

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Технологический лицей» (МАОУ «Технологический лицей»)
«Технологическóй лицей» муниципальнóй ашсörлуна велöдан учреждение

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ «Технологический лицей»

Протокол № 6 от «14» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДЕН

Директором МАОУ «Технологический

лицей»

Приказ № 32 от «19» апреля 2025 г.

Отчет по результатам самообследования МАОУ «Технологический лицей» за 2024 год

Анализ деятельности МАОУ «Технологический лицей» в 2024 году

Лицей образован в 1995 г. Обучение проводится на русском языке. За счет бюджетных ассигнований обучается 171 учащийся, из них 87 учащихся в параллели 8-9-х классов, 84 учащихся в параллели 10-11-х классов. Форма обучения очная.

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Технологический лицей»
Руководитель	Пасынкова Лидия Ивановна
Адрес организации	167000, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Горького, д. 15
Телефон, факс	8 (8212) 44-50-10
Адрес электронной почты	lic_tehnolog@edu.rkomi.ru
Учредитель	Учредителем и собственником имущества лицея является Муниципальное образование городского округа «Сыктывкар». Функции и полномочия Учредителя лицея осуществляет управление образования администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар»
Дата создания	01 сентября 1995
Лицензия	№629-О от 15.12.2014 (серия 11Л01 № 0000950), выдана Министерством образования Республики Коми
Свидетельство о государственной аккредитации	№335-О от 23.12.2015 (серия 11А01 № 0000148), выдано Министерством образования Республики Коми

*Показатели деятельности МАОУ «Технологический лицей», подлежащей
самообследованию*

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2023 год	2024 год
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	165	171
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	--	--
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	84	87
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	81	84
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек / %	100 / 60,6	101 / 59,1
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,41	4,56
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,59	4,77
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	82,9	76,1
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	68,8	80,9
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	--	--
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	--	--
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	--	--
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	--	--
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	--	--

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2023 год	2024 год
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	--	--
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	1 / 2,5	4 / 9,3
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	5 / 12,5	2 / 5,0
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек / %	165 / 100	171 / 100
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек / %	156 / 100	165 / 100
1.19.1.	Регионального уровня	человек / %	33 / 21,2	27 / 15,8
1.19.2.	Федерального уровня	человек / %	11 / 7,1	12 / 7,0
1.19.3.	Международного уровня	человек / %	5 / 3,2	0 / 0
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек / %	165 / 100	171 / 100
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек / %	--	--
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек / %	165 / 100	171 / 100
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек / %	--	--
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	18	18
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек / %	18 / 100	18 / 100
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / %	16 / 100	18 / 100
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек / %	--	--

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2023 год	2024 год
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / %	--	--
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	14 / 87,5	14 / 87,5
1.29.1.	Высшая	человек / %	9 / 64,3	8 / 57,1
1.29.2.	Первая	человек / %	5 / 37,7	6 / 42,9
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %		
1.30.1.	До 5 лет	человек / %	1 / 6,3	1 / 6,3
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек / %	4 / 25,0	4 / 25,0
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	3 / 18,8	3 / 18,8
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	5 / 31,3	5 / 31,3
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	16 / 100	20 / 100
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	16 / 100	16 / 100
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,16	0,16
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	18	18

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2023 год	2024 год
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	нет
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	нет	нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек / %	165 / 100	171 / 100
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,17	3,17

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами лицея.

В соответствии со статьей 12 («Образовательные программы») Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 29.12.2012 года, содержание образования в МАОУ «Технологический лицей» определено в образовательных программах:

- Образовательная программа основного общего образования (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования) – 8-9 классы;
- Образовательная программа среднего общего образования (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования) – 10-11 классы.

С 01 сентября 2024 г. лицей реализует основную образовательную программу основного общего образования и основную образовательную программу среднего общего образования с учетом поправок в ФГОС и федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее — ФОП СОО).

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. По литературе был скорректирован список литературных произведений, который должны изучать учащиеся. В ООП ООО включили рабочую программу учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 г. №171). В ООП ООО и СОО внесли предметные результаты освоения нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы учебного предмета «Основы безопасности и жизнедеятельности» заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 г. №62).

Учебные планы ООП ООО и СОО привели в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП всех уровней физкультуру и ОБЗР разделили на две предметные области, в ООП ООО в предметной области «Технология» указали учебный предмет «Труд (технология)».

С 01.01.2021 года лицей функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 г. – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В 2024 году в лицее продолжает работу советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы более 20 лет. Советник по воспитанию работает совместно с заместителем директора, систематизирует воспитательную работу классных руководителей, проводит мероприятия в связке с педагогом-психологом и социальным педагогом.

В лицее продолжает функционировать Центр детских инициатив, где проводятся основные лицейские события, собирается Совет учащихся и Совет первых для планирования и принятия решений. В 2024 году активисты лицея заняли II место в республиканском конкурсе Центров детских инициатив с проектом «Лицейский адвент календарь».

В лицее работает Штаб воспитательной работы (далее - ШВР) – это общественный орган, проводящий комплексную работу по воспитанию в образовательной организации. В ШВР входят директор, заместитель директора, советник по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель методического объединения классных руководителей.

В 2024 году года советником по воспитанию были подготовлены и проведены 47 Дней единых действий. Основная направленность активностей: военно-патриотическая (День памяти жертв Холокоста; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; День защитника Отечества; День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны; День присоединения исторических территорий; День памяти и скорби и др.), культурологическая (Международный день родного языка; Всемирный день театра; Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры; День радио; Международный день музеев; День славянской письменности; День русского языка; Международный день распространения

грамотности; День музыки и др.), добровольческая (Международный день спасибо; День книгодарения; Весенняя неделя добра; Всемирный День Доброты; День инвалида; День волонтера), семейные ценности (День братьев и сестёр; День отца; День матери), экологическая (День земли; День защиты животных), значимые даты (День студента; День космонавтики; День весны и труда; День защиты детей; День России; День молодёжи).

Также советник по воспитанию принимает участие в форумах, семинарах и фестивалях различного уровня: школа актива «Действуй», поездка на выставку форум «Россия» на ВДНХ, фестиваль творчества «Поделись успехом», межрегиональный проект «Книги объединяют: три города читают Петра Столповского», региональная практическая конференция «Современное воспитательное пространство: результаты, тенденции, перспективы развития», Эффективное участие советника по воспитанию в качестве наставника можно проследить и в конкурсном движении. На муниципальном конкурсе «Лидер года» лицеисты заняли два призовых места, на республиканском квизе от общества «Знание» команда лицея заняла I место.

Ежедневно советник по воспитанию ведёт Родительский чат, информирует родителей о последних новостях в сфере образования и воспитания (Дайджест для родителей).

Результатом плодотворной работы советника стала победа в номинации «Советник по воспитанию/куратор первичного отделения Движения первых» в муниципальном конкурсе «Лидер года – 2024», а также получение Почетной грамоты министерства образования и науки Республики Коми за многолетний и добросовестный труд и значительные заслуги в сфере образования.

Советник по воспитанию является куратором Первичного отделения «Движения Первых». В 2024 году продолжает работу Первичное отделение на базе нашего лицея и Совет Первых. При участии Совета Первых учащиеся лицея участвовали во многих всероссийских проектах и акциях:

Акция «Российский детский Дед Мороз»;
Акция #Благодарю;
«Первые в России – стране возможностей!» на Международной выставке - форума «Россия»;
День книгодарения;
Зарядка Первых;
Марафон карьеры Первых;
«Защитники Первых» (письмо солдату);
Всероссийская акция «Читаем на родном»;
Участие в конкурсе «Россия — страна возможностей» и поездка на ВДНХ на выставку «Россия»;
День больших перемен;
Всероссийская акция «Весенняя прогулка с Первыми»;
Всероссийская акции «Неделя добра»;
Акция «Георгиевская ленточка»;
Окна Победы;
Всероссийская акция «Классика Победы»;
Всероссийская акция «День радио»;
Всероссийская акции «Семейные традиции»;
Всероссийский проект «Первая помощь»;
Медиаинтенсив «Место Притяжения»;

Фестиваль Движения;
Всероссийской акции «Лето Первых»;
Всероссийской акции «Забег Первых»;
Всероссийская акция «Первые читают»;
День Первых;
Международный день друзей;
Традиции Первичного отделения;
День России (акция «Окна России»);
Всероссийская акция «Юннатская страница»;
Всероссийская акция, посвященная Дню знаний «Благодарю»;
Участие во всероссийском форуме «Проектория»;
Участие в проекте «Акселератор проектов» по теме «Нихао: погружение в культуру Китая»;
Поход Первых;
Семейный фестиваль «Семейная команда»;
Финал Всероссийского конкурса «Большая перемена»;
Проект «Первая помощь»;
Проект «Мы-граждане России»;
Проект «В гостях у ученого»;
Акция «Российский Дед Мороз».

Движение первых активно взаимодействует с родителями и педагогами. На линейке по итогам года выступила куратор местного отделения Шилова Елена Владимировна, которая вручила грамоты семье Поташева Даниила. Специалист местного отделения Суворова Оксана Александровна выступила с презентацией работы Движения первых на родительских собраниях. Старцева Наталья Владимировна, куратор первичного отделения, выступила на педагогическом совещании на тему «Воспитательная работа в лицее и взаимодействие с Движением Первых». Первичное отделение заняло II место во всероссийском конкурсе Первичных отделений и получило денежный приз на развитие.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 г. Лицей реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ основного и среднего общего образования. В лицее реализуются следующие модули:

1) «Школьный урок» использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися. В рамках уроков информатики проводились Всероссийские «Уроки цифры» (4 тематических урока с охватом 8-9 классов). В рамках изучения обществознания в лицее проходят Уроки финансовой грамотности от Центрального Банка России (5 тематических уроков с охватом 8-11 классов). В Лицее прошли профпробы на уроках технологии, биологии, химии, английского языка.

2) «Общелицейские дела» («Основные лицейские дела») реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции общелицейских воспитательных мероприятий. В рамках данного модуля были проведены следующие события:

- Конкурс новогодних сказок;
- Игра «Дебаты»;
- Лицеиада;
- Концерт «Боевая подруга гитара» ко Дню защитников Отечества;
- Концерт, посвящённый Международному женскому дню;
- Ярмарка;
- Литературно-музыкальная композиция, посвящённая Дню Победы;
- «Ступенька»;
- Последний звонок;
- День знаний;
- День здоровья;
- День учителя;
- Конкурс песен на английском языке;
- Посвящение в лицеисты;
- Конкурс новогодних сказок.

В организации, подготовке и участии в лицейских мероприятиях принимают участия до 100% учащихся 8-11 классов. По сравнению с 2023 годом увеличилось количество родителей, привлекаемых к мероприятиям, так как 2024 год является тематическим Годом Семьи.

3) «Организация предметно-эстетической среды» развивает предметно-эстетическую среду Лицея и реализует ее воспитательные возможности. Данный модуль позволяет учащимся и педагогам реализовать свои творческие навыки через оформление и обновление «Места силы», украшение актового зала и фойе к Последнему звонку, Дню Знаний, Дню учителя. Также проводится ежегодный Конкурс классных уголков и Конкурс на лучшее оформление ярмарочного стола. Качество оформления предметно-эстетической среды Лицея неизменно остаётся высоким.

