СОГЛАСОВАНО:
Начальник управления образования
администрации МО ГО «Сыктывкар»
_____ О.Ю. Бритида
«07» 10 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МАОУ «Технологический лицей»
Пасынкова Л.И. Пасынкова
«07» октября 2021 г.

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Технологический лицей» на 2021 – 2026 гг. «Школа одаренных личностей»

Принята решением
педагогического совета лицея
протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

Сыктывкар 2021

Содержание

I. Паспорт образовательной организации 3

II. Паспорт Программы развития лицея 4

III. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития МАОУ «Технологический лицей» 8

IV. Концепция Программы 25

V. Тактический план реализации Программы 28

VI. Основные индикаторы оценки эффективности реализации Программы 43

VII. Управление реализацией Программы 46

VIII. Возможные риски реализации Программы развития 48

IX. Финансовое и ресурсное обеспечение реализации Программы 49

Паспорт образовательной организации

Общая информация	
Название общеобразовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Технологический лицей»
Тип и вид общеобразовательного учреждения	Общеобразовательная организация, Лицей
Организационно-правовая форма	Муниципальная образовательная организация
Учредитель	Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар»
Год основания	1995 г.
Юридический адрес	167000, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Горького, д.15
Телефон	(8212) 44-50-10
Факс	(8212) 44-50-10
e-mail	thlicey@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	http://www.thlicey.ru
Регистрационный номер Устава	2151101196046 от 08 декабря 2015 г.
Лицензия	11Л01 №0000950, регистрационный №629-О от 15.12.2014 г.
Аккредитация	11А01 №0000148, регистрационный №335-О от 23.12.2015 г.
Банковские реквизиты	ИНН 1101484871 КПП 110101001 Департамент финансов администрации МО ГО «Сыктывкар» (МАОУ «Технологический лицей», л/сч 30076251011, 31076251011) р/с 03234643877010000700 Отделение - НБ Республика Коми Банка России//УФК по Республике Коми г. Сыктывкар БИК 018702501 ЕКС ТОФК 40102810245370000074
Структура образовательного учреждения	Основное общее образование 8-9 классы
	Среднее общее образование 10-11 классы
Директор	Пасынкова Лидия Ивановна, действующий на основании Устава

Паспорт Программы развития лицея

Наименование Программы: Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Технологический лицей» на 2021-2026 гг. «Школа одаренных личностей».

Настоящая программа определяет концепцию развития лицея и основные направления деятельности по ее реализации на период с 2021 по 2026 гг. и является логическим продолжением программы развития лицея «Школа уникальных личностей» на период с 2016 по 2021 гг.

Нормативная база для разработки Программы:

– Конституция РФ;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.;

– Конвенция о правах ребенка;

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (с изменения и дополнениями), утвержденная постановлением правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;

– Национальный проект «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. №10;

– Федеральные проект, действующие в рамках национального проекта «Образование»: «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.);

– Федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.);

– «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 г. №326-р «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»;

– профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 18 октября 2013 года;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

– Концепция развития математического образования в Российской Федерации. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. N 2506-р г. Москва;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 3.04.2014 г. №265 "Об утверждении плана Министерства образования и науки РФ по реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. №2506-р;

– Постановление правительства Республики Коми от 31.10.2019 г. №522 «О Государственной программе Республики Коми «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);

– План мероприятий по реализации в МО ГО «Сыктывкар» региональных проектов Республики Коми в рамках национального проекта «Образование» в 2020-2024 гг.;

– Приказ Управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» от 17.11.2020 г. № 746 «Об утверждении Порядка согласования программ развития подведомственных муниципальных образовательных организаций МО ГО «Сыктывкар»;
– Устав МАОУ «Технологический лицей»;
– «Положение о порядке разработки и утверждения программы развития МАОУ «Технологический лицей».

Заказчики Программы: Участники образовательных отношений: педагогический коллектив, Совет учащихся, Совет родителей.

Разработчики Программы: методический совет, администрация лицея.

Исполнители Программы:
– администрация;
– педагогический коллектив;
– Наблюдательный совет;
– ученический коллектив;
– родительская общественность;
– социальные партнеры лицея.

Цель Программы: развитие образовательной среды лицея в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учетом запросов и потребностей всех участников образовательных отношений в условиях непрерывной модернизации образования, реализации Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», направленной на формирование конкурентоспособной личности, владеющей передовыми технологиями на основе развития цифровых навыков и инженерного мышления.

Перечень подпрограмм реализации Программы:
✓ «Современная образовательная среда» («Современная школа»);
✓ «Путь к успеху» («Успех каждого ребенка»);
✓ «Школа инженеров будущего» («Современная цифровая образовательная среда»);
✓ «Компетентный учитель» («Учитель будущего»).
✓ «Лицей – центр социума».

Задачи Программы:
1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий реализации общеобразовательных программ для достижения высоких образовательных результатов учащихся.
2. Совершенствование образовательной среды лицея, способствующей раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности учащихся на основе индивидуализации образования, поддержки способных и высоко мотивированных детей.
3. Совершенствование цифровой образовательной среды лицея, способствующей развитию цифровых компетенций и инженерного мышления учащихся в рамках различных видов деятельности (учебной, проектной, учебно-исследовательской, инженерно-технической и творческой).
4. Повышение профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров через обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития.

Сроки и этапы реализации Программы

I этап - аналитический: *апрель 2021 г. – август 2021 г.*

II этап - практический: *сентябрь 2021 г.- декабрь 2025 г.*

III этап – практико-диагностический: *январь 2026 г. – июнь 2026 г.*

Система организации управления реализацией Программы

Принятие и корректировка программы осуществляется педагогическим советом лицея. Планирование и организация реализации, текущий анализ хода реализации программы, подготовка предложений по корректировке программы, анализ выполнения программы осуществляется администрацией лицея.

Контроль за выполнением программы осуществляется Наблюдательным советом, педагогическим советом, административным советом при директоре, методическим советом, Советом родителей.

Принципы управления реализацией Программы:

Принцип партнерства предполагает консолидацию возможностей всех социальных партнеров, увеличение системного эффекта за счет взаимодействия их потенциалов, подчинение интересов партнеров целям совершенствования системы образования.

Принцип целостности означает единую стратегию скоординированного развития всех частей системы образования. Это достигается на основе баланса интересов участников образовательных отношений.

Принцип саморазвития определяет уровень самодостаточности системы образования, наличие внутренних источников ее роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

Доступность информации о ходе и итогах реализации программы обеспечивается подготовкой ежегодных публичных отчётов директора лицея и их публикацией.

Мониторинг реализации Программы развития предполагает:

- создание электронной базы данных;
- разработка системы мониторинга образовательного процесса;
- составление аналитических материалов по итогам реализации Программы, результатов образовательного процесса

Видами мониторинга являются:

- общественные экспертизы,
- публичные слушания,
- диспуты и лицейские дебаты.

Участие лицеистов, педагогов, партнеров, управленцев в коллективном проектировании и анализе реализации принятых решений позволит составить объективную картину происходящего.

Индикаторами реализации Программы являются

- объемные количественные показатели,
- качественные показатели,
- сравнительные показатели между количественными и качественными индикаторами.

Финансирование реализации Программы

Основным источником финансирования реализации основных образовательных программ является бюджетное финансирование.

Финансовое обеспечение опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств МАОУ «Технологический лицей» отражен в ежегодно утверждаемом Управлением образования администрации МО ГО «Сыктывкар» муниципальном задании.

Муниципальное задание учредителя - Управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» - обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых лицеем услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Источником финансового обеспечения деятельности лицея является:

- имущество, закрепленное за лицеем на правах оперативного управления;
- бюджет муниципального образования городского округа «Сыктывкар» в виде субвенций;
- средства от оказания дополнительных платных образовательных или иных, не противоречащих законодательству и Уставу, услуг;
- средства спонсоров и добровольные пожертвования граждан.

Внебюджетные источники финансирования лицея формируются из:

– средств, поступающих от других министерств и ведомств, бюджетов других уровней, бюджетов государственных внебюджетных фондов, физических лиц, в том числе:

– на выполнение республиканских программ и мероприятий (работ, услуг), на осуществление уставной деятельности лицея;

– на выполнение городских мероприятий с учащимися учебно-воспитательного, культурно-просветительского, спортивно-оздоровительного характера, проведение оздоровительной кампании, организации летнего труда и отдыха учащихся лицея;

– добровольных пожертвований, благотворительных и целевых взносов физических и юридических лиц, в том числе иностранных граждан и (или) юридических лиц;

– средств родителей (законных представителей), полученных за предоставление учащимся дополнительных платных образовательных услуг. Доход от дополнительных платных образовательных услуг, предоставляемых лицеем, используется образовательной организацией в соответствии с уставными целями.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

создание в лицее образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС ОО, учитывающей запросы и потребности всех участников образовательных отношений в условиях непрерывной модернизации образования, направленной на формирование конкурентоспособной личности, владеющей передовыми технологиями на основе развития цифровых навыков и инженерного мышления.

Конкретными результатами являются:

− достижение высоких образовательных результатов учащимися, что обеспечивает включение лицея в число лидеров муниципальной системы образования;

− построение индивидуальных образовательных маршрутов для способных и высоко мотивированных детей;

− организация различных видов деятельности учащихся, способствующих развитию цифровых компетенций и инженерного мышления;

− формирование оптимального уровня профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров, обеспечивающего достижение учащимися высоких образовательных результатов.

Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития МАОУ «Технологический лицей»

С 2016 по 2021 год МАОУ «Технологический лицей» работал в соответствии с Программой развития «Школа уникальных личностей».

Цели программы: развитие образовательной системы лицея в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и с учетом запросов и потребностей всех участников образовательных отношений в условиях непрерывной модернизации образования, формирование информационно-технологической культуры выпускников, готовых к жизни в высоко технологичном, конкурентном мире, способных к включению в инновационные процессы современного общества.

Программа включала в себя следующие направления:

- *«Новые стандарты – новое качество образования»*
- *«Путь к успеху»*
- *«Формирование здоровьесберегающей среды лицея»*
- *«Компетентный учитель – залог успеха ученика»*

Реализация направления **«Новые стандарты – новое качество образования»** была направлена на обновление содержания образования и образовательных технологий в процессе внедрения ФГОС через повышение квалификации педагогов и реализацию их педагогического потенциала. С 2018 года в связи с переходом на реализацию ФГОС ОО создана необходимая нормативно-правовая база: разработаны основная образовательная программа основного общего образования и основная образовательная программа среднего общего образования, создан банк методических материалов по ФГОС ООО и СОО.

С целью подготовки педагогов к реализации ФГОС ОО и организации образовательного процесса разработан и реализован план методической работы, разработаны рабочие программы учебных предметов.

Учебный план лицея соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов по всем образовательным областям.

С 2020 года в лицее реализуется основная образовательная программа среднего общего образования по 2 профильным направлениям: технологическому (углубленное изучение математики, физики, информатики) и естественно-научному (углубленное изучение математики, биологии, химии).

В соответствии с направлениями развития личности, определёнными ФГОС, с учетом мнения учащихся, родителей (законных представителей) учащихся в лицее реализуются программы курсов внеурочной деятельности по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Программа	Классы
1. «Учимся проектировать на компьютере»	8
2. "Моделирование с Kompas 3D LT"	8
3. «Be the best» (Будь лучшим)	8
4. «Риторика. Искусство говорить»	8-9
5. "Химия для любознательных"	8
6. «Геометрическое черчение»	8-9
7. «Английский без границ»	8-9
8. «Video journal». Видеожурнал на английском языке	8
9. «Подготовка к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам по истории»	8-9
10. «Клуб любителей интеллектуальных игр»	8-9
11. «Тайны искусства»	8-9
12. «Играем в команде. Волейбол»	8-9
13. «Графики улыбаются»	8-9
14. Английский язык	8

Программа	Классы
15. «Занимательная биология»	8
16. "Занимательная информатика (решение олимпиадных задач)"	9
17. "Мир химии"	9
18. "Физическая лаборатория"	9
19. «Решение олимпиадных задач по информатике»	9
20. «Подготовка к олимпиаде по географии»	10
21. «Подготовка к олимпиаде по математике»	10
22. Дискуссионный клуб «Кино и другие виды искусства»	10
23. "Школа наставников"	10

Лицей обеспечивает также доступность широкого спектра предоставляемых услуг дополнительного образования: реализацию программ пропедевтических курсов, направленных на достижение учащимися метапредметных результатов обучения.

