкетирование «Умеете ли вы учиться?» Ситуация – проба «Ваша мама – учительница».
<b>Тема.4 «Воля и трудолюбие» (1 час)</b>				
Воля и трудолюбие	1	0,5	0,5	Тест «Волевой ли вы человек?». Рекомендации «Как выработать у себя силу воли». Тест «Трудолюбивый ли вы?».
<b>Тема.5 «Ведение записей» (2 часа)</b>				
Ведение записей	2	1	1	Обучение тому, как правильно записывать лекции, делать конспекты – занятие, служащее ответом на вопрос: как правильно систематизировать у себя в голове получаемые знания? Практическое занятие. Отработка отдельных приемов конспектирования.
<b>Тема.6 «Организация работы над ученическим рефератом» (2 часа)</b>				
Организация работы над ученическим рефератом	2	1	1	Отработка отдельных приемов написания реферата.
<b>Тема.7 «Алгоритмы общеучебных умений школьников» (7 часов)</b>				
Чтение	2	1	1	Обучение скорочтению: как извлекать за короткий промежуток времени возможный максимум информации. Обучающее занятие по осмысленному чтению – как извлекать максимум пользы из прочитанного. Упражнения на формирование умения быстро и надолго запоминать необходимую информацию.
ТРИЗ	2	1	1	Курс по развитию творческого

Темы урока	Количество часов	Количество часов (теория)	Количество часов (практика)	Содержание
				мышления и поиску нестандартных и оригинальных решений любой проблемы/задачи.
Понятие алгоритм в учебной деятельности	2	1	1	Составление схем. Подготовка доклада, корреспонденции в газету, к публичному выступлению. Алгоритм презентации учебного реферата. Как сдать экзамен на отлично – психологическая подготовка к сдаче экзамена. Выступления перед аудиторией и сдача экзамена.
Практическое занятие.	1	0,5	0,5	Презентация реферата. Публичное выступление. Составление схем.
<b>Тема 8 «Итоговое занятие» (1 час)</b>				
Итоговое занятие	1	-	1	Защита проектов

**Планируемые результаты:**

Предметные:

В результате реализации программы учащиеся получают возможность *сформировать навыки* скорочтения, осознанного чтения; правильного слушания и конспектирования речи учителя.

Метапредметные:

В результате реализации программы учащиеся получают возможность *научиться* ставить перед собой цели и добиваться их; правильно выражать собственные мысли; освоят основы ораторского искусства, продолжат формировать речевую культуру лицеиста. Освоят приемы «умения собираться» - сосредотачиваться на важном деле.

Личностные:

В результате реализации программы учащиеся получают возможность *развить* творческое и собственно логическое мышление.

## Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- наличие компьютера;
- наличие программного обеспечения (операционная система Windows, пакет программ MS Office);
- дополнительные периферийные устройства (принтер, сканер, мультимедийный проектор).

Методическое обеспечение:

1. Андреев О.А. Учимся быть внимательными. Ростов н/д: Феникс, 2004.
2. Гамезо М.В.; Домашенко И.А. Атлас по психологии. Информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». М.: Педагогическое общество России, 2001.
3. Жариков Е.С., Крушельницкий Е.Л. Для тебя и о тебе. М.: Просвещение, 1991.
4. Никитина Т.Б. Самоучитель по развитию памяти (техника скоростного запоминания). М.: Международное агентство АО8Т, 2001.
5. Онишина В.В. Психологическое напряжение. М.: ИПК и ПРНО МО, 2003.
6. Рохлов В.С. и др. Метод учебных проектов в естественно-научном образовании. Методическое пособие. М.: МИОО, 2006.