4) «Самоуправление» поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Лицея, так и на уровне классных коллективов путём:

- еженедельных собраний Совета лицея;
- проведения Дня ученического самоуправления (25 января);
- проведения выборов президента лицея (21 апреля);
- проведения Совет лицея по итогам года;
- организации выборов губернаторов классов в Совет лицея (1 сентября).

В апреле 2024 года были проведены выборы президента лицея. За месяц до этого заместителем директора Микушевой А.А. был разработан план мероприятий к выборам президента Лицея. До 10 апреля были поданы заявки на участие выбранных кандидатов от 8-10х классов лицея. От 2 классов выдвинулись 2 кандидата, которые представили 2 предвыборных штаба (общим количеством 8 человек). Количество кандидатов по сравнению с 2023 годом уменьшилось. Дебаты прошли 19 апреля на которых кандидаты ответили на вопросы лицеистов. По результатам голосования победил учащийся 9 «а» класса Поташев Даниил. Даниил победил в отборе на Всероссийский форум президентов школ, занял III место в конкурсе «Лидер года» и стал лауреатом II степени всероссийского конкурса «Большая перемена». Это является показателем эффективности развития ученического самоуправления в Лицее. Как и в 2023 году на высоком уровне остаётся вовлечённость президента, губернаторов и заместителей губернаторов в планирование и проведение событий в рамках всех модулей Программы воспитания.

5) «Профориентация» организует профориентационную работу с лицеистами через различные виды деятельности.

а) Урочная деятельность. Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности, учителями-предметниками используется интерактивный сервис «Конструктор будущего» (проведены уроки химии, информатики, русского языка). В рамках преподавания предмета «Технология» по темам в 8 классах проведены уроки «Профессиональное образование и классификация профессий», «Внутренний мир человека и система его представлений о себе», «Профессиональные интересы, склонности, способности».

б) Внеурочная деятельность включает занятия «Россия – мои горизонты».

в) Воспитательная работа. В рамках данного направления учащиеся попробовали себя в конкурсах профессионального мастерства. На муниципальном конкурсе «Будущие профессионалы» приняло участие 4 человека: 1 место занял Богомолов Егор (11б класс) в компетенции «Химический анализ», 3 место заняла Лапина Виктория (10б класс), 3 место заняла Шманина Татьяна (10б класс). В инженерном чемпионате, который проводила компания «Россети» победила команда лицея, которая была награждена поездкой в Санкт-Петербург на финал чемпионата.

Данные результаты показывают, что эффективность организации программы профминимума по сравнению с аналогичным периодом 2023 года снижается, лицеисты в меньшей степени стремятся принять участие в конкурсах по профориентации, но высокой остаётся результативность по призовым местам.

Также организованы посещения на производства и в профессиональные образовательные организации Сыктывкара, а также участие в акциях на их базе:

1. экскурсии в Цехе безалкогольной продукции завода «Сыктывкарпиво»;
2. открытый урок «Режиссура фольклорно-этнографического театра» в Коми Республиканском Колледже Культуры им. В. Т. Чисталева;
3. экскурсия на телецентр;
4. день открытых дверей «Твой успех» в СыктГУ;
5. экскурсия на телеканал «Юрган»;
6. посещение площадок профориентационного проекта «В гостях у учёного»;
7. посещение акции «День в Лесном».

Проведены встречи со специалистами различных ведомств, выпускниками, обучающимися и представителями вузов:

- встреча представителем Санкт-Петербургского государственного морского технического университета;
- встреча с заместителем начальника отдела по работе с личным составом УМВД России по г. Сыктывкару о возможности поступления в вузы и службе в органах внутренних дел;
- профориентационная беседа с родителями о возможности поступления в вузы ФСИН;
- профориентационная беседа с сотрудником ФСБ старший о поступлении в вузы ФСБ и о службе по контракту;
- профориентационная беседа с представителями Ухтинского государственного технического университета;
- образовательный интенсив по математике от кандидата физико-математических наук, ассистента математико-механического факультета Санкт-Петербургского государственного университета;
- профориентационная встреча о вузах МВД;
- профориентационная встреча с представителями Управления Росгвардии по Республике Коми;
- встреча родителей с заведующей подготовительным отделением СыктГУ о поступлении в вузы;
- встреча с выпускниками лицея об обучении в КГЭУ, ЛЭТИ, НТИ и др.;
- профориентационная встреча с руководителем группы по взаимодействию со средствами массовой информации и связям с общественностью Отделения Фонда пенсионного и социального страхования РФ по РК;
- беседа с представителем полиции о вузах МВД;
- профориентационная встреча о вузах ФСИН;
- профориентационная встреча с представителями вузов Санкт-Петербурга;

- профориентационное мероприятие в рамках Всероссийской акции «Есть такая профессия – Родину защищать» (встреча с представителями ФСБ);
- ярмарка военных профессий;
- классный час на тему «Выборы» с заместителем председателя центральной избирательной комиссии Республики Коми;
- профориентационная беседа о поступлении вузы МЧС;
- профориентационная встреча с заместителем руководителя Управления федерального казначейства по республике Коми;

Таким образом, в течение 2024 года 100% учащихся 8-11 классов приняли участие в 26 воспитательных мероприятиях профориентационной направленности, количество остаётся на уровне 2023 года.

г) Дополнительное образование включает реализацию программ «Учись учиться» и «Навыки успеха» для учащихся 8х и 9х классов.

д) Взаимодействие с родителями/законными представителями предполагает проведение родительских собраний и приглашение родителей с беседами и классными часами о своей профессии.

б) «Внелицейские мероприятия» («Экскурсии, экспедиции, походы») и «Социальные партнёры» организуют и реализует социальное партнёрство, в том числе организует экскурсии, экспедиции, походы в театр, библиотеки и реализует их воспитательный потенциал. В рамках сотрудничества с сетевыми партнёрами в 2024 году учащиеся посетили библиотеку им. С.Я. Маршака, Национальную библиотеку, библиотеку для слепых им. Луи Брайля, Литературный музей, Музей им. Морозова.

С октября 2024 года в лицее открылся «Энергокружок» в рамках сотрудничества с «Россетями». 22 лицеиста стали посещать занятия, которые ведёт учитель физики, Алешин Сергей Иванович, прошедший курсы НИУ «МЭИ». Лицеисты посетили экскурсию на энергообъекты, встретились с сотрудниками «Россетей», поучаствовали в квизе совместно с родителями.

В целях профориентации в мир медицинских профессий лицей подписал договор о сотрудничестве с Клиническим кардиологическим диспансером. В рамках проекта «Перспектива» для учащихся 9-11 классов специалисты кардиодиспансера провели тематическую дискуссионную встречу, экскурсию и новогодний квиз.

В рамках муниципального проекта «Кадетский класс» было подписано соглашение о взаимодействии с Главным управлением Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по Республике Коми.

Кроме того в рамках данных модулей учащиеся 8-11 классов с классными руководителями посещали базы отдыха, квизы, кино, театры, спортивные площадки в не учебное время, что показывает высокую заинтересованность учащихся совместным проведением досуга интеллектуальной, эстетической и спортивной направленности. Количество социальных партнёров увеличилось в сравнении с 2023 годом.

7) «Работа с родителями» направлена на организацию работы с семьями лицеистов, их родителями или законными представителями, для совместного решения проблем личностного развития детей по средством:

- проведения 4 родительских собраний (посещаемость 95%);
- проведения советов профилактики;
- проведения индивидуальных консультаций с психологом;
- проведения Дня открытых дверей;
- вовлечения родителей в проведение и организацию мероприятий в Лицее.

Все события модуля «Основные лицейские дела» организованы и проведены с привлечением родителей. Также родители организуют экскурсии на места своей работы, приглашают в Лицей специалистов из различных профессиональных сфер, что показывает высокую заинтересованность родителей в воспитании лицеистов.

Особую результативность в работе с родителями показало то, что на III Всероссийской детской премии «Новая философия воспитания» председатель родительского комитета лицея стала победителем на республиканском уровне.

8) «Лицейские медиа» реализуют распространение текстовой и видеоинформации, совместно создаваемой учащимися и педагогическими работниками посредством:

- Выпуска лицейской газеты «Вести от Совуньи» (4 выпуска);
- Выпуска видео-журнала «Сова» в рамках проектной деятельности (4 выпуска);

• Работы лицейской группы Вконтакте «Технологический лицей» (ежедневная публикация постов).

9) «Классное руководство» реализует потенциал классного руководителя в воспитании лицеистов, поддерживает активное участие классных коллективов в жизни Лицея. Данный модуль является основополагающим для всей воспитательной работы, так как в рамках всех остальных модулей стоит личность классного руководителя. В 2024 году План работы выполнен классными руководителями на 100%.

Эффективный опыт организации воспитательной работы в классных коллективах транслируется учителями лицея на профессиональных конкурсах различного уровня. В 2024 учитель математики Терентьева Елена Ивановна стала лауреатом конкурса «Учитель года», одним из испытаний которого стал «Классный час» на тему «Буллинг». Три классных руководителя приняли участие в дистанционном этапе конкурсного отбора на «Форум классных руководителей». Таким образом, по сравнению с 2023 годом снижается количество участников и призовых мест в педагогических конкурсах по воспитательной работе.

Дополнительное образование

В 2024 году реализованы дополнительные общеразвивающие программы по следующим направлениям:

- эколого-биологическое («Природа Республики Коми с основами экологии»);
- художественно-эстетическое («Зеркало»);
- физкультурно-спортивное («Волейбол»);
- социально-педагогические («Навыки успеха», «Учись учиться», «Юный корреспондент»).

В реализации дополнительных общеобразовательных программ в 2024 году было задействовано 5 педагогов дополнительного образования, которые вели занятия в 9 группах.

Анализ выполнения программ показал, что содержательная часть дополнительных общеразвивающих программ на уровне основного общего и среднего общего образования в 2024 году реализовано в полном объеме, но по сравнению с прошлым годом охват учащихся уменьшился с 81% до 64%.

В 2024 учебном году учителями реализованы 23 программы внеурочной деятельности для учащихся 8-10-х классов по 2 направлениям: общеинтеллектуальное и спортивно-оздоровительное (учителя Алешин С.И., Данилкина М.В., Долбешкина Е.Г., Жигалова Е.В., Микушева А.А., Микушева Т.А., Некрасов А.С., Нестерова Л.В., Подоров И.К., Куракин Н.Д., Терентьева Е.И., Хозяинова Е.Е., Холопова Е.А., Худяева Н.В., Ерофеев М.Е., Трифонов И.В., Старцева Н.В.):

- «Клуб любителей интеллектуальных игр»,
- «Тайны искусства»,
- «Подготовка к олимпиаде по математике»,
- «Школа наставников»,
- «Моделирование с Kompas 3D LT»,
- «Риторика. Искусство говорить»,
- «Решение олимпиадных задач по информатике»,
- «Техническое творчество»,
- «Подготовка к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам по истории»,
- «Английский без границ»,
- «Занимательная биология»,
- «Химия для любознательных»,
- «Мир химии»,
- «Подготовка к олимпиаде по географии»,
- «Занимательная информатика (решение олимпиадных задач)»,
- «За страницами учебника геометрии»,
- «Подготовка к олимпиадам по физике»,
- «Функциональная грамотность. Современный мир»,
- «На английском поешь — грамматику поймешь»,
- «Здравствуй, Великобритания»,
- «В здоровом теле — здоровый дух»,
- «Играем в команде. Футбол»,
- «Семьеведение»

Все программы курсов внеурочной деятельности проходили в различных формах: проведение бесед, дискуссий, практикумов, коллоквиумов, мастерских. Учащиеся посещали спектакли, фильмы, выставки, участвовали в конкурсах и викторинах, олимпиадах и соревнованиях. Организованы просмотры и дальнейшее обсуждение кинофильмов, спектаклей, посещение экспозиций музеев, выставок картин, проведение лабораторных экспериментов и т.д. Данные формы позволили обеспечить реализацию программ курсов внеурочной деятельности в полном объеме.