Учебный план дополнительных образовательных программ включает в себя разнообразные курсы по выбору учащихся, которые позволяют создать условия для реализации личностного потенциала и индивидуальных способностей каждого лицеиста.

№ п/п	Направленность	Наименование программ	Кол-во часов в неделю	Охват учащихся
1	Эколого-биологическое	Природа Республики Коми с основами экологии	2 часа	8 «а», 8 «б» классы
2	Художественно-эстетическая	Юный корреспондент	2 часа	8-11 классы
3	Социально-педагогическая	Навыки успеха Учись учиться	1 час 1 час	9 «а» класс 9 «б» класс 8 «а» класс 8 «б» класс
4	Физкультурно-спортивное	Футбол	2 часа	8-11 классы
5	Инженерно-техническое	Образовательная робототехника	2 часа	8-11 классы

За счет платных образовательных услуг реализуются программы:

Направленность программы	Названия дополнительных образовательных программ
1. Математическая	«Олимпиадная математика»; «За страницами учебника математики».
2. Предметная	«Нормы русского языка. Культура речи» «Методика создания сочинения-рассуждения по тексту» «Практическая стилистика русского языка» «За страницами учебника физики»

Созданные условия образовательного пространства лицея, способствующие оптимальному развитию самостоятельного, свободного, ответственного, быстрого в решениях, деятельного выпускника, способствуют достижению высоких образовательных результатов.

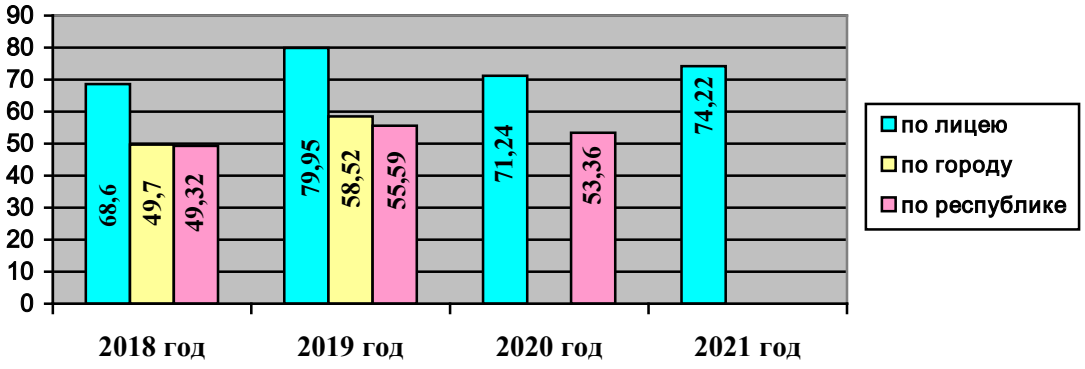
Средний балл по лицею по результатам государственной итоговой аттестации за уровень среднего общего образования выше общегородского и республиканского уровней.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в сравнении с городскими и республиканскими показателями

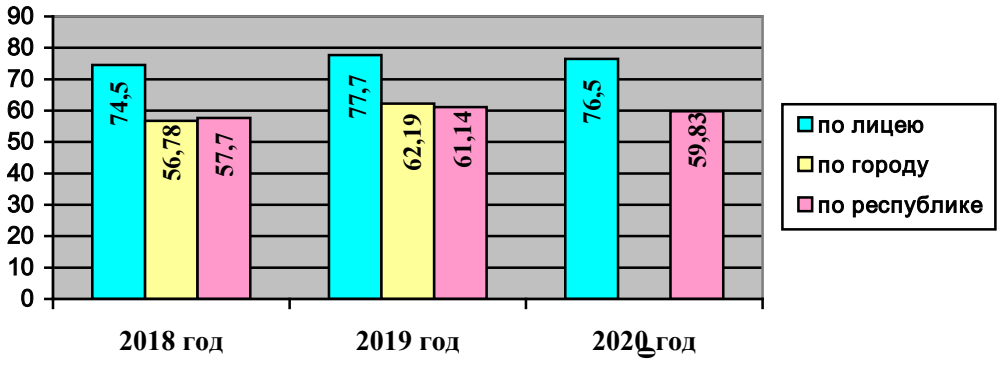
Предметы	Средний балл по лицею				Средний балл по городу			Средний балл по республике		
	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Математика (профильный уровень)	68,6	79,95	71,24	74,22	49,70	58,52		49,32	55,59	53,36
Математика (базовый уровень)	4,6	--	--	--	4,31	4,29				
Русский язык	76,0	81,55	79,30	77,46	69,82	70,52		68,48	69,10	67,27
Литература	67,0	65,0	67,3	81,0	60,42	61,74		58,06	59,86	61,38
Физика	64,5	74,9	74,3	64,7	52,06	56,04		51,74	53,27	53,53
История	69,0	70,0	69,0	55,3	54,96	57,43		53,24	55,54	53,87
Информатика и ИКТ	74,5	77,7	76,5	78,5	56,78	62,19		57,70	61,14	59,83
Английский язык	81,3	86,8	82,0	82,3	67,17	73,55		66,38	71,42	70,59
Обществознание	67,0	69,7	82,36	73,8	57,89	55,19		56,06	53,79	53,86
Биология	77,9	84,0	76,0	56,6	49,78	50,71		48,59	50,30	47,68
Химия	70,2	75,7	69,0	60,3	54,97	57,70		52,93	56,07	53,19
География	100	83,0	92,0	--	58,35	60,56		59,29	57,47	61,56

Результаты ЕГЭ по предметам «Математика» и «Информатика и ИКТ» в сравнении со средними показателями города Сыктывкар и Республики Коми

Математика



Информатика и ИКТ



Средний балл по лицею по математике и информатике и ИКТ выше, чем средние показатели по городу и Республике Коми.

За последние четыре года из 157 выпускников 25 награждены медалями «За особые успехи в учении». Все 98% выпускников продолжают обучение в вузах, из них более 90% на бюджетной основе.

110 выпускников (66,2%) связали свое дальнейшее профессиональное образование с профилем лицея.

100% выпускников 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию за уровень основного общего образования.

Результаты итоговой аттестации за курс основной школы

Предмет	**2017-2018**	**2018-2019**	**2020-2021**
Русский язык	4,85	4,6	4,68
Математика	4,8	4,73	4,65
Информатика и ИКТ	4,9	4,93	--

Средний балл по лицею по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов выше общегородского и республиканского уровней.

Одним из требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным стандартом является освоение учащимися универсальных учебных действий.

С целью мониторинга уровня сформированности метапредметных результатов учащихся 8 классов с 2018 года проводится комплексная работа, включающая тексты по 4 предметным областям (математике, русскому языку, естественнонаучным и общественно-научным предметам).

Результаты комплексной метапредметной работы

Учебный год	Описание уровней достижения		
	Ниже базового уровня	Базовый уровень	Повышенный уровень
2018-2019	11%	73%	16%
2019-2020	10%	76%	14%
2020-2021	13%	73%	14%

Сравнительный анализ результатов метапредметных работ за 2018-2021 гг. позволяет сделать вывод об оптимальном уровне освоение учащимися универсальных учебных действий (навыков смыслового чтения). В то же время наблюдается незначительный рост доли учащихся, у которых выявлены проблемы в формировании читательской грамотности.

Одним из путей формирования УУД в МАОУ «Технологический лицей» является включение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность, предусматривающая:

- постановку практически значимых целей и задач работы,
- анализ актуальности исследования,
- навыки самостоятельной работы,
- работа с информационными источниками,
- формулировка выводов работы.

Положительный опыт организации проектно-исследовательской деятельности педагогами лицея позволяет судить об оптимальном уровне достижения метапредметных результатов учащихся 8-11 классов.

Реализация направления **«Новые стандарты – новое качество образования»** позволила**:**

- подготовить условия для введения в лицее ФГОС ООО и СОО;
- обеспечить соответствие нормативно-правовой, учебно-методической и материально-технической базы лицея требованиям ФГОС основного общего и среднего общего образования;
- обеспечить соответствие образовательной среды лицея требованиям ФГОС;

- повысить уровень комфортности образовательной организации для всех участников образовательных отношений.

За последние четыре года наблюдаются высокое качество предметных и метапредметных результатов учащихся посредством урочной, внеурочной и проектно-исследовательской деятельности, высокие результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов в сравнении с результатами на уровне муниципалитета и республики.

В то же время выявлено несоответствие результатов внешней оценки качества образования в форме Всероссийских проверочных работ и результатов внутренней оценки. Для решения этой проблемы в подпрограмме «Современная образовательная среда» предусмотрено использование новых методов обучения и воспитания, современных педагогических технологий, обеспечивающих высокое качество образования.

Цель подпрограммы **«Путь к успеху»** - создание образовательного пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности учащихся. Организация образовательного пространства в лицее направлена на создание условий для развития одаренных учащихся, способных к самореализации в информационно-технологическом обществе, находящемся в постоянном инновационном обновлении.

Данная подпрограмма реализована через развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся, поддержку и развитие олимпиадного движения, расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимали участие лицеисты, организацию внеурочной деятельности для развития творческой одарённости.

Результатом развития проектно-исследовательской деятельности является участие лицеистов в лицейской конференции «Развитие творческих начал в учении», муниципальных научно-практических конференциях «Старт в науку», «Родники Эжвы», республиканской учебно-исследовательской конференции учащихся общеобразовательных учреждений Республики Коми «Первые шаги», всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ учащихся имени Д.И. Менделеева, всероссийской молодежной научно-практической конференции «Исследования молодежи – экономике, производству, образованию».

Участие учащихся в конкурсных мероприятиях

Уровень конкурсов	**Количество участников**			
	2017-2018 учебный год	**2018-2019 учебный год**	**2019-2020 учебный год**	**2020-2021 учебный год**
Всероссийский	81	157	28	29
Региональный	89	61	165	68
Муниципальный	279	226	220	481
Итого	449	444	413	578

Всего за четыре года в конкурсных мероприятиях различного уровня обучающиеся лицея приняли участие 1 884 раза.

Результативность участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах

Уровень конкурсов	**Количество призовых мест (победителей, лауреатов)**			
	2017-2018 учебный год	**2018-2019 учебный год**	**2019-2020 учебный год**	**2020-2021 учебный год**
Всероссийский	8 (7 уч-ся)	9 (8 уч-ся)	14 (27 уч-ся)	3 (3 уч-ся)
Региональный	23 (51 уч-ся)	15 (22 уч-ся)	18 (33 уч-ся)	18 (31 уч-ся)
Муниципальный	142 (81 уч-ся)	82 (40 уч-ся)	103 (86 уч-ся)	164 (358 уч-ся)
Итого	173 (139 уч-ся)	106 (70 уч-ся)	115 (146 уч-ся)	185 (392 уч-ся)

В муниципальных олимпиадах и конкурсах стали призерами 295 учащихся, заняли 490 призовых мест, из них 131 первое. В межрегиональных и республиканских олимпиадах и конкурсах призерами стали 137 учащихся, заняли 72 призовых места, из них 23 первых. Во

всероссийских олимпиадах и конкурсах стали призерами 45 учащихся, заняли 30 призовых мест, из них 11 первых. В конкурсных мероприятиях, соответствующих профилю лицея, победителями и призерами стал 251 лицеист.

