

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Технологический лицей»
(МАОУ «Технологический лицей»)
«Технологическóй лицей» муниципальнóй асшóрлуна велóдан учреждение»

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Руководитель МС

 Л.В. Нестерова
Протокол № 1
от «30» 08 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Т.А. Микушева
«30» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАОУ «Технологический лицей»

 Л.И. Пасынкова
«30» 08 2020 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
**«Подготовка к олимпиаде
по географии»**

Уровень: основное общее образование

Возраст учащихся: 14-17 лет

Срок реализации: 1 год

17 часов

Направление развития личности: общеинтеллектуальное

Автор: Нестерова Лариса Владимировна,
учитель географии и биологии,
высшая квалификационная категория

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Подготовка к олимпиаде по географии»

Личностные результаты

- патриотизм, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, готовность к конструированию образа партнера по диалогу;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

Метапредметные результаты

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (ин-

дуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- восстановление текста разного типа по схемам; восстановление текста по таблице; восстановление текста по причинно- следственным связям между предложениями; восстановление текста по смыслу и плану- схеме; составление текста, который нужно сократить и завершить; соотнесение по содержанию разных частей текста; соотнесение содержания текста с собственными знаниями; составление плана текста.

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты

- находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- понимать основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

- описывать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий России;

- характеризовать различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран, в том числе Республики Коми, г. Сыктывкара;

- характеризовать географическое положение РФ и ее отдельных регионов;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России (Республики Коми, г. Сыктывкара), а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий (Республики Коми, г. Сыктывкара) на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран.
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира.

Содержание рабочей программы курса внеурочной деятельности

	<i>Содержание курса внеурочной деятельности</i>	<i>Формы организации</i>	<i>Виды деятельности</i>
1	Введение Значение географии в жизни человека. Задачи географии и методы изучения окружающего мира. Задачи, и содержание занятий. Правила работы. Игры.	Беседа	Знакомятся с заданиями олимпиадного уровня
2	Земля во Вселенной Солнечная система. Решение практических задач. Изображение Земли на глобусе. План и карта. Занятия по тестам. Определение различных форм рельефа на картах и планах. Работа по карте. Великие географические открытия. Решение практических задач. Внутреннее строение Земли. Рельеф Земли. Атмосфера и климаты Земли. Вода – «кровеносная система Земли». Население мира. Решение практических задач. Карта строения земной коры. Платформы и складчатые области. Решение практических задач. Материки, океаны, страны. Европа. Азия. Африка. Северная и Южная Америка. Австралия и Океания. Занятия по тестам.	Практикум	Решение заданий олимпиадного уровня
3	Природа и население России Пространство России. Границы. Решение практических задач. Часовые пояса. История исследования России. Формы рельефа и геологическое летоисчисление. Богатство недр России. Климат. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Распределение тепла и влаги по территории нашей страны. Решение практических задач. Работа по карте. Внутренние воды России. Почвы. Природно-территориальные комплексы. Охрана природы и охраняемые территории России. Население России. Состав населения. Естественное движение и миграция. Население России. Половозрастной, национальный и религиозный состав. Плотность населения. Города-миллионеры.	Решение заданий	Решение заданий олимпиадного уровня
4	Хозяйство и районы России Административно-территориальное деление как один из видов районирования. Работа по карте. Определение субъектов РФ по географическому описанию. Отрасли и межотраслевые комплексы. Топливно-энергетический комплекс. Угольная, нефтяная и газовая промышленности. Ме-	Практикум Групповая и индивидуальная работа	Работают с тематическими картами отраслей хозяйства и экономических районов Решение заданий олимпиадного уровня

	<i>Содержание курса внеурочной деятельности</i>	<i>Формы организации</i>	<i>Виды деятельности</i>
	таллургический комплекс. Химическая промышленность и машиностроение. Легкая и пищевая промышленность. Экономические районы и федеральные округа. Работа по карте. Экономические районы и федеральные округа. Работа по карте. Занятия по тестам.		
5	Подведение итогов участия в олимпиадах и конкурсах. (Промежуточная аттестация)		Подводят итоги участия в олимпиадах и конкурсах

Каждый раздел включает вопросы по 9 видам заданий:

1. Задания на проведение сравнения.
2. На проведение анализа с последующими выводами.
3. Задания на поиск и раскрытие причинно-следственных связей.
4. Задания по выявлению закономерностей размещения географических объектов и явлений.
5. Группировка связей по их генезису. Установление прямых и обратных связей.
6. Задания на группировку объектов.
7. Задания на узнавание объектов и явлений.
8. Задания на моделирование географических ситуаций и явлений.
9. Задания на прогнозирование географических ситуаций.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование тем занятий	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Земля во Вселенной	5
3.	Природа и население России	5
4.	Хозяйство и районы России	5
5.	Подведение итогов участия в олимпиадах. Промежуточная аттестация	1
	Итого:	17