Класными руководителями в 8 по 11 классах реализуется программа курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Были проведены 32 занятия. По итогам проведения классных часов среди учащихся был проведен опрос, который показал, что наиболее интересными для учащихся стали темы: «Единство народов России», «День российской науки», «Как найти свое место в обществе?!», «День Победы», «Искусственный интеллект», «Что значит быть взрослым».

II. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление лицеем осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1

Органы управления, созданные в МАОУ «Технологический лицей»

<i>Наименование органа</i>	<i>Компетенции</i>
Директор	К компетенции директора относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью лицея, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом лицея, к компетенции Учредителя, Наблюдательного совета и (или) иных органов управления лицеем.
Наблюдательный совет	<ol style="list-style-type: none"> 1) предложения Учредителя или директора лицея о внесении изменений в Устав лицея; 2) предложения Учредителя или директора лицея о создании и ликвидации филиалов лицея, об открытии и о закрытии его представительств; 3) предложения Учредителя или директора лицея о реорганизации лицея или о его ликвидации; 4) предложения Учредителя или директора лицея об изъятии имущества, закрепленного за лицеем на праве оперативного управления; 5) предложения директора лицея об участии лицея в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; 6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности лицея; 7) по представлению директора лицея отчеты о деятельности лицея и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность лицея; 8) предложения директора лицея о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона от 03.11.2006 №174-ФЗ «Об автономных учреждениях» лицей не вправе распоряжаться самостоятельно; 9) предложения директора лицея о совершении крупных сделок; 10) предложения директора лицея о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; 11) предложения директора лицея о выборе кредитных организаций, в которых лицей может открыть банковские счета; 12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности лицея и утверждения аудиторской организации.

<i>Наименование органа</i>	<i>Компетенции</i>
Общее собрание работников	<ol style="list-style-type: none"> 1) Определение приоритетных направлений развития и жизнедеятельности лица. 2) Заслушивание администрации лица по вопросам, связанным с жизнедеятельностью лица. 3) Избрание представителей работников и наделение их соответствующими полномочиями для ведения коллективных переговоров от имени всех работников лица по подготовке, заключению или изменению коллективного договора. 4) Обсуждение и принятие «Правил внутреннего трудового распорядка» лица. 5) Рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья учащихся лица. 6) Внесение предложений Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности лица. 7) Рассмотрение и рекомендации к утверждению локальных актов, касающихся работы всех работников лица.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> – рассмотрение программы развития лица и выражение мнения относительно ее принятия; – принятие образовательной программы лица; – обсуждение выбора учебных планов, календарного учебного графика, учебников и учебных пособий, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; – принятие решения о переводе, выпуске и отчислении учащихся, формах и сроках проведения промежуточной и итоговой аттестации; – принятие решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации; – принятие решения о завершении получения основного общего, среднего общего образования и выдаче аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании или справки об обучении в лицее, решение о выдаче аттестатов об основном общем образовании с отличием и аттестатов о среднем общем образовании с отличием, о вручении медали «За особые успехи в учении»; – избрание членов аттестационной комиссии; – отчет (рекомендации) комиссии по аттестации педагогических работников; – организация работы по повышению квалификации педагогических работников в установленном порядке; – обобщение результатов деятельности педагогического коллектива по различным направлениям работы; – определение путей реализации государственной политики в области образования, путей реализации уставных направлений деятельности Лицея; – представление педагогических работников к поощрению, присвоению званий, награждениям по результатам деятельности; – принятие локальных нормативных актов по вопросам организации образовательной деятельности в пределах своей компетенции; – обсуждение и принятие годового плана работы лица; – заслушивание информации о результатах внутрилицейского контроля за уровнем сформированности знаний, умений, навыков, компетентностей учащихся, о результатах проверки соблюдения санитарно-гигиенических норм, об охране труда и здоровья учащихся, и другие вопросы образовательной деятельности лица;

<i>Наименование органа</i>	<i>Компетенции</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – содействие деятельности методических объединений; – внедрение в практику достижений педагогической науки; – обобщение и распространение педагогического опыта учителей лицея; – регулирование в лицее деятельности детских общественных организаций, разрешенных действующим законодательством.
Методический совет	<ul style="list-style-type: none"> – рассмотрение, выработка стратегически важных направлений развития лицея; – изменение, корректировка разрабатываемой методической модели; – разработка и проведение первичной экспертизы Программы развития лицея; – проведение экспертизы Основной образовательной программы; – проведение экспертизы рабочих программ учебных предметов «ОБЗР», «Труд (технология)»; – проведение экспертизы программ курсов внеурочной деятельности; – организация разработки концепции образовательного процесса в соответствии с основными направлениями инновационного развития лицея; – контроль за ходом и результатами инновационных программ, проектов, осуществляемых в лицее; – утверждение предлагаемых для индивидуальных разработок тем научно-экспериментальных исследований; – руководство методической, инновационной деятельностью педагогов; – проведение первоначальной экспертизы методических материалов, прогнозирование положительных результатов, возможных потерь; – анализ и внедрение инновационных продуктов методической деятельности педагогов; – организация учительских конференций по общей методической проблеме, семинаров, «круглых столов», конкурсов и т.д.; – установление связей с вузами в целях совершенствования методической работы педагогов; – формирование банка педагогических идей по актуальному педагогическому опыту; – оказание помощи в публикации лучших методических разработок педагогов и классных руководителей; – анализ состояния и результативности методической работы в лицее; – составление годового плана работы лицея в части организации методической работы с педагогами.
Совет родителей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совет родителей может: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; – участвовать в организации наставничества над учащимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении. 2. Совет родителей может осуществлять помощь организации: <ul style="list-style-type: none"> – в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с учащимися во внеучебное время; – в работе по профориентации учащихся; – в организации и проведении собраний, лекций, бесед для родителей по обмену опытом в вопросах воспитания и обучения своих детей;

<i>Наименование органа</i>	<i>Компетенции</i>
	<p>– в осуществлении мероприятий по сбору добровольных пожертвований и целевых взносов родителей, а также других лиц и организаций.</p> <p>3. Совет родителей имеет право:</p> <p>– вносить предложения руководству лицея, органам общественного управления и получать информацию о результатах их рассмотрения;</p> <p>– выносить благодарность родителям (законным представителям) учащихся за активную работу в Совете родителей, оказание помощи в проведении мероприятий и т.д.</p> <p>4. Совет родителей может рассматривать и другие вопросы жизнедеятельности лицея в рамках установленного законодательством Российской Федерации и Республики Коми порядка.</p>
Совет учащихся	<p>Основные полномочия:</p> <p>– участвовать в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся лицея;</p> <p>– готовить и вносить предложения руководству лицея по оптимизации образовательной деятельности, организации быта и отдыха учащихся;</p> <p>– участвовать в рассмотрении и выражать мнение по вопросам, связанным с нарушениями учащимися учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка учащихся лицея;</p> <p>– участвовать в разработке и реализации системы поощрений учащихся за достижения в разных сферах учебной и внеурочной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности Совета учащихся и общественной жизни лицея;</p> <p>– участвовать в организации работы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (в случае, если член совета совершеннолетний);</p> <p>– запрашивать и получать в установленном порядке от органов управления лицея необходимую для деятельности Совета учащихся информацию;</p> <p>– рассматривать обращения, поступившие в Совет учащихся.</p> <p>Совет учащихся может рассматривать и другие вопросы жизнедеятельности лицея в рамках установленного законодательством Российской Федерации и Республики Коми порядка.</p>

Для осуществления учебно-методической работы в лицее создано три предметных методических объединения:

- методическое объединение гуманитарных дисциплин;
- методическое объединение учителей математики и информатики;
- методическое объединение учителей физики, химии, биологии, географии.

В целях эффективной реализации программ воспитания в лицее создано методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в лицее действуют Совет учащихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

В лицее в 2024 году занимались 8 классов, в которых на конец года обучалось 171 учащийся. Успешно окончили учебный год 171 учащийся. Отличников 4, на «4» и «5» закончили учебный год 96 учащихся. Качество обученности составило 60,6% - допустимый уровень.

Таблица 2

Обученность учащихся

	2022 год	2023 год	2024 год
Количество учащихся	160	165	171
Отличников	16	4	10
Лучших	86 уч-ся, 63,8%	96 уч-ся, 60,6%	91 уч-ся, 59,1%
Медалистов	8 золотых, 2 серебряных	5 золотых, 8 серебряных	2 медали «За особые успехи в учении» I степени, 5 медалей «За особые успехи в учении» II степени

По сравнению с итогами 2023 года качество обученности учащихся 8-11-х классов снизилось на 1,5%, уровень обученности составил 100%. В 2024 году уровень качества обученности учащихся повысился – в 9-х классах – на 1%, в 11-х классах – на 7%, понизился в 10-х классах – на 12% по сравнению с результатами прошлого года. Самый высокий показатель качества знаний учащихся в параллелях 9-х классов – 65%, самый низкий показатель качества в параллели 10-х классов – 48%.

Таблица 3

№ п/п	Параметры статистики	2022 год	2023 год	2024 год
1	Количество обучавшихся детей, в том числе на уровне:	165	165	171
	– основного общего образования	84	84	87
	– среднего общего образования	81	81	84
2	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся, в том числе на уровне:	105 / 63,8	100 / 60,6	101 / 59,1
	– основного общего образования	48 / 45,7	50 / 50,0	54 / 62,1
	– среднего общего образования	57 / 55,3	50 / 50,0	47 / 56,0
3	Не получили аттестата:	--	--	--
	– об основном общем образовании	--	--	--
	– о среднем общем образовании	--	--	--
4	Численность/удельный вес численности учащихся, окончивших лицей с аттестатом с отличием на уровне:	9 / 11,3	6 / 7,5	6 / 7,2
	– основного общего образования	1 / 2,5	1 / 2,5	4 / 9,3
	– среднего общего образования	8 / 20,0	5 / 12,5	2 / 5

Приведенная статистика показывает, что наблюдается нестабильная динамика качества освоения основных образовательных программ, при этом качество обучения учащихся в 2024 году снизилось ниже 60%. Наблюдается снижение количества выпускников 11 классов, окончивших лицей с отличием.

Таблица 4

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	кол-во	%	кол-во	%
8	44	44	100	22	50	3	6,8	--	--	--	--
9	43	43	100	27	62,8	3	7,0	--	--	--	--
Итого	87	87	100	49	56,3	6	6,9	--	--	--	--

При сравнении результатов освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с аналогичными результатами 2023 года наблюдается повышение качества обучения на 1,3%: доля учащихся, окончивших год на «5», повысилась с 1,2% в 2023 году до 6,9% в 2024 году, в то время как доля учащихся, окончивших год на «4» и «5», незначительно снизилась с 60,7% в 2023 году до 56,3% в 2024 году.