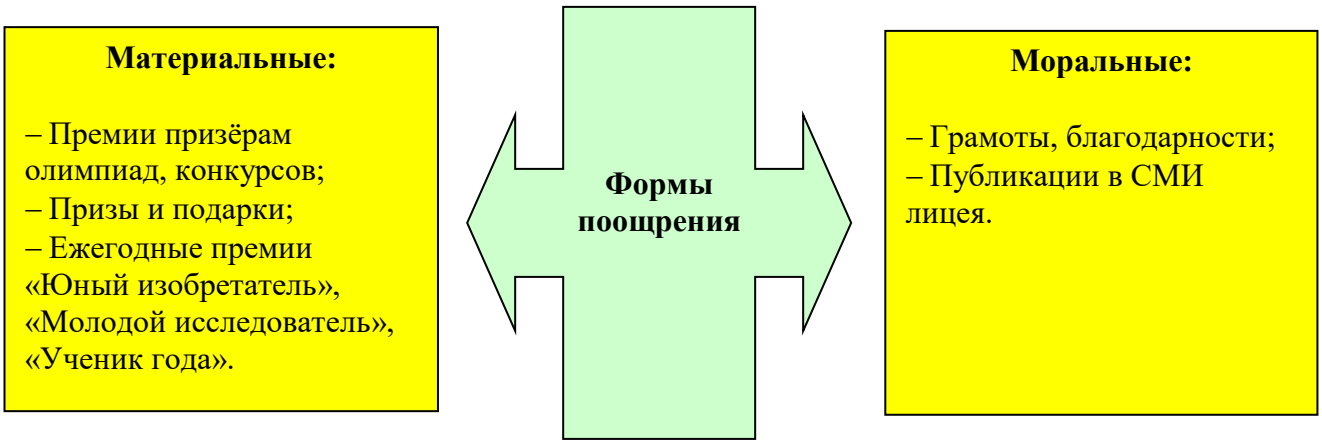
Образовательная среда лицея способствует выявлению одаренных детей всех видов одаренности, в том числе социальной и художественной. С этой целью создана система работы, которая включает традиционные мероприятия, направленные на развитие у учащихся личностных и коммуникативных универсальных учебных действий, позволяющих им быть успешными:

- ✓ День ученического самоуправления (день дублёра, выборы «Лидер года», малые социальные проекты);
- ✓ Научно-практическая конференция «Развитие творческих начал в учении»;
- ✓ Организация работы Научного общества;
- ✓ Дискуссионный клуб «Дебаты»;
- ✓ «Клуб любителей интеллектуальных игр»;
- ✓ Традиционные лицейские мероприятия (День знаний, День учителя, Посвящение в лицеисты и др.) и т.д.

Для решения задач стимулирования положительной мотивации лицеистов на творческую конструкторскую деятельность, расширения включённости лицеистов в социальное проектирование педагогическим коллективом за последние годы:

- расширен перечень мероприятий, связанных с развитием инженерного мышления, изобретательства и открытия (ведение курса «Образовательная робототехника», Неделя проектов в 8-9 классах, присуждение новых премий «Юный изобретатель» и «Молодой исследователь»);
- расширен круг социальных партнёров (детский технопарк «Кванториум», региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Академия юных талантов», Mondi СЛПК).

В целях пропаганды достижений учащихся используются материальные и моральные формы поощрения.



Личные достижения учащихся фиксируются в портфолио (Дневниках личностных достижений).

Поощрения учащихся осуществляется на личностном уровне, уровне группы-команды, на уровне класса – за достижения всего классного коллектива.

Охват различными формами поощрений в течение года достигает 100% от общего количества учащихся.

В лицее проводится мониторинг удовлетворённости родителей организацией учебно-воспитательного процесса.

Удовлетворенность родителей	**2018 г. (%) 8-9/10-11**	**2019 г. (%) 8-9/10-11**	**2020 г. (%) 8-9/10-11**
Удовлетворенность лицеем в целом, его статусом и условиями учебы	**94,6** 95,9/93,2	**95,5** 98,5/92,4	**95,2** 95,9/94,5
Безопасность учебной деятельности для здоровья детей	**95,5** 94,9/96,0	**95,4** 97,0/93,8	**94,6** 95,9/93,2

Удовлетворенность родителей	2018 г. (%) 8-9/10-11	2019 г. (%) 8-9/10-11	2020 г. (%) 8-9/10-11
Организация образовательного процесса, уровень материально-технической оснащенности	**89,8** 92,2/87,4	**91,1** 95,2/86,9	**91,9** 94,9/90,9
Профессионализм педагогического коллектива	**95,1** 95,6/94,5	**96,4** 98,2/94,5	**93,8** 94,6/92,9
Качество образования, обеспечиваемого лицеем	**95,3** 96,3/94,2	**95,4** 97,9/92,8	**95,6** 95,7/95,5
Система оценивания знаний и умений (регулярность, точность, объективность)	**91,5** 92,5/90,5	**90,9** 94,8/86,9	**89,8** 92,2/87,4
Социально-психологический климат в лицее, комфортность образовательной среды	**95,2** 95,9/94,5	**94,8** 95,5/94,1	**95,1** 95,6/94,5
Создание условий для развития и самовыражения детей, раскрытия их интеллектуального и творческого потенциала	**92,8** 94,2/91,4	**91,8** 94,5/89,0	**91,5** 92,5/90,5
Степень реализации индивидуального подхода, учет индивидуальных особенностей и возможностей ваших детей	**88,7** 91,2/86,2	**88,7** 91,8/85,5	**89,8** 92,2/87,4
Социально-психологический климат в классе, где учится ваш ребенок	**93,8** 94,6/92,9	**92,0** 91,8/92,1	**95,3** 96,3/94,2

Наблюдается позитивная динамика уровня удовлетворенности родителей организацией образовательного процесса, уровнем материально-технической оснащенности, качеством образования, обеспечиваемым лицеем, социально-педагогическим климатом образовательной организации, комфортностью образовательной среды, созданием условий для развития и самовыражения детей, степенью реализации индивидуального подхода к учащимся, социально-психологическом климатом в классе.

Таким образом, реализация направления Путь к успеху» позволила:

- обогатить образовательную среду за счёт расширения используемых форм, механизмов организации работы с одарёнными учащимися во внеурочной деятельности,
- активизировать участие лицеистов в дистанционных олимпиадах и конкурсах,
- обеспечить индивидуальное сопровождение одарённых учащихся,
- расширить возможности проявления и развития одарённости учащихся,
- систематизировать организацию проектной и исследовательской деятельности с учащимися,
- повысить результативность, успешность участия учащихся в конкурсных мероприятиях,
- расширить спектр предоставляемых дополнительных образовательных услуг, соответствующих запросам учащихся,
- увеличить практическую значимость получаемых учащимися знаний, содействовать осознанному выбору жизненного пути и траектории развития личности учащихся, обеспечить сознательный выбор траектории получения профессионального образования.

За последние четыре года наблюдается позитивная динамика результативности участия лицеистов в предметных олимпиадах и конкурсах муниципального и регионального уровней.

В то же время выявлено снижение количество и результативность участия лицеистов в конкурсных мероприятиях всероссийского уровня, поэтому реализация подпрограммы «Путь к успеху» остается актуальной. Кроме того, выявлена проблема методического сопровождения педагогов в рамках организации проектно-исследовательской деятельности учащихся, работы с одаренными и высоко мотивированными учащимися.

Для решения этой проблемы основной акцент в подпрограмме «Путь к успеху» сделан на необходимость выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов развития одаренности с учетом способностей и потребностей учащихся.

Подпрограмма **«Формирование здоровьесберегающей среды лицея»** была направлена на создание единого здоровьесберегающего пространства, обеспечивающего развитие личности с учетом физиологических и интеллектуальных особенностей, удовлетворение творческих потребностей и возможностей.

В лицее велась целенаправленная работа, направленная на здоровьесбережение учащихся, которая предполагала различные направления: создание условий для занятий физической культурой и спортом; организацию системы через организацию внеурочной деятельности; участие учащихся и педагогов в ВФСК ГТО, создание условий для сохранения здоровья; просвещение учащихся и родителей (законных представителей) по вопросам здоровьесбережения; психолого-педагогическое сопровождение лицеистов.

Традиционно в образовательной организации использовались следующие формы работы по здоровьесбережению учащихся:

– организация работы спортивных секций

2017-2018	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
45	50	50	50

– участие учащихся и педагогов в ВФСК ГТО

	2018 год	2019 год	2020 год
Знаки отличия ГТО	8	21	40
Золото	6	16	31
Серебро	1	4	8
Бронза	1	1	1

– организация осеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием (1 смена, охват 30 человек),

– организация летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием (1 смена, охват 30 человек).

В практику работы вошли такие массовые мероприятия как День здоровья (спортивно-туристский праздник), первенства лицея по мини-футболу и настольному теннису, турнир по волейболу между командами детей, родителей и педагогов, спортивный праздник «Лицеиада». Учащиеся лицея активно участвуют в спортивной жизни города, принимают участия в спортивных фестивалях, муниципальных, республиканских и всероссийских акциях.

Целенаправленная работа педколлектива по реализации подпрограммы «Формирование здоровьесберегающей среды лицея» позволила:

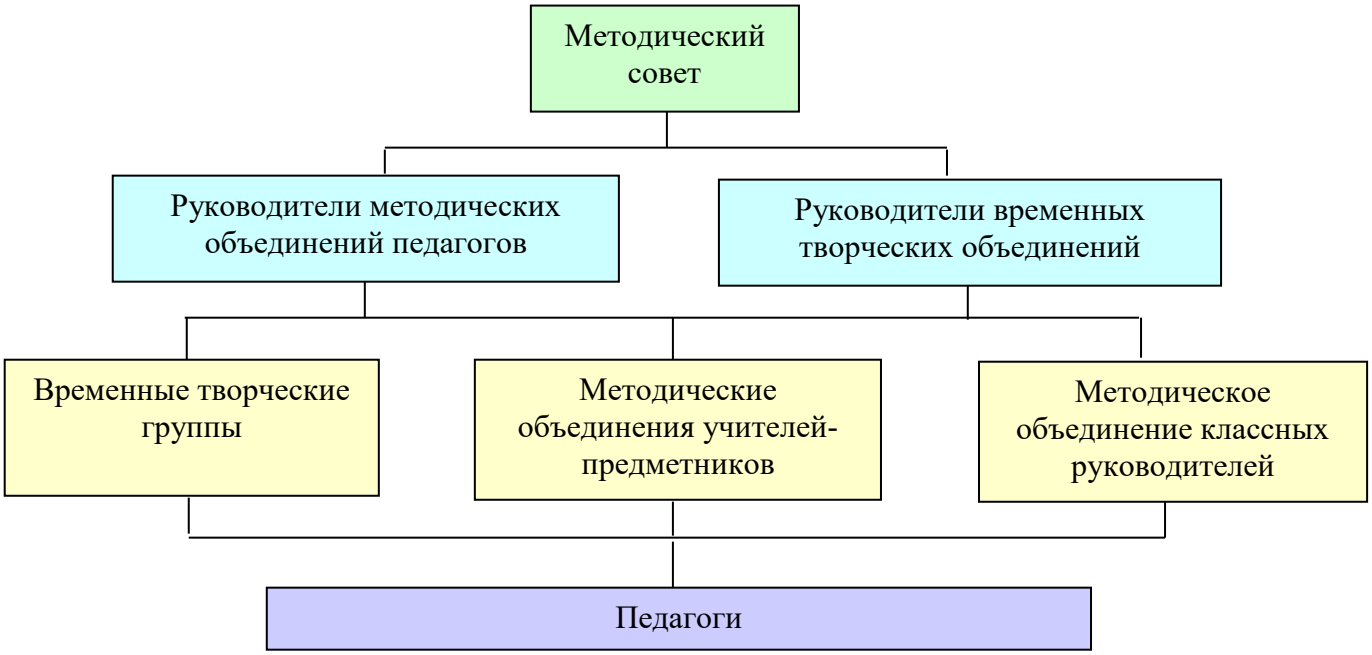
- снизить количество заболеваний, которые могут быть следствием недостатков организации образовательного процесса,
- аккумулировать усилия в области сохранения здоровья детей со стороны всех участников образовательных отношений,
- формирование партнерства между педагогами и родителями в здоровьесберегающей сфере,
- повысить уровень валеологической грамотности учащихся, родителей, педагогов,
- увеличить активность участия лицеистов в спортивных мероприятиях.