## Методы и технологии реализации

В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных на самообразование учащихся, обучение скорочтению. С этой целью применяются развивающие технологии: ТРИЗ, критическое мышление, проектная деятельность, игровая деятельность, социоигровые методы. В процессе преподавания курса могут использоваться разнообразные методы обучения: комбинированное занятие, конференция, «круглый стол», прессконференция, индивидуальные и групповые беседы; демонстрация аудио- и видеofilьмов, семинары, описание профессий, встреча с представителями отдельных профессий, диспут, конкурс.

**Программа предусматривает промежуточную аттестацию в форме защиты групповых проектов.**

Вид	Цель	Содержание	Форма	КИМы, критерии
Промежуточная аттестация	Определение практической и теоретической подготовленности учащихся к обучению и самообразованию	Темы на выбор: 1. Зачем учиться? 2. Пословицы и поговорки об учении? 3. Как выработать силу воли? 4. Конспекты и их виды. 5. Систематизация знаний. 6. Развитие креативного мышления. 7. Правила публичного выступления. 8. Экзамен – проверка знаний и характера. 9. Схемы и интеллект-карты. 10. Тренируем память. 11. Способы запоминать информацию.	Защита проекта а	См. Приложение 1.

Программа направлена на выявление, развитие и поддержку подростков, проявляющих выдающиеся способности. Также программа направлена на формирование

имиджа города Сыктывкара как ведущего современного и динамично развивающегося административного центра Республики Коми, привлекательного для молодежи.

#### План воспитательной работы

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение бесед о ценности обучения, особенностях обучения в лицее, традициях.	Сентябрь	Педагог
Тест «Волевой ли вы человек?». Рекомендации «Как выработать у себя силу воли». Тест «Трудолюбивый ли вы?».	Ноябрь	Педагог
Помощь в организации при подготовке к экзаменам.	Декабрь	Педагог
Работа с групповыми проектами	Декабрь	Педагог

#### План работы с родителями

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Привлечение родителей к проектной деятельности	Сентябрь	Педагог
Эвристической беседы о самообразовании, «Как учились наши родители?»	Сентябрь	Педагог
Представление результатов проектов на родительском собрании	Декабрь	Педагог

### Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
1. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р;
2. СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. №41;
3. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства образования и науки России от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы));
7. Андреев О.А. Учимся быть внимательными. Ростов н/д: Феникс, 2004.
8. Гамезо М.В.; Домашенко И.А. Атлас по психологии. Информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». М.: Педагогическое общество России, 2001.
9. Жариков Е.С., Крушельницкий Е.Л. Для тебя и о тебе. М.: Просвещение, 1991.
10. Никитина Т.Б. Самоучитель по развитию памяти (техника скоростного запоминания). М.: Международное агентство АО8Т, 2001.
11. Онишина В.В. Психологическое напряжение. М.: ИПК и ПРНО МО, 2003.
12. Рохлов В.С. и др. Метод учебных проектов в естественно-научном образовании. Методическое пособие. М.: МИОО, 2006.

## Экспертная оценка защиты проекта

1. Название проекта
2. Авторы проекта (ФИО, класс)
3. Руководитель проекта
4. Система оценки

Соответствие каждому критерию выражено в следующих баллах:

- ✓ наиболее полно соответствует данному критерию – 2 балла (повышенный уровень)
- ✓ частично соответствует данному критерию – 1 балл (базовый уровень)
- ✓ не соответствует данному критерию – 0 баллов (низкий уровень)

Критерии оценки защиты	Показатели	Баллы
Самостоятельное приобретение знаний и решений проблем	Не достигнут базовый уровень	0
	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	1
	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	2
Знание предмета	Не достигнут базовый уровень	0
	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	1
	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют	2
Регулятивные действия	Не достигнут базовый уровень	0
	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	1
	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	2
Коммуникация	Не достигнут базовый уровень	0
	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	1

	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы	2
	Итого баллов	
<b>Уровень освоения</b>	<b>8 - 7 балл – «высокий»</b> <b>6 - 5 баллов – «средний»</b> <b>4 и менее баллов – «низкий»</b>	