Таблица 5

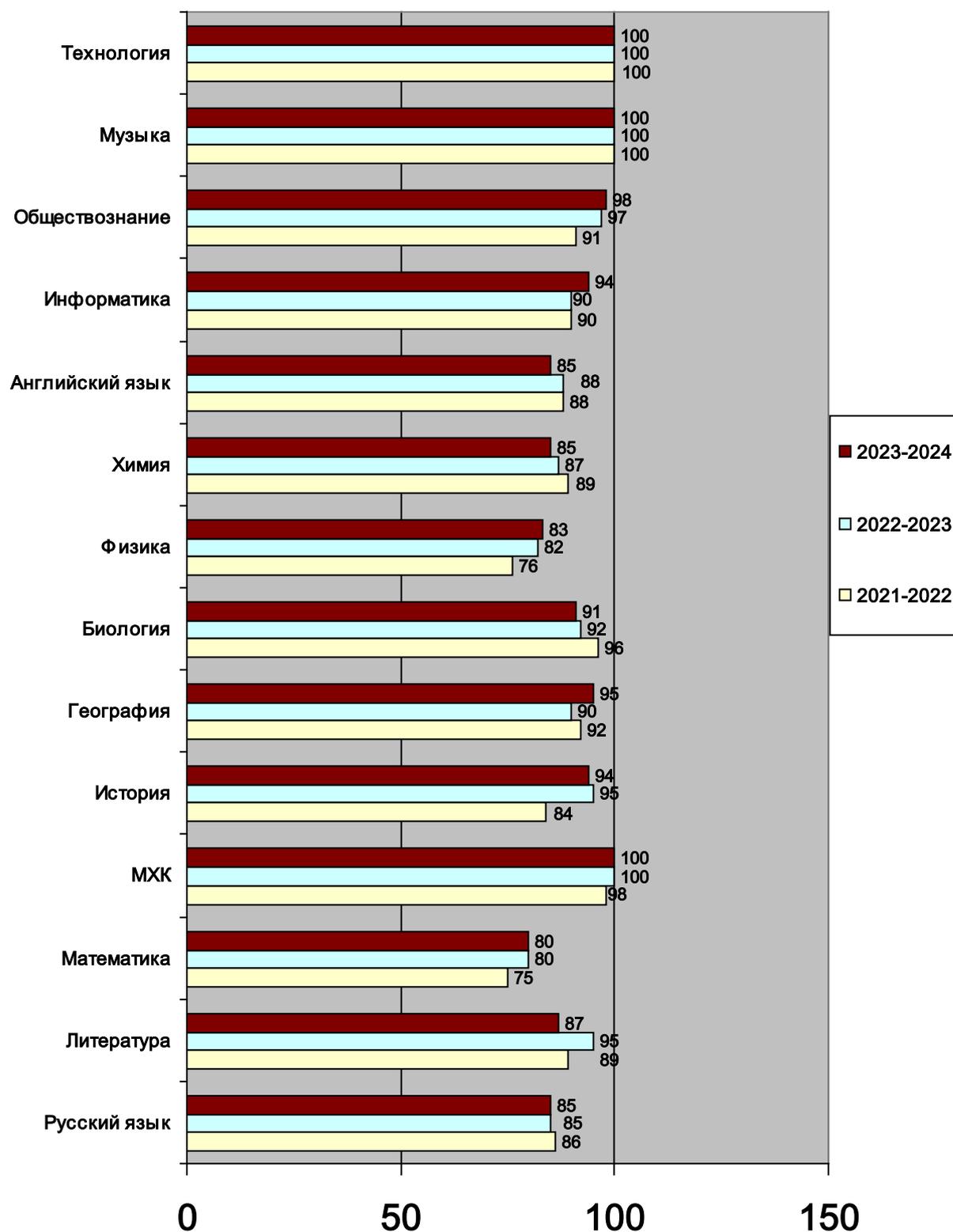
Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	кол-во	%	кол-во	%
10	44	44	100	18	40,9	3	6,8	--	--	--	--
11	40	40	100	29	72,5	1	2,5	--	--	--	--
Итого	84	84	100	47	56,0	4	4,8	--	--	--	--

При сравнении результатов освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с аналогичными показателями 2023 года наблюдается снижение качества обучения на 1%: доля учащихся, окончивших год на «5», повысилась с 3,7% в 2023 году до 4,8% в 2024 году, доля учащихся, окончивших год на «4» и «5», снизилась с 58% в 2023 году до 56% в 2024 году. Таким образом, снижение качества обучения произошло за счет снижения доли учащихся, окончивших год на «4» и «5».

Относительное постоянство показателей учебной успешности учащихся лицея является результатом эффективной организации методической работы, одним из направлений которой являлось осуществление методической помощи учителями, которые показывают стабильные результаты организации образовательной деятельности, молодым коллегам, организация адресной методической помощи педагогам при выборе тем курсов повышения квалификации и т.д.

Качество знаний учащихся по предметам



В 2024 году качество знаний более 80% по русскому языку, литературе, МХК, математике, истории, обществознанию, географии, биологии, физике, химии, английскому языку, информатике, химии, технологии, искусству.

За 2024 год качество знаний повысилось по физике и обществознанию – на 1%, по информатике – на 4%, по географии – на 5%. Снижение показателя наблюдается по истории и

биологии – на 1%, по химии – на 2%, по английскому языку – на 3%, по литературе – на 8%. Не изменилось качество знаний по русскому языку, математике, МХК, технологии, музыке.

В течение 2024 года в лицее осуществлялся мониторинг предметных результатов учащихся 8-11 классов. Мониторинг по русскому языку показывает оптимальный уровень достижения предметных результатов учащихся. Уровень качества знаний учащихся по предмету остался на уровне 2023 года и составил 85%.

Мониторинг по математике показал оптимальный уровень достижения предметных результатов учащихся (80%). Уровень качества знаний учащихся по предмету остался на уровне 2023 года и составил 80%.

В течение 2024 года в лицее осуществлялся мониторинг предметных результатов учащихся 8 классов по алгебре и геометрии, музыке, учащихся 8-11 классов по истории, литературе, ОБЖ, английскому языку. По результатам мониторинга образовательных результатов выявлен оптимальный уровень достижения предметных результатов учащихся 8-х классов по истории, литературе, ОБЖ, английскому языку учащихся 8-11-х классов.

Рабочие программы учебных предметов выполнены в полном объеме по всем предметам учебного плана. Качество знаний по предметам варьирует от 80% по математике до 100% по искусству и технологии.

В соответствии со статьей 58 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с внесенными изменениями в «Положение о формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации учащихся и выставлении итоговой отметки», утвержденными приказами по лицее, в период с 21 февраля по 27 апреля 2024 года проведена промежуточная аттестация учащихся 9, 11-х классов, с 16 марта по 16 мая 2024 года – промежуточная аттестация учащихся 8, 10-х классов по всем учебным предметам в форме итоговых контрольных работ. 100% учащихся 8, 10 классов успешно прошли промежуточную аттестацию. Решением педагогического совета 100% учащихся 8 классов и 100% учащихся 10 классов переведены в следующий класс. Учащиеся 9, 11 классов, успешно прошедшие промежуточную аттестацию, допущены к государственной итоговой аттестации.

В январе 2024 г. проведена промежуточная аттестация учащихся 8-10 классов в форме экзаменов по следующим предметам: 8 класс - геометрия, английский язык, 9 класс – информатика, биология, 10 класс – химия (естественно-научный профиль), физика (информационно-технологический профиль), обществознание (социально-экономический профиль), литература. По итогам промежуточной аттестации средний балл за экзамен «4,0 баллов» и выше по геометрии в 8 классах, по информатике в 9 классах, по обществознанию и литературе в 10 «б» классе. В ходе промежуточной аттестации выявлен высокий уровень качества знаний, более 70% продемонстрировали учащиеся 8 классов по геометрии, учащиеся 8 «а» класса по английскому языку, учащиеся 9 классов по информатике, учащиеся 9 «а» класса по биологии, учащиеся 10 «б» класса по обществознанию и литературе.

В ходе анализа результатов промежуточной аттестации в форме экзаменов установлено, что средний балл за экзамен ниже «4,0 баллов» в ходе промежуточной аттестации получили учащиеся 8 «б» класса по английскому языку, учащиеся 9 классов по биологии, учащиеся 10 «а» класса по физике и литературе, учащиеся 10 «б» класса по химии.

В ходе анализа результатов промежуточной аттестации установлено, что 79% учащихся 8-10 классов подтвердили или повысили отметку, выставленную за четверть (полугодие).

В мае 2024 г. проведена промежуточная аттестация учащихся 8, 10 классов в форме экзаменов за учебный год: в 8 классах – по русскому языку и химии, в 10 классах – по биологии (естественно-научный профиль), информатике (информационно-технологический профиль, социально-экономический профиль), геометрии.

Результаты промежуточной аттестации в форме экзаменов за 2023-2024 учебный год следующие. Средний балл за экзамен «4,0 баллов» и выше по русскому языку и химии в 8 «б» классе, по геометрии в 10 классах.

Средний балл за экзамен ниже «4,0 баллов» в ходе промежуточной аттестации получили учащиеся 8 «а» класса по русскому языку и химии, учащиеся 10 «а» класса по геометрии.

Решением педагогического совета 100% учащихся 8 классов и 100% учащихся 10 классов переведены в следующий класс.

В марте 2024 года для учащихся 11 классов были проведены Всероссийские проверочные работы с целью определения уровня и качества знаний.

В 11-х классах ВПР проведены по 4 предметам: биология, физика, история, химия. Уровень достижения предметных результатов учащихся 11-х классов по химии оптимальный (91,11%) по остальным предметам (физика, история, биология) допустимый и варьирует от 66,35% по истории до 78% по биологии. При этом 80% учащихся подтвердили итоговые отметки по биологии. В то же время 52,78% учащихся 11-х классов не подтвердили итоговые отметки по истории, 50% по химии, 47,06% по физике.

Результаты ВПР были рассмотрены на заседаниях предметных методических объединений, где учителями-предметниками вынесено решение о разработке и реализации плана коррекционной работы, отработке предметных умений на основе КИМ ВПР в течение 2024-2025 учебного года. На основе выявленных проблем в уровне формирования предметных и метапредметных умений учащихся учитель истории определил направления методической работы в плане самообразования.

В апреле 2024 года для учащихся 8 классов были проведены Всероссийские проверочные работы с целью определения уровня и качества знаний.

В 8-х классах ВПР проведены по 6 предметам: русский язык, математика, биология, география, физика, обществознание. Уровень достижения предметных результатов учащихся 8-х классов по 5 предметам (математика, обществознание, география, история, физика), выявленный по результатам ВПР, допустимый и варьирует от 51,21% по физике до 72,84% по географии. Учащиеся 8-х классов продемонстрировали оптимальный уровень достижения предметных результатов по русскому языку – 81,50%. При этом 60% учащихся не подтвердили итоговые отметки по физике, 57,14% по биологии, 52,38 % по географии, 40% по истории, 36,36% по русскому языку, 29,73% по математике.

Результаты ВПР были рассмотрены на заседаниях предметных методических объединений, где учителями-предметниками вынесено решение о разработке и реализации плана коррекционной работы, отработке предметных умений на основе КИМ ВПР в течение 2024-2025 учебного года.