Подпрограмма **«Компетентный учитель – залог успеха ученика»** была направлена на повышение профессиональной, коммуникативной и информационной компетентности учителя, активизацию самостоятельной познавательной деятельности учителя, формирование потребности учителя в непрерывном развитии профессионального потенциала при помощи активизации собственной рефлексивно-оценивающей деятельности.

В лицее сложилась достаточно эффективная система методической работы учителей. Целью методической работы является повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, развитие их творческого потенциала. Осуществляется методическое сопровождение профессионального роста каждого педагога, направленное на развитие его личностного потенциала, на непрерывное повышение его компетентности:

- повышение психолого-педагогического уровня педагога;
- повышение его научно-методического уровня;
- формирование профессионально-значимых умений и навыков;
- обобщение и распространение эффективного педагогического опыта учителя.

Организационная структура методической работы включает в себя методический совет, три методических объединения учителей-предметников, методическое объединение классных руководителей.



Повышение уровня профессиональной компетентности педагога осуществлялось через обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров, методическое сопровождение молодых и вновь принятых педагогов, организацию тематических методических дней «Технологический лицей приглашает…», введение в практику новых форм обобщения педагогического опыта, поддержку участия педагогов лицея в деятельности сетевых профессиональных сообществ педагогов и ассоциаций учителей-предметников, привлечение к работе новых специалистов.

Составная часть повышения профессиональной компетентности - аттестация педагогических работников и повышение квалификации.

Аттестация педагогических работников лицея

Всего аттестованных педагогов	Прошли аттестацию на квалификационную категорию	
	на ВКК	на 1 КК
19	10	9

Повышение квалификации педагогических работников

2017 год		2018 год		2019 год		2020 год		2021 год	
всего, чел	%	всего, чел	%	всего, чел	%	всего, чел	%	всего, чел	%
13	72,2	14	73,7	15	78,9	18	100	9	50

В 2020 году 17 учителей и педагогов лицея прошел курсы повышения по программе ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» «Оценка качества образования в образовательной организации». С 2018 года 4 учителя прошли повышение квалификации на базе Образовательный центр «Талант и успех» Образовательный центр «Сириус».

Непрерывное развитие профессионального потенциала педагогов лицея осуществлялось через проведение открытых уроков, авторских методических семинаров и мастер-классов, участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в конкурсах грантовской поддержки.

Эффективный педагогический опыт 60% педагогов обобщен и представлен на уровне республики, муниципалитета. За четыре года педагоги лицея провели 2 мастер-класса и 4 открытых урока на муниципальном уровне, 9 мастер-классов и 15 открытых уроков на региональном уровне; приняли участие в 13 конкурсах профессионального мастерства на уровне муниципалитета, 6 региональных, 7 всероссийских и 4 международных конкурсах.

Диссеминация эффективного педагогического опыта коллектива лицея признана сообществом учителей муниципалитета, региона и России: 7 учителей являются победителями конкурса лучших учителей РФ на денежное поощрение, 3 учителя - победителями конкурса лучших учителей РК на денежное поощрение, 1 учитель – победитель конкурса на денежное поощрение лучших учителей России «Золотая тысяча».

В 2020 году педагогический коллектив лицея стал победителем конкурсного отбора национальной программы «Цифровая экономика» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики».

Мониторинг эффективности организации методической работы показывает:

− повышение уровня профессиональной компетентности педагогов с 8,3 баллов до 8,5 баллов по 10-балльной шкале (методика Галеевой Н.И.);

− увеличение охвата педагогов различными направлениями, обеспечивающими профессиональный рост (участие в работе временных творческих групп, участие в реализации педагогических проектов, участие в научно-методической работе, участие в конкурсах профессионального мастерства);

− 100%-ный охват педагогов, осуществляющих руководство проектно-исследовательской деятельностью учащихся;

− 100%-ный охват педагогов, реализующих программы курсов внеурочной деятельности.

Реализация подпрограммы «Компетентный учитель – залог успеха ученика» позволила:

- персонифицировать методическое сопровождение профессионального роста педагогов,
- расширить возможности представления значимого педагогического опыта,
- обобщить и представить опыт педагогического коллектива в области образования,
- создать учебно-методическое обеспечение развития профессиональной компетентности учителя,
- обеспечить независимую общественную экспертизу деятельности педагогического коллектива,
- обеспечить преемственность в условиях сменяемости педагогов, ротации кадров.

За последние четыре года наблюдается позитивные результаты в реализации плана непрерывного повышения квалификации и аттестации педагогов, в участии педагогов в методической работе на уровне муниципалитета и республики.

В то же время выявлено снижение результативности участия педагогов в профессиональных конкурсах различных уровней, снижение уровня развития управленческой и рефлексивной компетенций педагогов, выявленное на основе результатов самооценки.

Для решения этой проблемы одним из направлений в подпрограмме «Компетентный учитель» будет выстраивание индивидуальных маршрутов повышения квалификации педагогов по внедрению новых методических стратегий и современных педагогических технологий, методическое сопровождение педагогов в рамках организации проектно-исследовательской деятельности учащихся, работы с одаренными и высоко мотивированными детьми.

Характеристика материально-технической базы лицея выглядит следующим образом.

Тип здания - нежилое, кирпичное, двухэтажное.

Год ввода в эксплуатацию 1982 г.

Количество классных помещений 11.

В том числе оборудованных учебных кабинетов 11 (кабинет физики, химии, биологии, информатики (2), русского языка и литературы, истории, иностранного языка (2), математики (2)).

Наличие актового зала – имеется.

Наличие спортивного зала - нет, поэтому ежегодно заключается договор аренды спортивных залов для проведения уроков физической культуры и внеурочной деятельности.

Для обеспечения информатизации учебного и воспитательного процессов и возможности использования современных технологий лицей имеет следующую материально-техническую базу:

- ✓ 2 компьютерных класса (число компьютеров – 29);
- ✓ компьютерной техникой оснащены библиотека; учебные кабинеты; администрация лицея; учительская, актовый зал;
- ✓ мультимедийными досками в настоящее время оснащены кабинеты физики, химии, биологии, математики, информатики, русского языка, английского языка (9 комплектов оборудования);
- ✓ медиапроекторами оснащены все кабинеты и актовый зал (13 проекторов);
- ✓ необходимой компьютерной и оргтехникой оснащена редакция лицея.

В ОО функционирует локальная сеть, объединяющая большинство компьютеров, используемых в учебном процессе и для управления лицеем. Все компьютеры в лицее имеют доступ в Интернет. Доступ к сети Интернет имеют как учащиеся, во время уроков и во время выделенного внеучебного времени, так и учителя лицея.

Лицей имеет собственный медицинский кабинет, который включает в себя приемное отделение и процедурный кабинет.

В лицее имеется столовая на 82 посадочных места.

В процессе реализации Программы развития произошли изменения следующих показателей:

Количественные показатели	**2017**	**2021**
Подпрограмма 1. «Новые стандарты – новое качество образования» (переход на новые образовательные стандарты)		
приведение документации лицея в соответствие требованиям ФГОС ООО документам федерального и регионального уровней.	30	100
создание рабочей группы по введению ФГОС ООО и СОО	+	+
приведение основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с изменениями в законодательстве.	+	+
разработка дорожной карты введения ФГОС среднего общего образования.		+
разработка основной образовательной программы среднего общего образования.		+
участие в семинарах и совещаниях по вопросам ФГОС ООО и СОО	100	100
проведение совещаний, семинаров, педагогических советов по введению ФГОС ООО и СОО.	+	+
создание банка методических материалов по ФГОС ООО и СОО	+	+
обобщение опыта работы по внедрению ФГОС ОО (выступления на семинарах, конференциях, «Фестиваль педагогических идей»).	0	100
пополнение материально-технической базы для реализации ФГОС ОО.	0	70
Подпрограмма 2. «Путь к успеху»		
качество результатов государственной итоговой аттестации за уровень среднего общего образования,	средний балл 69,9	средний балл 76,3

Количественные показатели	2017	2021
результатов государственной итоговой аттестации за уровень основного общего образования	4,54	4,67
индекс качества обученности	0,85	0,91
рост качества знаний учащихся (%)	50	58,5
доля выпускников, продолжающих образование в вузах (%)	97,5	97,3
доля выпускников, продолжающих образование по технологическому профилю (%)	55	56
включённость учащихся в проектную деятельность	100	100
включённость учащихся в учебно-исследовательскую деятельность (%)	100	100
высокий индекс групповой сплочённости (%)	70	90
разработка программ внеурочной деятельности	70	100
включенность учащихся во внеурочную деятельность (%)	70	100
доля участников конкурсных мероприятий различного типа и уровня (%)	76	158
количество призовых мест (победителей и призёров) в различных олимпиадах и конкурсных мероприятиях (шт.)	120	185
Подпрограмма 3. «Формирование здоровьесберегающей среды лицея» (сохранение и укрепление здоровья школьников)		
общая заболеваемость учащихся (%)	61,4	57,0
доля учащихся, имеющих заболевания, которые могут быть следствием недостатков организации учебного процесса (%)	47	39
доля учащихся, отрицательно относящихся к вредным привычкам (%)	90	98
количество учащихся, занимающихся в спортивных секциях в стенах лицея (чел.)	51	60
количество учащихся, реализующих комплекс ВФСК ГТО (чел.)	2	40
Подпрограмма 4. «Компетентный учитель – залог успеха ученика» (совершенствование учительского корпуса)		
доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию (%)	65	50
количество учителей, чей опыт обобщён, опубликован (%)	60	60
количество учителей, транслирующих свой педагогический опыт (%)	47	60
доля педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства (%)	50	45
доля педагогов, имеющих особые достижения в области педагогического творчества (%)	50	75

Положительная динамика качественных показателей реализации Программы «Школа уникальных личностей» на 2016-2021 гг. позволяет продолжить развитие лицея в определенных направлениях деятельности через:

- ✓ использования эффективных образовательных технологий, методических стратегий и приемов,
- ✓ выстраивание индивидуальных образовательных траекторий по сопровождению одаренных и высоко мотивированных учащихся;
- ✓ совершенствование профессиональных компетентностей педагогов.

Анализ результатов реализации программы развития лицея «Школа уникальных личностей» на 2016-2021 гг. позволяет определить проблемные зоны и перспективы дальнейшей деятельности.