Задача модернизации учебно-программного обеспечения реализации учебного плана лицея с целью достижения оптимального уровня качественного образования учащихся решалась в том числе и за счёт организации проектно-исследовательской деятельности учащихся. В 2024 году особое внимание уделялось организации и педагогическому сопровождению проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Контроль осуществлялся в виде презентации проектов в 8-9 классах, защиты проектно-исследовательской работы в 10 классах.

Учащиеся 8-х классов представляли проект как результат освоения дополнительной общеразвивающей программы «Учись учиться», учащиеся 9-х классов - как результат освоения дополнительной общеразвивающей программы «Навыки успеха», учащиеся 10-х классов – как результат реализации рабочей программы учебного предмета «Индивидуальный проект». 87 учащихся 8-9-х классов (100%) получили положительные отметки за итоговый проект. 81 учащийся 10-х классов (100%) прошли промежуточную аттестацию в форме защиты проектно-исследовательской работы.

Анализ результатов организации проектной деятельности учащихся 8-9-х классов в 2024 году позволяет сделать следующие выводы.

В организации проектной деятельности учащихся 8-х классов приняли участие 10 педагогов (59%). Была представлена 21 проектная работа, из них 3 индивидуальных (14%) и 18 групповых (86%). По направлениям проектные работы распределились следующим образом: творческий – 2 работы (9,5%), игровой – 4 работы (19%), практико-ориентированный – 6 работ (28,5%), информационный – 9 работы (43%).

По итогам оценок результатов проектной деятельности 11 проектных работ (52%) получили оценку «отлично», что соответствует повышенному уровню, 10 проектных работ (48%) - соответствуют базовому уровню и получили оценки «хорошо» и «удовлетворительно».

В организации проектной деятельности учащихся 9-х классов приняли участие 15 педагогов (79%). Данный показатель вовлеченности педагогов в руководство проектной деятельностью выше аналогичного показателя 2023 года.

Учащимися 9-х классов было представлено 43 индивидуальных проектных работ. По направлениям проектные работы распределились следующим образом: игровой – 2 работы (4,7%), исследовательский – 5 работ (11,6%), творческий – 6 работ (14,0%), практико-ориентированный – 10 работ (23,2%), информационный – 20 работ (46,5%).

По итогам оценивания проектной деятельности 27 проектных работ (63%) получили отметку «отлично», что соответствует повышенному уровню, 16 проектных работ (37%) - соответствуют базовому уровню и получили отметки «хорошо» и «удовлетворительно». Данный показатель

соответствует результатам оценки проектной деятельности учащихся 9-х классов 2023 года: отметку «отлично» получили 38% учащихся.

Важным аспектом оценки проектной деятельности являлась процедура представления отзыва руководителя проекта. По анализу оценок учителями критериев в числе наиболее актуальных затруднений у учащихся наблюдается: определение цели и продукта проектной деятельности, отсутствие навыков самостоятельной работы, работа с информационными источниками, формулировка выводов по итогам проектной деятельности. При этом следует отметить, что рядом учителей не был представлен отзыв руководителя на проектную работу учащегося. Кроме того, выявлена проблема в определении учащимися и их руководителями направлений выполненных проектов.

В организации проектной деятельности учащихся 10 «а» класса приняли участие 11 педагогов (58%). У 6 учащихся руководителями проекта стали специалисты вне образовательной организации. Сопровождение проектной деятельности учащихся 10 «б» класса осуществлял преподаватель КРАГСУ и учитель предмета «Индивидуальный проект» Жигалова Е.В., большую помощь в реализации бизнес-проекта оказали родители учащихся.

Учащимися 10-х классов было представлено 44 индивидуальных проектно-исследовательских работ, из которых 7 работ являются исследовательскими (16%), 25 работы – проектными (57%), 12 работ – бизнес-проекты (27%).

По итогам отметок за проектную деятельность 30 проектно-исследовательских работы (68%) получили отметку «отлично», что соответствует повышенному уровню, 14 проектных работы (32%) - отметки «хорошо» и «удовлетворительно», что соответствует базовому уровню сформированности навыков проектной деятельности.

Для решения выявленных методических проблем заместителем директора Нестеровой Л.В. для педагогов были разработаны методические рекомендации «Памятка руководителю проектно-исследовательской деятельности», проведен методический семинар «Методическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности на основе критериев оценки «Дневника проекта».

100% учащихся 8-10 классов были вовлечены в проектно-исследовательскую деятельность. С целью увеличения количества проектов и учебно-исследовательских работ учащихся, связанных с технологическим и естественно-научным профилем лица, были использованы внешние ресурсы в рамках сетевого взаимодействия с высшими учебными заведениями (Сыктывкарский государственный университет, КРАГСУ), региональным центром выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта и науки в Республике Коми «Академия юных талантов», детским технопарком «Кванториум». Кроме того, одной из задач развития проектно-исследовательской деятельности учащихся является увеличение количества практико-ориентированных проектов, реализованных в социуме.

Лучшие проектно-исследовательские работы учащихся 8-11 классов были представлены на научно-практических конференциях различного уровня:

– лицейский уровень – научно-практическая конференция «Развитие творческих начал в учении»;

– муниципальный уровень - ученическая научно-практическая конференция «Родники Эжвы», учебно-исследовательская конференция «Старт в науку», кейс-чемпионат по развитию моногородов «PRO СЕВЕР»;

– республиканский уровень - республиканский этап Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского, республиканская межшкольная учебно-исследовательская конференция учащихся общеобразовательных учреждений Республики Коми «Первые шаги».

Таким образом, в 2024 году лучшие проектно-исследовательские работы были представлены на 5 конкурсных мероприятиях (3 муниципальных, 2 региональных), заняли 10 призовых мест, из них 3 стали победителями. Данные результаты ниже результатов 2023 года.

Показателем качества современной образовательной среды лица является государственная итоговая аттестация.

100% учащихся 9 и 11 классов успешно освоили программы соответствующего уровня, прошли промежуточную аттестацию и были допущены к государственной итоговой аттестации.

В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 12.12.2023 г. №726 «Об утверждении Порядка проведения итогового собеседования по русскому языку для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования, на территории Республики Коми в 2023/2024 учебном году» 14

февраля 2024 года 43 учащихся 9 классов успешно прошли итоговое собеседование и получили «зачет».

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013 г. №1394 (в редакции приказов Минобрнауки России от 15.05.2014 г. №528, от 30.07.2014 г. №863, от 16.01.2015 г. №10) и другими нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации учащихся в 2024 году, к государственной итоговой аттестации были допущены 43 учащихся 9 классов.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 г. № 1400, Порядком проведения итогового сочинения (изложения) на территории Республики Коми, утвержденным приказом Министерства образования Республики Коми от 26.10.2015г. № 765, условием допуска к государственной итоговой аттестации является получение «зачета» при написании итогового сочинения (изложения). В соответствии с Порядком проведения итогового сочинения (изложения) на территории Республики Коми в 2023/2024 учебном году, утвержденным приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 29 октября 2024 №654 в итоговом сочинении участвовали 41 учащихся 11 классов. Все 41 учащихся справились с работой и получили «зачет».

На основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников. В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, информационная поддержка, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями (законными представителями), работа с учащимися. Данный вопрос находился на постоянном контроле администрации лицея.

Для отслеживания результативности подготовки учащихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации проведены диагностические работы по математике (2 диагностические работы в 9 классах и 2 диагностические работы в 11 классах), по русскому языку (2 диагностических работы в 9 и 11 классах), 1 пробное сочинение для 11 классов, 1 пробное итоговое собеседование для 9 классов. Данные диагностические работы проводились по материалам Управления образования МО ГО «Сыктывкар» и РИЦОКО. Все учащиеся 9-х и 11-х классов преодолели минимальный порог.

В течение года проведены диагностические работы предметов по выбору в 9 классах: физика, химия, биология, обществознание, информатика, география, в 11 классах: история, физика (по материалам МУ «ЦРО»).

Таблица 6

Результаты диагностических работ в 9 классах по выбору предметов

Учебный предмет	Количество участвовавших	Уровень выполнения (%)	Средний балл	Качество (%)
Обществознание	5	53,3	3,8	80,0
География	5	53,3	3,8	80,0
Химия	12	66,5	4,0	82,85
Биология	7	68,9	4,1	100
Физика	15	46,7	3,5	60
Информатика	29	72,4	4,15	82,8

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов проходила в форме ОГЭ (основного государственного экзамена). Государственная итоговая аттестация включала в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике.

Результаты ГИА у 44 учащихся (100%) признаются удовлетворительными (по обязательным учебным предметам набрали минимальное количество баллов).

Таблица 7

Уровень обученности и качество обучения по учебным предметам ОГЭ 2024 года

Предмет	Количество участников ОГЭ	Справились с работой на отметку				Средний балл	Уровень обученности (%)	Качество результатов (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	43	27	13	3	0	4,56	84,62	93,02
Математика	43	34	8	1	0	4,77	91,81	97,67

Предмет	Количество участников ОГЭ	Справились с работой на отметку				Средний балл	Уровень обученности (%)	Качество результатов (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Информатика	33	21	9	3	0	4,55	84,36	90,91
Физика	16	8	8	0	0	4,5	82,00	100
Английский язык	8	6	2	0	0	4,75	91,00	100
Химия	11	8	3	0	0	4,73	90,18	100
Биология	8	5	3	0	0	4,63	86,5	100
Обществознание	4	0	4	0	0	4,0	64,00	100
География	6	1	4	1	0	4	65,33	83,33

Анализ результатов государственной итоговой аттестации показал, что в 2024 году 100% учащихся, участвующих в ОГЭ, преодолели минимальный пороговый балл по обязательным предметам (русский язык и математика) и всем предметам по выбору.

Таблица 8

Результаты итоговой аттестации за уровень основного общего образования за три последних года

Предмет	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Средний балл	Качество (%)	Средний балл	Качество (%)	Средний балл	Качество (%)
Русский язык	4,68	92,5	4,4	97,5	4,56	93,02
Математика	4,55	95,0	4,6	97,5	4,77	97,67
Физика	4,1	92,3	4,23	90,91	4,5	100
Химия	4,5	90,9	4,83	100	4,73	100
Биология	4,3	100	4,0	100	4,63	100
Обществознание	3,9	81,8	4,0	75	4,0	100
Английский язык	4,6	85,7	4,17	83,33	4,75	100
Информатика	4,5	91,3	4,87	100	4,55	90,91
География	--	--	5,0	100	4,0	83,33
История	--	--	4,0	100	--	--

Сравнительный анализ результатов экзаменов показал, что в 2024 году наблюдается снижение среднего балла по русскому языку.

Таблица 9

Качественные показатели результатов ОГЭ 2024 года

предмет	мин. балл (Рособрнадзор)	макс. балл (Рособрнадзор)	мин. первичный балл в лицее	макс. первичный балл в лицее	Средний первичный балл
Русский язык	15	33	18	33	29
Математика	8	31	14	31	25
Физика	11	43	23	42	33
Химия	10	40	21	39	33
Биология	13	45	34	42	38
Информатика и ИКТ	5	19	8	19	16
Английский язык	29	68	47	68	61
Обществознание	14	35	26	31	28
История	10	34	--	--	--
География	12	31	12	27	21

Максимальные первичные баллы в лицее набрали: Савельев А. – 68 баллов по английскому языку, 19 баллов по информатике, 33 балла по русскому языку; Попов В. – 19 баллов по информатике, 31 балл по математике, Поташев Д. – 31 балл по математике; Бордюг М. – 31 балл по математике, Вовк В. – 19 баллов по информатике; Шибанов И. - 33 балла по русскому языку, Галингер Ю. – 33 балла по русскому языку, Герасина В. – 33 балла по русскому языку.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации показал, что в 2024 году 4 учащихся, получили «0» баллов за выполнение заданий с развернутым ответом по математике (в 2023 году также было 4 учащихся). По остальным предметам таких учащихся нет.

Все учащиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования.

100% выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получили аттестаты об основном общем образовании. 4 учащихся (9,3%) получил аттестат об основном общем образовании с отличием.

Таблица 10

Результаты освоения образовательных программ ООО

Количество выпускников	2022	2023	2024
Получили аттестат	40	40	43
Получили аттестат с отличием	1 (2,5%)	1 (2,5%)	4 (9,3%)

100% учащихся 11 классов успешно освоили программы соответствующего уровня, прошли промежуточную аттестацию и были допущены к ЕГЭ.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 года №233/552, приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 г. №953/2116 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.04.2024 г. №244/803 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 г № 953/2116, №954/2117 и №955/2118, приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.04.2024 г. №244/803 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. №233/552, учащиеся 11-х классов завершили освоение общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования обязательной итоговой аттестацией в форме Единого государственного экзамена.

Обязательными предметами для получения аттестата были русский язык и математика базового или профильного уровня.

Количество учащихся, которые сдавали предметы по выбору: по информатике и ИКТ – 20 человек (50%), по обществознанию – 12 человек (30%), по физике – 14 человек (35%), по английскому языку – 7 человек (17,5%), по истории – 5 человек (12,5%), по химии - 3 человек (7,5%), по биологии - 2 человека (5%), по географии - 1 человек (2,5%).

Из предметов по выбору наиболее востребованными являются информатика, физика и обществознание. Снизилось количество учащихся, сдающих химию и биологию.

Таблица 11

Динамика выбора предметов по выбору на ЕГЭ

год	рус. яз	мат (б)	мат (п)	инф	физ	ист	общ	биол	англ	хим	лит	гео
2022	40	12	28	16	14	4	5	9	4	9	0	2
2023	40	6	34	17	11	3	10	5	8	6	1	1
2024	40	7	33	20	14	5	12	2	7	3	2	1

Из предметов по выбору наиболее востребованными являются информатика, физика и обществознание. Снизилось количество учащихся, сдающих химию и биологию.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, в форме ЕГЭ за 2024 год следующие.

Результаты ЕГЭ у 40 учащихся (100%) признаны удовлетворительными по всем учебным предметам (при сдаче ЕГЭ набрали количество баллов не ниже минимального, установленного Рособрнадзором).

Таблица 12

Средний балл ЕГЭ

Предмет	2022	2023	2024
Русский язык	73,9	81,0	75,65
Литература	---	82,0	65,5
Математика (профильный уровень)	75,9	68,8	80,9
Информатика и ИКТ	76,9	71,0	71,25
Физика	65,7	57,6	71,29
Химия	70,0	78,8	75,0
История	76,5	92,3	55,6
География	92,0	100	100
Биология	65,1	68,2	78,5
Английский язык	92,0	79,0	71,43
Обществознание	70,4	80,23	70,17
Средний балл	75,8	86,34	74,14

Средний балл ЕГЭ 2024 года по учебным предметам колеблется от 34 баллов (история) до 100 баллов (география). Анализ результатов среднего балла ЕГЭ по учебным предметам за 2023, 2024 гг. позволяет сделать вывод о положительной динамике среднего балла по учебным предметам биология, математика, физика. Снижение результатов ЕГЭ наблюдается по русскому языку, литературе, химии, английскому языку, истории, обществу.

В следующей таблице отражены качественные показатели результатов ЕГЭ 2024 года:

Таблица 13

предмет	мин. балл (Рособрнадзор)	мин. балл в лицее	макс. балл в лицее	Средний балл	Средний балл в сравнении с прошлым годом
Русский язык	36	46	97	75,65	-5,35
Математика (проф.)	27	60	97	80,9	+12,3
Информатика	40	46	88	71,25	+0,25
Физика	36	53	84	57,6	+13,69
История	32	34	76	55,6	-36,7
Обществознание	42	42	88	70,17	-10,16
Биология	36	78	79	78,5	+10,3
Английский язык	22	49	92	71,43	-7,57
Химия	36	53	88	75	-3,8
Литература	32	58	73	65,5	-15,5
География	37	-	100	100	0

Анализ результатов государственной итоговой аттестации показал, что в 2024 году 100% выпускников преодолели минимальный пороговый балл по обязательным предметам (русский язык и математика).

Результаты ЕГЭ у 40 учащихся (97,5%) признаны удовлетворительными по всем учебным предметам (при сдаче ЕГЭ набрали количество баллов не ниже минимального, установленного Рособрнадзором). Результаты одного учащегося по информатике признаны неудовлетворительными.

Качество индивидуальных учебных достижений учащихся 11 классов определяется, в том числе по количеству выпускников, получивших тестовый балл в интервале 80-89 и 90-100 баллов.

Качество индивидуальных учебных достижений учащихся 11 классов определяется, в том числе по количеству выпускников, получивших тестовый балл в интервале 80-89 и 90-100 баллов.

Таблица 14

**Количество выпускников, получивших тестовый балл в интервале 80-90-100 баллов
в 2022-2024 годах**

Предмет	2022		2023		2024	
	80-89	90-100	80-89	90-100	80-89	90-100
Русский язык	13 (32,5%)	2 (5%)	17 (42,5%)	8 (20%)	11 (27,5%)	5 (12,5%)
Математика профильная	9 (32,1%)	--	4 (11,76%)	--	14 (42,42%)	4 (12,12%)
Литература	--	--	1 (100%)	--	--	--
Физика	2 (14,2)	1 (7,1%)	---	--	3 (21,43%)	--
История	1 (25%)	1 (25%)	1 (33,3%)	2 (66,7%)	--	--
Информатика и ИКТ	2 (12,5)	4 (25%)	3 (17,6%)	3 (17,6%)	9 (45,0%)	--
Английский язык	1 (25%)	3 (75%)	4 (50%)	--	2 (28,57%)	1 (14,29%)
Обществознание	--	1 (20%)	4 (40%)	2 (20%)	3 (25,0%)	--
Биология	--	1 (11,1%)	--	--	--	--
Химия	3 (33,3%)	1 (11,1%)	--	2 (33,3%)	2 (66,67%)	0
География	1 (50%)	1 (50%)	--	1 (100%)	--	1 (100%)
Всего	32	14	34	18	44	11

Сравнительный анализ таблицы показывает, что по результатам экзаменов 2024 года 11 участников ЕГЭ получили тестовый балл в интервале от 90 до 100 баллов, что ниже результатов 2023 года.

В соответствии с приказом Минпросвещения России и Россобнадзора от 12.04.2024 № 244/803 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 г. № 953/2116, № 954/2117 и № 955/2118» (зарегистрирован в Минюсте России 19.04.2024, регистрационный № 77937) (далее – Обновленное расписание) и в соответствии с абзацем 1 пункта 97(1) Порядка участия ГИА вправе были в дополнительные дни по своему желанию один раз пересдать ЕГЭ по одному учебному предмету по своему выбору из числа учебных предметов, сданных в текущем году (году сдачи экзамена). В МАОУ «Технологический лицей» экзамены пересдавали 8 учащихся по следующим предметам: физике, русскому языку, информатике, истории и обществознанию. Из них 7 учащихся (87,5%) улучшили свой результат.

Для эффективной организации обучения на старшей ступени общеобразовательного учреждения необходимо иметь представление о том, какие знания и умения и на каком уровне освоены учащимися. Федеральный институт педагогических измерений предложил систему выявления уровней подготовки участников ЕГЭ по количеству набранных баллов. В таблице показано распределение по баллам количества выпускников 2024 года по предметам:

Таблица 15

Распределение по баллам количества выпускников 2024 года по предметам

баллы	русс	матем	инф	физ	истор	общ	биол	хим	англ	геог	лит
0-10											
11-20											
21-30											
31-40					1						
41-50	1	0	2			1			2		
51-60	3	0	2	3	3	1		1			1
61-70	9	3	6	1		3			1		
71-80	11	16	5	7	1	4	2		1		1
81-90	11	10	5	3		3		2	2		
91-100	5	4	0	0		0			1	1	

Преодоление границы минимального балла подразумевает, что выпускник обладает минимально достаточным объемом знаний, умений и навыков для того, чтобы быть аттестованным за курс средней школы. Преодоление нижней границы хорошего уровня означает, что выпускник готов к продолжению образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования, не предъявляющих высоких требований к уровню подготовки абитуриентов. И соответственно, высокий уровень подготовки позволяет успешно продолжать обучение в вузах по профильным направлениям подготовки. В таблице представлены тестовые баллы, соответствующие границам четырех уровней выполнения работ, предложенные ФИПИ в 2024 году:

Таблица 16

Распределение уровней подготовки выпускников по предметам

Уровни подготовки	русский язык	математика профиль	информатика	физика	история	обществознание	биология	химия	английский язык	литература
минимальный	0-35	0-26	0-39	0-35	0-31	0-41	0-35	0-35	0-21	0-31
удовлетворительный	36-56	27-49	40-56	36-52	32-49	42-57	36-54	36-55	22-58	32-54
хороший	57-72	50-63	57-79	53-61	50-67	58-71	55-78	56-79	59-85	55-62
высокий	73-100	64-100	80-100	62-100	68-100	72-100	79-100	80-100	86-100	67-100

На основании данной таблицы получаем распределение выпускников лица по уровням сдачи ЕГЭ:

Таблица 17

Распределение выпускников лица 2024 года по уровням результатов ЕГЭ

Уровни подготовки	рус. яз	матем проф	инф	физ	ист	общ	био	хим	анг	гео	лит
минимальный											
удовлетворител.	1		3		1	2		1	2		
хороший	15		8	3	3	4	1		2		1
высокий	24	33	9	11	1	6	1	2	3	1	1

Из представленных данных видно, что 100% выпускников, изучая математику на углубленном уровне, сдают экзамен на хорошем и высоком уровне, что позволит им успешно учиться в технических вузах и вузах, требующих высокой математической подготовки.

Качество индивидуальных учебных достижений оценить достаточно сложно, но можно проследить долю выпускников, сдавших экзамены на высоком уровне:

Количество выпускников, сдавших экзамены на высоком уровне

Индикаторы	Показатель индикатора
Всего выпускников	
Количество выпускников, сдавших один экзамен на высоком уровне	7 (17,5%) Савенкова, Волкотруб, Ушаков, Волчкова, Дудла, Леонова, Осыка
Количество выпускников, сдавших два экзамена на высоком уровне	7 (17,5%) Акберова, Перваков, Перминова, Попов, Жижев, Криштопа, Калашников
Количество выпускников, сдавших три экзамена на высоком уровне	19 (47,5%) Новожилова, Петухов, Поздеева, Микихина, Сапсай, Тевс, Тестов, Цыканова, Макарова, Беляева, Блинова, Забоев, Казанцева, Чугаев, Канева, Кельщиков, Кузьмина, Кушманов, Латкин
Количество выпускников, сдавших четыре экзамена на высоком уровне	4 (10%) Оплеснина, Суханов, Ломакина, Килюшева
Количество выпускников, не сдавших ни одного экзамена на высоком уровне	2 (5%) Томова, Колесников

98% выпускников сдали хотя бы один экзамен на высоком уровне, кроме того, 50% выпускников (20 человек) сдали все выбранные экзамены на высоком уровне.