SWOT-анализ стратегии развития лицея

	Сильные стороны	Слабые стороны
Внутренние факторы	***«Новые стандарты – новое качество образования»***	
	– высокое качество образования; – высокие результаты ГИА выпускников 9, 11 классов; – оптимальный уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся; – эффективная организация проектно-исследовательской деятельности учащихся; – 100%-ное поступление выпускников 11 классов в вузы; – разнообразие программ курсов внеурочной деятельности; – эффективное использование ресурсов сайта дистанционного обучения в организации образовательного процесса (http://thl.paslab.info); – 100%-ный охват учащихся дополнительным образованием по различным направлениям; – расширение профильного обучения на уровне среднего общего образования; – совершенствование МТБ в рамках реализации проекта «Школа инженеров будущего» - система формирования цифровых компетенций и инженерного мышления» национальной программы «Цифровая экономики Российской Федерации»; – вхождение в пятерку лидеров школ РК, готовящих абитуриентов для лучших вузов естественно-математического и инженерно-технического профилей (рейтинг агентства RAEX); – высокая интеграция родителей (законных представителей) учащихся в процесс реализации основных образовательных программ	– низкие результаты качества знаний, выявленных в результате внешней оценкой в форме ВПР; – недостаточное привлечение сетевых партнеров в процесс реализации основных образовательных программ на профильном уровне; – отсутствие условий для организации многопрофильного обучения на уровне среднего общего образования в соответствии с запросами учащихся; – отсутствие спортивного зала и спортивной площадки; – изношенность здания;
	«Путь к успеху»	
	– создание благоприятного социально-педагогического климата образовательной организации, комфортной образовательной среды для развития и самовыражения детей; – эффективная система выявления и сопровождения одаренных и высокомотивированных детей; – высокие результаты участия лицеистов в муниципальном и региональном этапах	– недостаточное отражение в организации внеурочной деятельности традиционных мероприятий, направленных с развитием инженерного мышления, изобретательства; – недостаточное количество проектов и учебно-исследовательских работ учащихся, связанных с технологическим профилем лицея как следствие отсутствия современного лабораторного оборудования; – снижение результативности участия

	ВОШ; – высокая активность участия учащихся в конкурсных мероприятиях различных уровней как результат эффективной организации внеурочной деятельности и проектно-исследовательской деятельности; – взаимодействие с партнерами в социокультурной сфере, с преподавателями вузов в рамках организации проектно-исследовательской деятельности и сопровождения одаренных и высокомотивированных учащихся – обучение одаренных учащихся на профильных образовательных сменах Образовательного центра «Талант и успех» (Образовательный центр «Сириус»)	лицеистов в конкурсных мероприятиях всероссийского уровня;
	«Формирование здоровьесберегающей среды лицея»	
	– снижение количества заболеваний учащихся, являющихся следствием недостатков организации образовательного процесса; – увеличение результативности участия учащихся и педагогов в ВФСК ГТО;	– отсутствие фельдшера на полный рабочий день; – отсутствие спортивного зала и спортивной площадки; – недостаточное количество спортивных мероприятий.
	«Компетентный учитель – залог успеха ученика»	
	– высококвалифицированный педагогических коллектив; – обеспечение условий для повышения квалификации педагогических работников лицея; – активное участие педколлектива в трансляции передового педагогического опыта; – признание эффективного опыта инновационной деятельности на муниципальном, региональном и всероссийском уровне; – повышение квалификации учителей математики по программам Образовательного центра «Талант и успех» (Образовательный центр «Сириус») – высокий уровень ИКТ-компетентности педагогов; – использование педагогами ресурса сайта дистанционного обучения лицея для трансляции эффективного опыта использования методических стратегий и приемов	– ротация педагогических кадров; – методическое сопровождение молодых педагогов в организации работы с одаренными и высоко мотивированными учащимися; – снижение уровня развития управленческой и рефлексивной компетенций педагогов, выявленное на основе результатов самооценки; – профессиональное выгорание педагогов-стажистов; – недостаточная компетенция педагогов лицея в подготовке учащихся к всероссийским конкурсным мероприятиям.

	Возможности	Угрозы
Внешние факторы	– участие в грантовых программах; – реализация федеральных проектов в рамках национального проекта «Образование»; – повышение квалификации учителей по программам Образовательного центра «Талант и успех» (Образовательный центр «Сириус») – обучение одаренных учащихся на профильных образовательных сменах Образовательного центра «Талант и успех» (Образовательный центр «Сириус») и регионального центра «Академия юных талантов»	– повышение конкуренции среди образовательных организаций города; – старение учительского корпуса

Анализ современного состояния лицея выявил следующие противоречия, которые определяют основные направления Программы развития:

– противоречие между высоким качеством обучения в лицее и низкими образовательными результатами учащихся, выявленными ВПР;

– противоречие между расширением профильного обучения на уровне среднего общего образования и отсутствием условий для организации многопрофильного обучения;

– противоречие между расширением профильного обучения на уровне среднего общего образования и привлечением специалистов российских вузов в качестве сетевых партнеров;

– противоречие между эффективной системой выявления и сопровождения одаренных и высокомотивированных детей и недостаточным отражением в организации внеурочной деятельности традиционных мероприятий, направленных с развитием инженерного мышления, изобретательства;

– противоречие между эффективной системой выявления и сопровождения одаренных и высокомотивированных детей и недостаточным количеством проектов и учебно-исследовательских работ учащихся, связанных с технологическим профилем лицея;

– противоречие между высокой активностью и результативностью участия учащихся в конкурсных мероприятиях муниципального и регионального уровней и снижением результативности участия лицеистов в конкурсных мероприятиях всероссийского уровня;

– противоречие между высококвалифицированным педагогическим коллективом и ротацией кадров, профессиональным выгоранием педагогов-стажистов;

– противоречие между наличием условий для повышения квалификации педагогических работников лицея и недостаточной работой с молодыми педагогами по организации деятельности с одаренными и высоко мотивированными учащимися.

Для перехода на новый уровень развития лицея необходимо:

1. Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий реализации общеобразовательных программ для достижения высоких образовательных результатов учащихся.

2. Усовершенствовать образовательную среду лицея, способствующую раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности учащихся на основе индивидуализации образования, поддержки способных и высоко мотивированных детей.

3. Усовершенствовать цифровую образовательную среду лицея, способствующую развитию цифровых компетенций и инженерного мышления учащихся в рамках различных видов деятельности (учебной, проектной, учебно-исследовательской, инженерно-технической и творческой).

4. Повысить профессиональную компетентность педагогических и управленческих кадров через обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития.

5. Разнообразить сетевые формы взаимодействия лицея с родителями, выпускниками, представителями вузов, ресурсных центров и бизнеса с целью трансформации образовательной среды в центр социума.

Решение поставленных задач позволит выйти новый качественный уровень образования в лицее в соответствии с разработанной концепцией.

Концепция Программы

Обоснование актуальности Программы развития

Образовательная политика Российской Федерации в настоящий момент определяется государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» в рамках реализации Национального проекта «Образование».

В области общего образования приоритетами являются:

– обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка;

– обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников;

– создание и работа системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей;

– обеспечение равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявление талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся;

– создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды;

– оснащение организаций современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности;

– создание условий для развития и поддержки добровольчества (волонтерства) как ключевого элемента социальной ответственности развитого гражданского общества.

В современной российской экономике меняются требования к техническим профессиям: стратегическая задача развития России базируется на поддержке инженерного образования на основе цифровых технологий. Поэтому национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» к 2024 году планирует увеличить количество выпускников образовательных организаций высшего образования, обладающих компетенциями в области информационных технологий. Для достижения этой цели современная школа должна готовить выпускника, обладающего инженерным мышлением.

Поэтому в современных условиях лицей видит свою особую роль в образовательной деятельности.

Миссия лицея

Миссия лицея заключается в содействии формированию информационно-технологической культуры выпускников, владеющих передовыми технологиями на основе развития цифровых навыков и инженерного мышления, способных к включению в инновационные процессы современного российского общества; обеспечении современной открытой образовательной среды и комфортных условий для всех участников образовательных отношений в целях реализации потенциала каждого учащегося в процессе получения образования, которое позволит ему успешно реализовать свои профессиональные планы.

В соответствии с миссией лицея ***Выпускник лицея*** – это высоконравственная и социально ответственная личность, владеющая передовыми технологиями, цифровыми навыками и инженерным мышлением, способная к самореализации в информационно-технологическом обществе, находящемся в постоянном инновационном обновлении.

Выпускник лицея – 2025 обладает:

– умением самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа; исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять сущностную характеристику изучаемого объекта (самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов);

– умением организовать проектно-исследовательскую деятельность: выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными приемами прогноза;
– информационными технологиями, цифровыми навыками и инженерным мышлением;
– умением объективно оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности;
– умением учитывать мнение других людей при определении собственной позиции и самооценки;
– умением соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;
– умением владеть навыками организации и участия в коллективной деятельности, постановки общей цели и определение средств ее достижения;
– осознанием своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности;
– умением определять собственного отношения к явлениям социальной жизни;
– умением отстаивать свою гражданскую позицию, свои мировоззренческие взгляды;
– умением работать с информацией, выраженной в разных знаковых системах, использовать родной и иностранный языки;
– компьютерной, технической, валеологической, этической, психологической, эстетической грамотностью;
– ценностными ориентациями: положительным отношением к учебному труду, уважительным отношением к педагогу, к коллективу учащихся, родителям, к самому себе;
– социальной активностью: организаторскими способностями, деловитостью, предприимчивостью;
– умением брать ответственность на себя за события, которые происходят в сфере контроля учащихся;
– сформированной интеллектуальной зрелостью, достаточно высоким уровнем нравственного сознания, готовностью к самоопределению в будущей профессии;
– логической, произвольной, опосредованной памятью;
– повышенной познавательной и творческой активностью;
– развитой монологической устной и письменной речью;
– осознанием ценности здоровья и здорового образа жизни;
– готовностью к успешной самореализации;
– умением осуществлять осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Для достижения планируемых результатов предлагаемая программа развития содержит следующие подпрограммы:

- ✓ Подпрограмма 1 «Современная образовательная среда» («Современная школа»);
- ✓ Подпрограмма 2 «Путь к успеху» («Успех каждого ребенка»);
- ✓ Подпрограмма 3 «Школа инженеров будущего» («Современная цифровая образовательная среда»);
- ✓ Подпрограмма 4 «Компетентный учитель» («Учитель будущего»);
- ✓ Подпрограмма 5 «Лицей – центр социума».

Этапы реализации Программы

Проектировочный этап: *апрель 2021 г. – август 2021 г.*

Анализ реализации Программы развития на 2016-2021 годы, выявление проблем и перспективных направлений развития лицея, моделирование нового состояния образовательного процесса.

Анализ имеющихся ресурсов, необходимых для реализации Программы. Подбор диагностических материалов для использования в мониторинговой деятельности по отслеживанию результатов реализации Программы развития.

Моделирование нового состояния образовательного процесса. Определение конкретных мероприятий, действий, лежащих в основе содержания Программы. Обсуждение проекта Программы всеми участниками образовательных отношений.

Этап предполагает создание условий для развития образовательной среды лицея в соответствии с обозначенными направлениями реализации Программы развития. Освоение педагогами новых образовательных технологий, определение их совокупности и принципов использования в образовательном процессе лицея. Обновление материально-технической базы лицея в соответствии с требованиями Программы развития, учетом ее приоритетов.

Совершенствование системы управления лицеем на основе развития общественных структур, конкретизации их полномочий и компетенций.

Практический этап: *сентябрь 2021 г. – декабрь 2025 г.*

Реализация Программы развития на практике.

Модернизация содержания образовательных программ через построение индивидуальных образовательных маршрутов, использование технологии дистанционного обучения, реализацию программ курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Модернизация образовательной среды лицея для Раскрытия и оптимального развития всех видов одаренности учащихся на основе индивидуализации образования, поддержки способных и высоко мотивированных детей.

Совершенствование цифровой образовательной среды лицея, способствующей развитию цифровых компетенций и инженерного мышления учащихся в рамках различных видов деятельности.

Обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагогических и управленческих кадров с целью повышения их профессиональной компетентности.

Практико-диагностический этап: *январь 2026 г. – июнь 2026г.*

Анализ промежуточных результатов реализации Программы. Представление результатов реализации Программы общественности, органам государственно-общественного управления лицеем и их обсуждение. Внесение корректив в содержание внедренных на предшествующем этапе новаций с учетом результатов общественного обсуждения.

Тактический план реализации Программы

Подпрограмма 1. «Современная образовательная среда» («Современная школа»)

Целью подпрограммы является повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий реализации общеобразовательных программ для достижения высоких образовательных результатов учащихся.