Девять выпускников (22,5%) получили на экзамене 90 и более баллов (Забоев Андрей — 100 баллов по географии, Килюшева Алёна – 97 баллов по математике, Чугаев Илья – 94 балла по математике, Цыканова Ксения – 92 балла по математике, 91 балл по русскому языку, Беляева Анна – 97 баллов по русскому языку, Кузьмина Анастасия – 96 баллов по математике, Поздеева Кристина – 97 баллов по русскому языку, Тевс Алина – 94 балла по русскому языку, Латкин Егор – 92 балла по английскому языку). Лучший результат по лицу у Цыкановой Ксении, средний балл которой по результатам двух экзаменов – 91,5 балла.

Результаты сдачи ЕГЭ выпускниками 2024 года, награжденными медалями «За особые успехи в учении»

ФИО медалиста	Русский язык	Математика	Предметы по выбору	Предметы по выбору	Средний балл
Беляева Анна	97	84	Обществознание - 81		87,3
Блинова Ксения	83	5	Литература - 73	Обществознание - 71	75,7
Килюшева Алена	81	97	Информатика - 88	Физика — 84 Английский язык - 88	87,6
Кушманов Леонид	81	86	Информатика - 83		83,3
Латкин Егор	81	80	Английский язык-92		84,3
Оплеснина Яна	72	78	Обществознание - 86	Английский язык-86	80,5
Суханов Артём	83	82	Информатика - 88	Физика - 77	82,5

Как видно из приведенной выше таблицы, 85,7% медалистов при сдаче экзаменов показали высокий уровень подготовки.

Динамика количества учащихся, получивших медали

	2022 год	2023 год	2024 год
Медалистов	8 золотых, 2 серебряные	5 золотых, 8 серебряных	2 золотых, 5 серебряных

Одним из приоритетных направлений деятельности лицея является создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и с учетом запросов и потребностей всех участников образовательных отношений, достижение высоких результатов учащимися в различных сферах деятельности.

Данное направление реализуется через выявление и психолого-педагогическое сопровождение детей, одаренных в различных сферах, с целью сознательного выбора образовательного маршрута, обновление содержания программ предметов в рамках индивидуального подхода к одаренным учащимся, развитие массовой, групповой и индивидуальной форм внеурочной деятельности, совершенствование системы проектно-исследовательской деятельности учащихся, поддержка и развитие олимпиадного движения через реализацию индивидуальных «маршрутов развития» учащихся - победителей и призеров олимпиад и конкурсов, расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, методическое сопровождение педагогов в работе с одаренными детьми.

В рамках решения данной задачи в 2024 году в лицее была организована работа с одаренными детьми и высокомотивированными учащимися через организацию подготовки и участия лицеистов в различных интеллектуальных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях.

За 2024 год 171 учащийся лицея (100%) принял участие в 58 конкурсных мероприятиях различных уровней, заняли 199 призовых мест. В муниципальных олимпиадах и конкурсах стали призерами 203 учащихся, заняли 162 призовых мест (50 первых мест, 88 вторых и 24 третьих мест). В межрегиональных и республиканских олимпиадах и конкурсах стали победителями и призерами 34 учащихся, заняли 29 призовых мест (9 первых мест, 20 вторых и третьих). Во всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах стали призерами 10 учащихся, заняли 10 призовых мест (5 первых, 5 вторых и третьих).

Таблица 21

Результативность участия лицеистов в международных, всероссийских и региональных олимпиадах, конференциях и конкурсах за 3 года

Конкурсные мероприятия	2022 год	2023 год	2024 год
Количество конкурсов	25	35	18
Количество участников	171	119	86
Количество призовых мест, из них:	70	38	39
I место	21	9	13
II место	18	11	10
III место	31	16	16
Лауреаты	--	2	1

Таблица 22

Результативность участия лицеистов в муниципальных олимпиадах, конференциях и конкурсах за 3 года

Конкурсные мероприятия	2022 год	2023 год	2024 год
Количество конкурсов	29	39	40
Количество участников	421	297	372
Количество призовых мест, из них:	223	131	165
I место	58	41	49
II место	160	49	91
III место	5	41	25

По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается:

- наблюдается положительная динамика результативности участия лицеистов в муниципальном, региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников в части количества призовых мест (с 81 до 88);

- наблюдается позитивная динамика количества конкурсных мероприятий муниципального уровня, в которых принимали участие учащиеся, (с 39 до 40);

- наблюдается позитивная динамика доли призеров и победителей предметных олимпиад от общего количества участников регионального этапа всероссийской олимпиады по сравнению с предыдущим учебным годом (с 41,4% до 46,2%);
- наблюдается положительная динамика результативности участия учащихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников (50%);
- наблюдается положительная динамика результативности участия лицеистов в муниципальных конкурсных мероприятиях (со 131 до 165);
- наблюдается отрицательная динамика активности участия учащихся в региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах и конференциях;
- наблюдается снижение доли призеров в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников от общего количества участников (с 34,5% до 31,9%).

Традиционные мероприятия, в которых участвуют ежегодно лицеисты:

- на муниципальном уровне - муниципальная заочная олимпиада по физике, чемпионат по программированию, заочная олимпиада по ИКТ, Кубок по образовательной робототехнике, интеллектуальный конкурс по информатике «Виртуалы», игра по станциям среди учащихся 8 классов по английскому языку, конкурс чтецов «Живая классика», муниципальный этап межрегионального конкурса сочинений «Я – гражданин России», муниципальная учебно-практическая конференция «Родники Эжвы», конкурс по физике «Эврика», Марафон Юных Физиков, Интеллектуальная игра-КВЕСТ «Химия и К», Муниципальные «Малые Олимпийские Химические Игры», предметные олимпиады Сыктывкарского лесного института, муниципальный этап Чемпионата по чтению вслух «Страница 24», муниципальный конкурс рассказов «Класс!»;
- на республиканском уровне - межрегиональный турнир учащихся лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон», региональный этап всероссийской олимпиады школьников, открытый чемпионат СыктГУ по программированию, республиканский этап всероссийской робототехнической олимпиады, республиканская олимпиада СыктГУ по гуманитарным дисциплинам, чемпионат Республики Коми среди школьных команд «Что? Где? Когда?», республиканская межшкольная учебно-исследовательская конференция учащихся общеобразовательных учреждений Республики Коми «Первые шаги»;
- на всероссийском и межрегиональном уровне - открытый дистанционный командный турнир по робототехнике AR2Г2, Всероссийский географический диктант, предметные олимпиады РЭУ имени Г.В. Плеханова, МФТИ, «Высшая проба».

Одним из центральных мероприятий, направленных на выявление и мотивацию интеллектуально одарённых и высокомотивированных учащихся, является всероссийская олимпиада школьников. В школьном этапе олимпиады приняли участие 162 учащихся, что составило 94,7% от общего количества учащихся 8–11 классов по 19 учебным предметам. Данный показатель ниже на 2,3% аналогичного показателя уровня вовлеченности учащихся 8-11 классов в предметные олимпиады школьного этапа ВсОШ в 2023 году. Наибольшее количество участников школьного этапа ВОШ среди учащихся 8-х (98%), среди учащихся 9-х классов – 95,5%, среди учащихся 10-х классов доля участников составила 93%, среди 11-х классов — 92,5%.

В 2024 году 54 учащихся (31,3%) стали победителями и призерами лицейского этапа всероссийской олимпиады школьников. Данный результат ниже аналогичного показателя прошлого года на 32,3%.

В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 99 учащихся (57,9% от общего количества учащихся 8-11 классов) по 17 предметам из 26, что соответствует аналогичному показателю 2023 года.

Результатом участия в муниципальных олимпиадах по предметам является 14 первых и 54 призовых мест по 17 предметам: русскому языку, литературе, МХК, английскому языку, математике, информатике, истории, обществознанию, праву, географии, биологии, физике, астрономии, химии, экономике, ОБЖ, китайскому языку. Данный результат соответствует результату участия лицеистов в муниципальном этапе всероссийской олимпиады по сравнению с прошлым учебными годами. Доля призеров и победителей от общего количества участников муниципального этапа всероссийской олимпиады по сравнению с результатами 2023 года снизилась на 2,6% и составила 31,9%.

Максимальное количество победителей и призеров муниципального этапа олимпиады по литературе, биологии, математике, информатике, обществознанию. Отсутствуют призовые места по физической культуре.

Таблица 23

Результативность участия учащихся лицея в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в разрезе предметных олимпиад за три года

№ п/п	Предметы	2022 год	2023 год	2024 год
1	Русский язык	--	3 призера	4 призера
2	Литература	5 призеров	4 призера	победитель, 8 призеров
3	МХК	6 призеров	4 призера	победитель, призер
4	Английский язык	5 призеров	6 призеров	4 призера
5	Математика	9 призеров	15 призеров	2 победителя, 3 призера
6	Информатика и ИКТ	победитель	2 победителя, 6 призеров	победитель, 4 призера
7	История	победитель, призер	победитель	победитель
8	Обществознание	6 призеров	2 победителя, 2 призера	победитель, 5 призеров
9	Право	победитель, 2 призера	--	призер
10	География	3 победителя, призер	2 победителя, 2 призера	3 победителя
11	Физика	2 победителя, призер	2 победителя, 5 призеров	победитель, 3 призера
12	Химия	2 победителя, призер	победитель	призер
13	Биология	6 призеров	7 призеров	13 призеров
14	ОБЖ	5 призеров	призер	победитель, 2 призера
15	Физическая культура	3 призера	--	--
16	Астрономия	--	--	победитель, призер
17	Китайский язык	1 победитель	--	победитель, призер
18	Экономика	--	победитель, 2 призера	3 призера
	Количество призовых мест	62	68	68
	Доля (%) победителей и призеров от общего количества участников	33,5	34,5	31,9

Таблица 24

Результативность участия лицестов в муниципальном, региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников

Этап олимпиады	2022 год	2023 год	2024 год
<i>Муниципальный</i>			
Количество участников	108	107	99
Количество призовых мест, из них:	62 (33,5%)	69 (34,5%)	68 (31,9%)
победители	11	16	13
призеры	51	53	55
<i>Региональный</i>			
Количество участников	22	29	39
Количество призовых мест, из	10 (45,5%)	12 (41,4%)	18 (46,2%)

Этап олимпиады	2022 год	2023 год	2024 год
них:			
победители	5	5	7
призеры	5	7	11
<i>Заключительный</i>			
Количество участников	3	3	4
Количество призовых мест, из них:	1	1	2
победители	--	--	--
призеры	1	1	1

39 учащихся вошли в состав муниципальной команды для участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по 14 предметам: русскому языку, литературе, МХК, английскому языку, испанскому языку, математике, химии, географии, биологии, физике, истории, обществознанию, экономике, информатике, китайскому языку. Данные показатели выше результатов 2023 года (29 учащихся принял участие в региональном этапе всероссийских предметных олимпиад по 12 предметам). Из них 7 учащихся стали победителями и 11 призерами (46,2%). Результаты участия лицеистов в региональном этапе всероссийских предметных олимпиад в 2024 году выше результатов 2022 и 2023 годов по количеству призовых мест, доля призеров и победителей от общего количества участников регионального этапа всероссийской олимпиады повысилась на 4,4% по сравнению с 2023 годом (41,8%).