Подпрограмма направлена на модернизацию содержания образовательных программ через построение индивидуальных образовательных маршрутов, использование технологии дистанционного обучения, реализацию программ курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Реализуемые задачи	Действия	Сроки	Ответственные
Модернизация содержания образовательных программ	Корректировка действующих основных образовательных программ в соответствии с новым ФГОС ООО и примерными программами учебных предметов	2021-2023 гг.	Заместители директора по УВР, ВР
	Участие в муниципальном проекте «Апробация примерных рабочих программ учебных предметов»	2021-2022 гг.	Заместители директора по УВР
	Совершенствование рабочих программ учебных профильных предметов и предметов по выбору на уровне среднего общего образования	2021-2023 гг.	Заместители директора по УВР
	Использование механизмов международных исследований оценки качества образования в мониторинге уровня сформированности функциональной грамотности учащихся	2021-2026 гг.	Заместители директора по УВР
	Удовлетворение образовательных запросов учащихся через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов на уровне среднего общего образования	2021-2026 гг.	Администрация, учителя-предметники
	Создание банка методических материалов, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности учащихся.	2021-2023 гг.	Заместители директора по УВР, руководители предметных МО, учителя-предметники
	Участие в семинарах и совещаниях по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности учащихся.	2021-2026 гг.	Заместители директора по УВР, руководители предметных МО, учителя-предметники
Использование технологии дистанционного обучения в реализации ООП	Диагностика наполняемости образовательных курсов методическими материалами учителей-предметников на сайте дистанционного обучения	2021 г.	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ИКТ
	Пополнение сайта дистанционного обучения методическими материалами и эффективное использование его ресурсов	2021-2026 гг.	Заместитель директора по ИКТ, учителя-предметники

Реализуемые задачи	Действия	Сроки	Ответственные
	Использование технологии дистанционного обучения в организации внеурочной деятельности, сопровождения одаренных учащихся, реализации программы воспитания	2021-2026 гг.	Заместители директора по УВР, ВР, учителя-предметники
	Дальнейшее освоение обновленных ресурсов ГИС «Электронное образование»	В течение всего периода	Заместитель директора по ИКТ
	Использование информационных контентов образовательных ресурсов лицея	2021-2026 гг.	Заместитель директора по ИКТ, учителя-предметники
	Активное использование ресурсов сайта «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/) в образовательном процессе.	2021-2026 гг.	Заместитель директора по ИКТ, учителя-предметники
Реализация программ курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования	Диагностика востребованности курсов внеурочной деятельности и тематики проектно-исследовательских работ учащихся по технологическому и естественно-научному направлениям	2021 г.	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ИКТ
	Совершенствование программ курсов внеурочной деятельности по технологическому и естественно-научному направлениям с целью развития функциональной грамотности.	2021-2022 гг.	Заместитель директора по УВР, учителя математики, информатики, физики, химии, биологии
	Расширение возможностей дополнительного образования с использованием дистанционного обучения	2021-2026 гг.	Ответственный за информатизацию, заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
Развитие единого образовательного пространства	Расширение сетевого взаимодействия с общественными организациями и социальными партнерами в рамках реализации ООП	2021-2026 гг.	Администрация лицея
	Привлечение родителей (законных представителей) учащихся для реализации программы внеурочной деятельности	2021-2026 гг.	Заместители директора по УВР, ВР, классные руководители, социальный педагог
	Реализация проектов «День выпускника», «Шаг в профессию», «Первокурсник – лицеисту», «День карьеры», «День вуза», «Встреча с интересными людьми» для активизации деятельности ОО по обеспечению сознательного выбора старшеклассниками профессионального пути	2021-2026 гг.	Заместители директора по УВР, ВР

Реализуемые задачи	Действия	Сроки	Ответственные
Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.	Пополнение материально-технической базы для реализации ООП, программ курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.	2021-2026 гг.	Директор, заместитель по АХР

Реализация данного направления позволит

- модернизировать содержание образовательных программ;
- эффективно использовать технологии дистанционного обучения в реализации ООП;
- развивать функциональную грамотность учащихся (читательскую грамотность, математическую грамотность, естественнонаучную грамотность, финансовую грамотность, глобальные компетенции, критическое мышление);
- совершенствовать реализацию программ курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- расширить образовательное пространство лицея;
- достичь высоких образовательных результатов учащихся как показателя конкурентоспособности образования.

Подпрограмма 2. «Путь к успеху»
(«Успех каждого ребенка»)

Целью подпрограммы является создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и с учетом запросов и потребностей всех участников образовательных отношений, достижение высоких результатов учащимися в различных сферах деятельности.

Подпрограмма направлена на выявление и психолого-педагогическое сопровождение детей, одаренных в различных сферах, с целью сознательного выбора образовательного маршрута, обновление содержания программ предметов в рамках индивидуального подхода к одаренным учащимся, развитие массовой, групповой и индивидуальной форм внеурочной деятельности, совершенствование системы проектно-исследовательской деятельности учащихся, поддержка и развитие олимпиадного движения через реализацию индивидуальных «маршрутов развития» учащихся - победителей и призеров олимпиад и конкурсов, расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, методическое сопровождение педагогов в работе с одаренными детьми.

Реализуемые задачи	Действия	Сроки	Ответственные
Выявление и отбор одаренных детей 8-х классов	Организация смены в летнем профильном лагере «Эврика» с целью погружения в среду, позволяющую выявлять детей, склонных к творчеству и нестандартному мышлению	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники, педагог-психолог
	Организационная работа классных руководителей (классные часы по знакомству с традициями лицея, распределению поручений в классном коллективе, анкетирование, организация работы по реализации программы по адаптации «Наш класс» и др.).	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиаде школьников по всем предметам	сентябрь 2021-2026 гг.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
	Реализация развивающего курса «Учись учиться»	1 полугодие 2021-2026 гг.	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
	Пополнение банка данных «Одаренные дети»	1 полугодие 2021-2026 гг.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Обновление содержания программ предметов в рамках индивидуального подхода к одаренным учащимся	Совершенствование программ курсов внеурочной деятельности по технологическому и естественно-научному направлениям с целью привлечения одаренных учащихся.	2021-2022 гг.	Заместитель директора по УВР, учителя математики, информатики, физики, химии, биологии
	Пополнение банка программ курсов внеурочной деятельности	2021-2026 гг.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
	Использование современных образовательных технологий, методических стратегий и приемов, в том числе методических продуктов по формированию функциональной грамотности.	2021-2026 гг.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники

Реализуемые задачи	Действия	Сроки	Ответственные
	Расширение возможностей дополнительного образования с использованием дистанционного обучения («Образовательная робототехника», «Юный корреспондент», «Видеожурнал «Сова»)	2021-2026 гг.	Ответственный за информатизацию, заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов учащихся на уровне среднего общего образования в рамках профильного обучения, соответствующих их способностям и образовательным потребностям	2021-2026 гг.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Совершенствование системы проектно-исследовательской деятельности учащихся	Сохранение традиций Научного общества учащихся и педагогов	2021-2026 гг.	Заместитель директора по УВР
	Увеличение количества проектов и учебно-исследовательских работ учащихся, связанных с технологическим и естественно-научным профилем лицея, на основе расширения сетевого взаимодействия с высшими учебными заведениями, ресурсными центрами, привлечения родителей	2021-2026 гг.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
	Пополнение банка данных о научно – практических конференциях, конкурсах, олимпиадах, викторинах для учащихся.	2021-2026 гг.	Заместитель директора по УВР
	Популяризация проектно-исследовательской деятельности учащихся через СМИ лицея	2021-2026 гг.	Заместитель директора по УВР
	Функционирование вертикали развития проектно-исследовательской деятельности учащихся: 8 класс – Неделя проектов, курс «Учись учиться» знакомство с технологией проектной деятельности, разработка коллективных проектов), 9 класс – курс «Навыки успеха» (разработка и защита индивидуального проекта), 10 класс – РПУП «Индивидуальный проект», защита проектной идеи, 11 класс – РПУП «Индивидуальный проект», защита проектно-исследовательской работы, участие во всех предыдущих этапах в роли координаторов, консультантов, экспертов	2021-2026 гг.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, педагоги
	Организация лицейской научно-практической конференции «Развитие творческих начал в учении» с целью представления лучшего опыта проектно-исследовательской деятельности учащихся	Апрель 2021-2026 гг.	Заместитель директора по УВР, руководители проектов
	Презентация лучших проектов и проектно-исследовательских работ на научно-практических конференциях муниципального, регионального и всероссийского уровней	2021-2026 гг.	Заместитель директора по УВР, руководители проектов

Реализуемые задачи	Действия	Сроки	Ответственные
Поддержка и развитие олимпиадного движения	Развитие взаимодействия с высшими учебными заведениями (через создание микрогрупп «ученик-учитель-преподаватель вуза»): Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина, Сыктывкарский лесной институт, Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. акад. И.П. Павлова	2021-2026 гг.	Заместитель директора по УВР
	Развитие взаимодействия с ресурсными центрами по работе с одаренными детьми: Региональный центр «Академия юных талантов», Рыбаков Фонд и др.	2021-2026 гг.	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
	Развитие взаимодействия с ФМИ ФИЦ Коми НЦ УрО РАН	2021-2026 гг.	Заместитель директора по УВР
	Пополнение банка данных одарённых учащихся	2021-2026 гг.	Заместители директора по УВР, ВР, педагог-психолог
	Разработка и реализация индивидуальных «маршрутов развития» учащихся-победителей и призеров олимпиад и конкурсов	2021-2026 гг.	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
	Проведение профильных смен детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Эврика» в каникулярное время для одаренных детей	2021-2026 гг.	Заместитель директора по ВР
	Организация участия учащихся в конкурсном отборе на обучение в профильных сменах федерального образовательного центра «Сириус» (г. Сочи), регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в области искусств, спорта и науки в РК «Академия юных талантов»	2021-2026 гг.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
	Разработка и ведение карты индивидуальных достижений учащегося МАОУ «Технологический лицей»	2021-2026 гг.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
	Проведение лицейских конкурсов «Ученик года», «Молодой исследователь»	2021-2026 гг.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
	Ведение реестра «Одаренные дети» в ГИС «Электронное образование»	2021-2026 гг.	Заместитель директора по УВР
Методическое сопровождение педагогов в работе с одаренными детьми	Разработка и ведение карты индивидуальных достижений учащегося МАОУ «Технологический лицей»	2021-2026 гг.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
	Проведение серии методических семинаров и мастер-классов по использованию современных подходов к организации работы с одаренными детьми	2021-2026 гг.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники

Реализуемые задачи	Действия	Сроки	Ответственные
	Консультации с учителями-предметниками по вопросам организации проектной деятельности, выстраиванию индивидуального маршрута по выстраиванию индивидуальных «маршрутов развития» учащихся - победителей и призеров олимпиад и конкурсов	2021-2026 гг.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся лицея	Мониторинг участия одаренных детей в конкурсных мероприятиях на основе карты индивидуальных достижений и портфолио учащегося МАОУ «Технологический лицей»	2021-2026 гг.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители
	Формирование информационного банка данных о конкурсах, олимпиадах, профильных сменах, центрах дистанционного образования различного уровня	2021-2026 гг.	Заместитель директора по УВР
	Расширение традиционных конкурсных мероприятий лицея профильной направленности в рамках проведения предметных декад	2021-2026 гг.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
	Увеличение количества лицейских конкурсов, олимпиад, смотров с использованием дистанционных технологий	2021-2026 гг.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
	Увеличение участия учащихся в конкурсных мероприятиях технического творчества («Образовательная робототехника»)	2021-2026 гг.	Заместитель директора по УВР, учителя ИКТ
	Участие учащихся в «перечневых» региональных и всероссийских конкурсных мероприятиях	2021-2026 гг.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
	Участие учащихся во всероссийских метапредметных олимпиадах.	2021-2026 гг.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Развитие массовой, групповой и индивидуальной формы внеурочной деятельности по всем направлениям	Реализация клубной модели получения дополнительного образования («Видеожурнал «Сова», «Юный корреспондент», «Образовательная робототехника», «Клуб любителей интеллектуальных игр», «Футбол»)	2021-2026 гг.	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
	Расширение традиционных мероприятий, направленных на развитие функциональной грамотности, инженерного мышления, изобретательства, в организации внеурочной деятельности	2016-2021 гг.	Заместитель директора по УВР, учителя математики, информатики, физики, химии, биологии, клас. руководители
	Проведение предметных декад	2016-2021 гг.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники

Реализуемые задачи	Действия	Сроки	Ответственные
	Совершенствование программ курсов внеурочной деятельности по технологическому и естественно-научному направлениям с целью привлечения одаренных учащихся.	2021-2022 гг.	Заместитель директора по УВР, учителя математики, информатики, физики, химии, биологии
	Реализация программ курсов внеурочной деятельности	2021-2026 гг.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники

Реализация данного направления позволит

- обогатить образовательную среду за счёт расширения используемых форм, механизмов организации работы с одарёнными учащимися,
- повысить результативность участия лицеистов в различных олимпиадах и конкурсах,
- обеспечить индивидуальное сопровождение одарённых учащихся,
- расширить возможность проявления и развития одарённости учащихся,
- повысить результативность проектно-исследовательской деятельности учащихся,
- расширить спектр предоставляемых дополнительных образовательных услуг, соответствующих запросам учащихся,
- содействовать осознанному выбору жизненного пути и траектории развития личности учащихся,
- обеспечить сознательный выбор траектории получения профессионального образования

Подпрограмма 3. «Школа инженеров будущего» («Современная цифровая образовательная среда»)

Цель подпрограммы - совершенствование цифровой образовательной среды лицея, способствующей развитию цифровых компетенций и инженерного мышления учащихся в рамках различных видов деятельности.

Подпрограмма направлена на совершенствование условий для развития цифровой образовательной среды лицея, модернизацию образовательного процесса в условиях цифровой образовательной среды.

Реализуемые задачи	Действия	Сроки	Ответственные
Совершенствование условий для развития цифровой образовательной среды лицея	Совершенствование инфообмена между администрацией и педколлективом с использованием ресурсов ГИС «Электронное образование», социальных сетей (ВКонтакте, WhatsApp)	2021-2026 гг.	Директор, заместители директора по информатизации, УВР, ВР
	Создание виртуальной учительской как средства сетевого взаимодействия администрации и педагогов	2021-2026 гг.	Директор, заместители директора по информатизации, УВР, ВР, руководители МО
	Повышение квалификации руководящих и педагогических работников в области современных цифровых технологий	2021-2026 гг.	Заместитель директора по УВР
	Обновление цифрового оборудования, ЦОР, цифровых учебно-методических комплексов	2021-2026 гг.	Директор, заместитель директора по информатизации
	Пополнение и эффективное использование образовательных ресурсов сайта дистанционного обучения (thl.paslab.info)	2021-2026 гг.	Заместители директора по информатизации, УВР, учителя-предметники
	Создание и пополнение раздела «Методическая копилка» на сайте дистанционного обучения (thl.paslab.info)	2021-2026 гг.	Заместители директора по информатизации, УВР, учителя-предметники
	Эффективное использование возможностей медиа-класса для организации работы с учащимися в малых группах	2021-2026 гг.	Заместители директора по информатизации, УВР, ВР, учителя-предметники
Модернизация образовательного процесса в условиях цифровой образовательной среды	Использование ЦОР, цифровых учебно-методических комплексов учителями в организации урочной и внеурочной деятельности	2021-2026 гг.	Учителя-предметники
	Использование образовательных Интернет-платформ педагогами в образовательном процессе и методической работе	2021-2026 гг.	Учителя-предметники, руководители МО

Реализуемые задачи	Действия	Сроки	Ответственные
	Увеличение доли учащихся, занятых в проектно-исследовательской деятельности, направленной на развитие цифровых компетенций и инженерного мышления	2021-2026 гг.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
	Увеличение доли учащихся, осваивающих программы курсов внеурочной деятельности, направленных на развитие инженерного мышления и цифровых навыков	2021-2026 гг.	Учителя-предметники, заместитель директора по УВР
	Расширение использования онлайн-форматов (челленджей, флешмобов, стримов) в реализации программы воспитания лицея и планов воспитательной работы классных руководителей	2021-2026 гг.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Использование виртуальных цифровых лабораторий, программ для трехмерного моделирования объектов в реализации программ профильных учебных предметов	2021-2026 гг.	Заместитель директора по информатизации, учителя математики, информатики, физики, химии, биологии
	Использование личных сайтов педагогов в функционировании цифровой образовательной среды лицея	2021-2026 гг.	Заместитель директора по информатизации, учителя-предметники
	Мониторинг участия одаренных детей в конкурсных мероприятиях на основе электронного портфолио учащегося МАОУ «Технологический лицей»	2021-2026 гг.	Заместитель директора по УВР

Реализация данного направления позволит

- модернизировать цифровое оборудование, цифровые образовательные ресурсы;
- усовершенствовать информационно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- оптимизировать планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- способствовать развитию цифровых компетенций и инженерного мышления учащихся;
- повысить конкурентоспособность образования посредством достижения высоких образовательных результатов учащихся;
- повысить эффективность реализации программы воспитания;
- оптимизировать мониторинг результатов образовательного процесса;
- повысить эффективность взаимодействия всех участников образовательных отношений (учащихся, их родителей (законных представителей), администрации, педагогических работников);
- повысить уровень квалификации педагогов и администрации в области современных цифровых технологий.

Подпрограмма 4. «Компетентный учитель» («Учитель будущего»)

Цель – создание условия для повышения профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров через обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития.

Реализуемые задачи	Действия	Сроки	Ответственные
Совершенствование системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров	Анализ образовательных запросов и перспективных потребностей и потенциальных возможностей повышения квалификации педагогического коллектива	2021-2022 гг.	Заместитель директора по УВР, руководители МО
	Повышение квалификации руководящих работников	2021-2026 гг.	Директор, заместители директора
	Повышение квалификации педагогических работников на основе выявленных профессиональных дефицитов и интересов, в том числе в области использования современных цифровых технологий	2021-2026 гг.	Заместитель директора по информатизации
	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности учащихся	2021-2026 гг.	Педагогический коллектив
	Развитие системы самообразования педагогов на основе выявленных профессиональных дефицитов в создании методических материалов, ориентированных на достижение новых результатов, связанных с функциональной грамотностью учащихся	2021-2026 гг.	Заместитель директора по УВР, педагоги
	Участие педагогических работников в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации	2021-2026 гг.	Педагоги
	Участие педагогических работников в аттестации в соответствии с национальной системой учительского роста	2021-2026 гг.	Заместитель директора по УВР
	Участие учителей в конкурсном отборе федерального образовательного центра «Сириус» (г. Сочи)	2021-2026 гг.	Учителя-предметники
	Методическое сопровождение молодых и вновь принятых педагогов (реализация программы «Наставничество»)	2021-2026 гг.	Заместитель директора по УВР, руководители МО, педагог-психолог
Совершенствование форм трансляции педагогического опыта	Организация Панорамы открытых уроков как формы представления результатов реализации плана самообразования	2021-2026 гг.	Заместитель директора по УВР, учители-предметники
	Организация и проведение методических семинаров, педагогических конференций, мастер-классов по организации системы работы с одаренными и высоко мотивированными детьми	2021-2026 гг.	Заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники

Реализуемые задачи	Действия	Сроки	Ответственные
	Организация и проведение методических семинаров, педагогических конференций, мастер-классов по формированию и оценке функциональной грамотности учащихся	2021-2026 гг.	Заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники
	Организация методического сопровождения педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, в том числе в предметных и метапредметных олимпиадах для педагогов	2021-2026 гг.	Заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники
	Организация участия педагогического коллектива в педагогических форумах, конференциях, проектах и грантовых конкурсах различных уровней	2021-2026 гг.	Директор, заместитель директора по УВР, ВР
	Представление методических продуктов как результатов реализации плана самообразования в разделе «Методическая копилка» на сайте дистанционного обучения (thl.paslab.info)	2021-2026 гг.	Заместители директора по УВР, информатизации, руководители МО, учителя-предметники
	Размещение методических продуктов педагогов в методическом кабинете виртуальной учительской	2021-2026 гг.	Заместитель директора по информатизации, учителя-предметники
	Использование личных сайтов педагогами в системе представления результатов методической работы	2021-2026 гг.	Педагоги
	Использование методических продуктов сайтов РЭШ, ФИПИ, ОЭСР, ЦОКО и др.	2021-2026 гг.	Педагоги
Поддержка и развитие внешней экспертизы деятельности педагогического коллектива	Организация работы учителей с Портфолио как одного из критериев оценки профессионального роста учителя	2021-2026 гг.	Заместители директора по УВР, информатизации
	Организация участия учителей в педагогических сообществах. Поддержка деятельности сетевых профессиональных сообществ педагогов и ассоциаций учителей-предметников	2021-2026 гг.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Развитие системы стимулирования педагогов	Расширение способов морального и материального поощрения, представление достижений педагогов на различных уровнях, поддержка индивидуальных программ повышения квалификации	2021-2026 гг.	Администрация лицея
	Организация лицейских профессиональных конкурсов «Лучший учитель», «Лучший классный руководитель», «Учитель-мастер», «Наставник-исследователь»	2021-2026 гг.	Администрация лицея

Реализация данного направления позволит

- совершенствовать систему непрерывного профессионального образования педагогических кадров,

- персонифицировать методическое сопровождение профессионального роста педагогов,
- совершенствовать формы представления эффективного педагогического опыта,
- модернизировать формы представления и обобщения опыта педагогического коллектива в условиях современной цифровой образовательной среды,
- повысить уровень развития профессиональных компетенций педагогов (предметной, управленческой, рефлексивной, общепедагогической, профессионально-коммуникативной, информационно-коммуникационной),
- обеспечить участие в независимой общественной экспертизе деятельности педагогического коллектива,
- обеспечить преемственность в условиях сменяемости педагогов, ротации кадров,
- совершенствовать систему мотивации и стимулирования профессионального роста педагогов.

Подпрограмма 5. «Лицея – центр социума»

Цель – трансформация образовательной среды в центр социума через совершенствование сетевых форм взаимодействия лицея с родителями, выпускниками, представителями вузов, ресурсных центров и бизнеса.

Реализуемые задачи	Действия	Сроки	Ответственные
Совершенствование форм внеурочной деятельности	Анализ запросов и потребностей учащихся, родителей и педагогов в новых социальных контактах и формах деятельности	2021-2022 гг.	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
	Организация учащимися разнообразных форм деятельности (клубов по интересам, социальных акций, общелицейских мероприятий)	2021-2026 гг.	Директор, заместители директора
	Создание новых платформ для деятельности лицейских медиа (Инстаграмм, Ютюб, лицейское радио)	2021-2026 гг.	Заместитель директора по ВР, учителя русского языка и литературы
	Привлечение выпускников, родителей и других социальных партнеров к деятельности лицейских медиа (ТРК «Юрган», ГТРК РК «Коми гор», медиацентр СГУ «Verbum»)	2021-2026 гг.	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
	Привлечение родителей, выпускников, представителей вузов, ресурсных центров и бизнеса к руководству проектно-исследовательской деятельностью, реализации курсов внеурочной деятельности	2021-2026 гг.	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР
	Расширение традиционных общелицейских мероприятий с привлечением родителей, выпускников, социальных партнеров (Академический театр драмы имени В. Савина, Национальная библиотека РК, Национальная детская библиотека имени С.Я. Маршака, Рыбаков Фонд)	2021-2026 гг.	Заместитель директора по УВР
Совершенствование форм сопровождения одаренных и высокомотивированных детей	Создание банка данных ресурсных центров РК и РФ по работе с одаренными детьми	2021-2022 гг.	Заместитель директора по УВР, учители-предметники
	Включение в индивидуальные образовательные маршруты учащихся обучение во всероссийских и республиканских школах и ресурсных центрах по работе с одаренными и высоко мотивированными детьми	2021-2026 гг.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
	Расширение сетевого взаимодействия с выпускниками лицея – студентами вузов, преподавателями вузов, представителями научных центров, предприятиями и представителями бизнеса для подготовки учащихся к конференциям, конкурсам и олимпиадам	2021-2026 гг.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники

Реализуемые задачи	Действия	Сроки	Ответственные
Расширение форм взаимодействия лицея с семьями учащихся в образовательном процессе	Анализ возможностей семей учащихся в организации учебного и воспитательного процесса	2021-2026 гг.	Заместители директора по ВР, классные руководители
	Организация учебных занятий, внеурочных мероприятий, социальных акций с привлечением родителей	2021-2026 гг.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
	Разнообразие форм взаимодействия с родителями (мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов, ролевые игры, организационно-деятельностные игры)	2021-2026 гг.	Заместители директора, учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
	Совершенствование форм организации профориентационной работы с привлечение родителей и выпускников лицея («День открытых дверей», «Встречи с интересными людьми», «Шаг в профессию», «Soft Skills», «Ночь в лицее»)	2021-2026 гг.	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
	Разнообразие форм психологического сопровождения семей учащихся (тренинги, ролевые игры и др.)	2021-2026 гг.	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Совершенствование материально-технической базы лицея	Создание кабинета психологической разгрузки для учащихся и педагогов	2021-2022 гг.	Директор, педагог-психолог
	Создание зоны коворкинга в актовом зале	2021-2022 гг.	Директор, заместитель директора по ВР
	Создание рефлексивной зоны для активного отдыха и физических нагрузок	2021-2023 гг.	Директор, заместитель директор по БЖ, учитель физической культуры
	Привлечение бизнес-партнеров, в том числе выпускников к созданию комфортной среды	2021-2026 гг.	Директор

Реализация данного направления позволит

- совершенствовать формы внеурочной деятельности учащихся,
- совершенствовать формы сопровождения одаренных и высокомотивированных детей,
- модернизировать формы взаимодействия с семьей образовательной среды,
- совершенствовать формы сопровождения одаренных и высокомотивированных детей с привлечением сетевых партнеров
- обеспечить взаимодействие лицея с родителями, выпускниками, представителями вузов, ресурсных центров и бизнеса,
- совершенствовать систему воспитания и социализации учащихся.

Основные индикаторы оценки эффективности реализации Программы

Для оценки эффективности реализации Программы развития осуществляется мониторинг по следующим количественным и качественным показателям:

Количественные показатели	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Подпрограмма 1. «Современная образовательная среда» («Современная школа»)					
реализация примерных программ учебных предметов в соответствии с ФГОС ООО (количество программ)	3	16	16	16	16
пополнение образовательных курсов методическими материалами учителей-предметников на сайте дистанционного обучения (%)	20	30	40	50	60
использование оценочных материалов, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности учащихся на уровне ООО (%)	20	30	40	50	60
уровень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых услуг (%)	93	94	94	95	95
удовлетворение образовательных запросов учащихся через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов на уровне среднего общего образования (%)	93	94	94	95	95
участие в семинарах и совещаниях по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности учащихся (%)	100	100	100	100	100
использование технологии дистанционного обучения в организации внеурочной деятельности, сопровождения одаренных учащихся, реализации программы воспитания (%)	20	25	30	30	30
количество партнеров сетевого взаимодействия в рамках реализации ООП	5	5	5	6	6
доля родителей, вовлеченных в реализацию программы внеурочной деятельности (%)	45	50	55	60	70
обновление учебного оборудования и информационных ресурсов с учетом современных требований преподавания профильных предметов (%)	10	15	20	25	30
количество проектов по обеспечению сознательного выбора старшеклассниками профессионального пути (%)	3	3	4	4	4
качество результатов государственной итоговой аттестации за уровень среднего общего образования	средний балл 76,3	средний балл 77,0	средний балл 77,6	средний балл 78,0	средний балл 78,5
индекс качества обученности	0,88	0,88	0,89	0,89	0,89
рост качества знаний учащихся (%)	58	59	60	61	62
доля выпускников, продолжающих образование в вузах (%)	98	100	100	100	100
доля выпускников, продолжающих образование по технологическому и естественно-научному профилю (%)	55	56	56	57	57
Подпрограмма 2. «Путь к успеху» («Успех каждого ребенка»)					
доля учащихся, принимающих участия в школьном этапе Всероссийской олимпиаде школьников, %	90	92	95	100	100

Количественные показатели	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
количество программ курсов внеурочной деятельности по технологическому и естественно-научному направлениям	10	10	10	10	10
доля учащихся, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам в рамках профильного обучения на уровне среднего общего образования (%)	100	100	100	100	100
доля проектов и учебно-исследовательских работ учащихся, связанных с технологическим и естественно-научным профилем лицея (%)	40	45	50	50	55
доля учащихся, представляющих результаты проектно-исследовательских деятельности на научно-практических конференциях муниципального, регионального и всероссийского уровней (%)	25	30	30	35	40
доля учащихся-победителей и призеров «перечневых» олимпиад и конкурсов, для которых разработаны индивидуальные «маршруты развития» (%)	25	30	32	35	40
доля участников конкурсных мероприятий различного типа и уровня (%)	100	100	100	100	100
количество призовых мест (победителей и призёров) в различных олимпиадах и конкурсных мероприятиях (шт.)	185	190	190	195	200
количество учащихся, принявших участие в профильных сменах федерального образовательного центра «Сириус» (г. Сочи), регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в области искусств, спорта и науки в РК «Академия юных талантов»	5	6	7	8	10
количество учащихся, принявших участие в конкурсном отборе федерального образовательного центра «Сириус» (г. Сочи)	5	6	7	7	9
количество педагогов, транслирующих опыт использования современных подходов к организации работы с одаренными детьми на методических семинарах и мастер-классах	3	4	4	5	5
Подпрограмма 3. «Школа инженеров будущего» («Современная цифровая образовательная среда»)					
доля руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области использования современных цифровых технологий (%)	100	100	100	100	100
обновление цифрового оборудования, ЦОР, цифровых учебно-методических комплексов (%)	10	15	20	25	30
доля учащихся, занятых в проектно-исследовательской деятельности, направленной на развитие цифровых компетенций и инженерного мышления (%)	45	50	55	60	65
доля учащихся, осваивающих программы курсов внеурочной деятельности, направленных на развитие инженерного мышления и цифровых навыков (%)	25	30	35	40	40
количество педагогов, использующих личные сайты в образовательной деятельности	4	5	6	6	7
Подпрограмма 4. «Компетентный учитель» («Учитель будущего»)					
доля учителей, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (%)	77	80	80	80	85
доля учителей, транслирующих свой педагогический опыт (%)	60	60	65	65	70

Количественные показатели	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
доля педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства (%)	15	15	20	20	20
количество учителей, участвующих в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации	2	2	3	4	5
количество педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности учащихся	3	5	5	5	5
Подпрограмма 5. «Лицей – центр социума»					
доля учащихся, участвующих в деятельности клубов по интересам, социальных акциях (%)	30	40	50	60	70
количество новых платформ, обеспечивающих деятельность лицейских медиа	2	2	3	3	4
количество выпускников, родителей и других социальных партнеров, привлеченных к деятельности лицейских медиа	10	15	20	20	20
доля родителей, выпускников, представителей вузов, ресурсных центров и бизнеса, участвующих в руководстве проектно-исследовательской деятельностью (%)	2	3	5	7	10
количество учащихся, прошедших обучение во всероссийских и республиканских школах и ресурсных центрах по работе с одаренными и высоко мотивированными детьми	2	3	5	7	7
количество сетевых партнеров (выпускники лицея – студенты вузов, преподаватели вузов, представители научных центров, предприятия и представители бизнеса) для подготовки учащихся к конференциям, конкурсам и олимпиадам	4	5	5	6	7
количество новых форм взаимодействия с родителями (мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов, ролевые игры, организационно-деятельностные игры)	3	4	5	6	8
доля мероприятий профориентационной направленности с привлечением родителей и выпускников лицея (%)	10	10	15	15	20
количество тренингов, ролевых игр и других форм психологического сопровождения семей учащихся	15	20	20	25	25
создание и функционирование кабинета психологической разгрузки для учащихся и педагогов	+	+	+	+	+
создание и функционирование зоны коворкинга в актовом зале	+	+	+	+	+
создание и функционирование рефлексивной зоны для активного отдыха и физических нагрузок	+	+	+	+	+

Управление реализацией Программы

Ключевым принципом, определяющим построение механизма реализации Программы, является принцип «баланса интересов», который предусматривает обеспечение соблюдения интересов учащихся, родителей, педагогического коллектива, организации в целом, участвующих в разработке, реализации и мониторинге результатов Программы.

Основные принципы реализации Программы:

- приоритет в обеспечении условий для удовлетворения потребностей участников образовательных отношений в качественном образовании;
- принцип прозрачности и гласности реализации программных мероприятий, предусматривающий отчеты перед педагогической и родительской общественностью, опубликование информации на сайте лицея;
- принцип «баланса интересов», предусматривающий соблюдение интересов всех участников образовательных отношений;
- принцип ответственности за выполнение программных мероприятий;
- принцип комплексности (нацеленность на все стороны деятельности лицея) и реалистичности (учет ресурсных возможностей лицея)

Управление реализацией Программы предполагается осуществлять через:

- педагогический совет;
- методический совет;
- творческие группы участников образовательных отношений,

Принятие и корректировка программы осуществляется педагогическим советом лицея. Планирование и организация реализации, текущий анализ хода реализации программы, подготовка предложений по корректировке программы, анализ выполнения программы осуществляется администрацией лицея.

Контроль за выполнением программы осуществляется педагогическим советом, методическим советом.

Доступность информации о ходе и итогах реализации программы обеспечивается подготовкой ежегодных публичных отчётов директора лицея и презентации результатов самообследования.

Управление реализацией Программы предполагает создание системы оценки и контроля эффективности решения задач программы на всех ее этапах и предусматривает непосредственное участие всех участников образовательных отношений, общественности.

Участники	**Функционал, направление деятельности**	**Форма представления результатов**	**Периодичность**
Аналитический (с 01.04.2021 г. по 31.08.2021 г.)			
Директор, заместители директора	планирование и организация работы над программой	программа	
Практический (с 01.09.2021 г. по 31.12.2025 г.)			
Коллектив лицея	Реализация подпрограмм		
Заместители директора	контроль соблюдения сроков и объема выполнения работ в рамках каждой из подпрограмм	Отчёт о ходе реализации	Ежегодно (2 раза в год: май, декабрь)
Директор	контроль качества реализации подпрограмм	Отчёт о ходе реализации (представляется всем участникам образовательных отношений); анализ результатов реализации программы (приказ)	Ежегодно по итогам календарного года

Участники	Функционал, направление деятельности	Форма представления результатов	Периодичность
Практико-диагностический (с 01.01.2026 г. по 31.06.2026 г.)			
Директор, заместители директора	Анализ достигнутых результатов	Аналитическая справка	до 01.01.2026
Директор	Анализ выполнения программы	Публичный отчёт	до 30.06.2026
Директор, заместители директора	определение перспектив дальнейшего развития лицея	Разработка проекта следующей Программы развития	30.06.2026

Возможные риски реализации Программы развития

- Повышение уровня конкуренции на рынке образовательных услуг технологического и естественно-научного профилей в условиях усиливающейся финансовой самостоятельности образовательных организаций.

- Снижение спроса на образовательные услуги в связи с социальными и экономическими факторами.

- Низкая рентабельность программ платных образовательных услуг. Ограниченность бюджетного финансирования.

- Ужесточение законодательства в сфере образования.

- Сложность изменения сложившихся стереотипов на педагогическую деятельность у части педагогического коллектива.

- Необходимость целенаправленной работы с педагогическими кадрами в условиях большой сменяемости и ротации кадров.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Финансовое и ресурсное обеспечение реализации Программы

План программных мероприятий разработан в соответствии с исходными кадровыми, материально-техническими, финансово-экономическими, административными, информационными ресурсами, а также ресурсом безопасности жизнедеятельности образовательной организации.

Источники финансирования:

- бюджетные средства;
- средства от приносящей доход деятельности (собственные доходы): пожертвования и целевые взносы физических лиц, платные образовательные услуги, спонсорские поступления от юридических и физических лиц, целевое финансирование по грантам, проектам.