3 учащихся 10-11 классов вошли в состав республиканской сборной команды для участия в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по МХК, истории, испанскому языку и географии. Результатом участия является призовые места по географии и МХК.

Положительная динамика результативности участия учащихся лицея в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников является результатом реализации эффективной модели индивидуального сопровождения учащихся учителями-наставниками.

В 2024 году с целью реализации индивидуальных «маршрутов развития» учащихся - победителей и призеров олимпиад и конкурсов 14 учащихся 8-11 классов приняли участие в конкурсном отборе на обучение в 7 профильных смен регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в области искусств, спорта и науки в РК «Академия юных талантов». Данный показатель выше аналогичных показателей прошлого учебного года (11 учащихся прошли отбор в 6 профильных смен). В апреле 2024 года для 25 учащихся 9-10 классов кандидатом физико-математических наук, ассистентом математико-механического факультета СПбГУ Гладкой А.В. проведен образовательный интенсив по олимпиадной математике. 3 учащихся 9 классов обучались в Северо-западной заочной математической школе при лицее «Физико-техническая школа» им. Ж.И. Алферова Академического университета.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в образовательной организации регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами лицея.

Образовательная деятельность в лицее осуществляется по шестидневной учебной неделе в 8-11 классах, занятия проводятся в одну смену.

При организации учебного процесса учителя лицея используют ресурсы федеральной государственной информационной системы «Моя школа», образовательных платформ «Сферум», «Российская электронная школа», «Яндекс Учебник», единой цифровой образовательной среды региона «Сетевой город. Образование» при реализации основных образовательных программ ООО и СОО. В рамках работы в вышеперечисленных информационных системах педагогические работники лицея:

- используют сервисы электронного журнала – с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т.ч. посредством иных информационных систем;

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки работ контролирующего характера;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и проводят мониторинг их применения учащимися.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать различные этапы уроков, проводить контроль освоения учебного материала учащимися, благодаря сервисам образовательных платформ «Моя школа», «Сферум», «Российская электронная школа». Мониторинг успеваемости показал, что использование контента и сервисов ФГИС «Моя школа», образовательных платформ «Сферум», «Российская электронная школа» способствовало повышению качества обучения учащихся 8-11-х классов на 3,2%.

В 2024 году администрацией лицея с целью профилактики их повышенной утомляемости учащихся проводился контроль за объемом назначения домашнего задания учителями и выполнением домашней работы учащимися. С октября 2023 года лицей использует Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы и запросы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 8–11-х классах домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В 2024 году в МАОУ «Технологический лицей» проводилась работа с родителями, сотрудниками и учащимися по профилактике терроризма и экстремизма. На родительские собрания в январе и сентябре 2024 года приглашались специалисты ЦППСиМП, которые проводили беседы по профилактике терроризма и экстремизма среди подрастающей молодежи. Родители познакомились со тем, какие существуют признаки вербовки ребенка, и какая предусмотрена мера наказания за участие в террористической и экстремистской деятельности.

В январе и сентябре 2024 года на педагогические советы приглашались специалисты ЦППСиМП. Преподавателем-организатором ОБЗР Трифоновым И.В. проведены инструктажи по профилактике экстремизма и терроризма. Педагоги ознакомились с признаками вербовки учащихся, подозрительными ресурсами в сети Интернет и группах в социальных сетях, мерами наказания за участие в экстремистской и террористической деятельности.

Преподаватель-организатор ОБЗР Трифонов И.В., провел с учащимися лицея инструктажи, тематические уроки по профилактике экстремизма и терроризма. В течение года классные руководители еженедельно проводили пятиминутки безопасности на классных часах. Учащиеся ознакомились с правилами безопасного поведения, мерами наказания за участие в террористической и экстремистской деятельности, ознакомились, как не стать жертвой вербовки.

В апреле 2024 года проведены тренировки по отработке действий работников при установлении уровней террористической опасности. В тренировках приняли участие 27 сотрудников лицея. В ходе тренировок был отработан алгоритм действия сотрудников лицея при установлении уровней террористической опасности.

В августе 2024 года проведены тренировки с сотрудниками лицея по двум темам: действия работников лицея при захвате в заложники, действия работников лицея при объявлении воздушной тревоги. В тренировке приняли участие 23 сотрудника лицея. В ходе тренировок отработаны алгоритмы действий работников лицея при захвате в заложники и при объявлении воздушной тревоги.

В октябре 2024 года проведены две тренировки: действия персонала и учащихся лицея при захвате в заложники, действия персонала и учащихся лицея при вооруженном нападении. В тренировке приняло участие 28 сотрудников и 169 учащихся лицея. В ходе тренировки отработан алгоритм действий при захвате в заложники и при объявлении воздушной тревоги.

V. Оценка востребованности выпускников

41 выпускник 9 классов (95,3%) выбрали продолжение обучения на уровне среднего общего образования, из них 39 учащихся поступили в 10 класс лицея, 2 учащихся - в 10 класс других муниципальных образовательной организации. 2 учащихся продолжают обучение в образовательных организациях среднего профессионального обучения.

Таблица 25

	2022 год	2023 год	2024 год
Окончили 9 кл.	40	40	40
Поступили в 10 кл.	38	40	40
в СУЗы	2	--	--
Окончили 11 кл.	40	40	40
Поступили в ВУЗы	38 (95%)	39 (97,5%)	40
в т.ч. на бюджетной основе	32 (81,6%)	34 (87,2%)	32 (80%)
в т.ч. в СГУ и СЛИ	4 (10,5%)	5 (12,8%)	7 (17,5%)
за пределы РК	34 (89,5%)	34 (87,2%)	33 (82,8%)

В вузы поступило 100% учащихся, из них на бюджетной основе – 80%, что на 7,2% ниже аналогичного показателя 2023 года. 17,5% выпускников будут обучаться в СыктГУ и СЛИ, 82,5% выпускников обучаются за пределами республики (Москва, Санкт-Петербург, Екатеринбург, Новосибирск, Ярославль, Казань, Киров). Выпускники 2024 года отдали предпочтение вузам и специальностям инженерно-технической (25%), информационно-технологической (32,5%), экономической, гуманитарной и медицинской направленности (42,5%). В соответствии с профилем обучения на уровне среднего общего образования продолжают обучение по технологическому профилю 94% выпускников, по естественно-научному – 40% выпускников, по социально-экономическому - 33% выпускников 11 классов. По сравнению с аналогичными данными 2023 года наблюдается увеличение доли выпускников в выборе вузов технологического профиля, в то время как доля выпускников естественно-научного профиля, выбравших аналогичный профиль вузов, снижается.

В течение ряда лет лицей входит в рейтинг лидеров образовательных организаций РК по итогам приемной компании вузов России, который проводит рейтинговое агентство RAEX («РАЭК-Аналитика»). В этом году Технологический лицей вошёл в пятерку лидеров учебных заведений Республики Коми по конкурентоспособности выпускников за 2024 год. Этот показатель выше аналогичных показателей 2022 и 2023 годов.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2024 году в лицее работало 18 педагогов. Из них 100% (18 человек) имеют высшее педагогическое образование.

4 педагога (22,2%) имеют педагогический стаж работы свыше 30 лет, 2 человека являются молодыми педагогами, имеющими стаж работы до 5 лет (11,1%).

14 педагогам по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (77,7%), в том числе 8 педагогам – высшая квалификационная категория (44,4%), 8 педагогам – первая квалификационная категория (33,3%).

Таблица 26

Уровень квалификации педагогических работников лицея

Всего в ОО		Количество						Прошли аттестацию на подтверждение СЗД из числа не имеющих КК	
		имеющих ВКК		имеющих 1 КК		не имеющих КК			
2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
19	18	10 (53%)	8 (44,4%)	8 (42%)	6 (33,3%)	1 (5%)	4 (22,3%)	--	--

В 2024 году аттестацию на квалификационные категории прошли 2 учителя: аттестацию на высшую квалификационную категорию прошел учитель математики, на первую категорию - учитель английского языка.

По сравнению с 2024 годом наблюдается снижение количества категорийных педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, на 17,3%, что является результатом

ротации педагогических кадров, когда на смену учителям-стажистам приходят молодые специалисты.

В соответствии с требованиями законодательства лицеем обеспечивается выход на необходимые показатели **повышения квалификации**, исходя из норматива 1 раз в три года. Разработан и реализуется перспективный план повышения квалификации, на основе которого ежегодно формируются планы работы по повышению квалификации и аттестации. За трехлетний период повышение квалификации прошли 100% педагогических работников.

Планово проводится повышение квалификации по отдельным направлениям деятельности: обеспечено повышение квалификации педагогов по вопросам оказания первой помощи, санитарно-гигиеническому обучению.

Таблица 27

Сведения о повышении квалификации педагогических работников

2022 год		2023 год		2024 год	
всего, чел	%	всего, чел	%	всего, чел	%
13	72	17	89	16	89

План повышения квалификации учителей на 2024 год реализован на 100 %.

В 2024 году была организована системная работа по организации повышения квалификации педагогов. Повышение профессионализма педагогов осуществлялось по нескольким направлениям: повышение психолого-педагогического уровня педагогов; повышение их научно-методического уровня; формирование профессионально-значимых умений и навыков; обобщение и распространение эффективного педагогического опыта учителей.

13 учителей прошли курсы повышения квалификации:

- педагог-психолог прошел курсы повышения квалификации по 72-часовой программе ООО «Высшая школа делового администрирования» «Педагог-психолог в системе образования: организация и проведение психолого-педагогической работы в образовательных организациях», по 72-часовой программе ООО «Высшая школа делового администрирования» «Медиация в образовательной организации», по 72-часовой программе ООО «Высшая школа делового администрирования» «Профилактика в образовательных организациях суицидального поведения несовершеннолетних»;

- 2 учителя биологии и географии прошли курсы повышения квалификации ГОУ ДПО «КРИРО» по 36-часовой программе «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (география)»;

- 1 учитель русского языка и литературы прошел курсы повышения квалификации по 36-часовой программе ООО «Высшая школа делового администрирования» «Профессионально-педагогическая компетентность педагога-организатора дополнительного образования в условиях ФГОС», по 18-часовой программе ЦДПО филологического факультета РУДН «Психолого-педагогическое образование»;

- 1 учитель математики прошел курсы повышения квалификации по 18-часовой программе МУ ДПО «Центр развития образования» «Проектирование уроков как системы учебных заданий»;

- 1 учитель математики прошел курсы повышения квалификации по 18-часовой программе МУ ДПО «Центр развития образования» «Совершенствование предметных и методических компетенций учителей математики», по 72-часовой программе ООО «Фоксфорд» «Преподавание математики на основе федеральной рабочей программы в условиях обновленного ФГОС»;

- 3 заместителя директора прошли курсы повышения квалификации ГОУ ДПО КРИРО по 36-часовой программе «Школа Министерства просвещения»;

- 10 учителей прошли курсы повышения квалификации ГОУ ДПО КРИРО по 36-часовой программе «Школа Министерства просвещения»;

- 4 учителя прошли обучение по накопительной системе при ГАУ РК РИЦОКО по 36-часовой программе «Повышение квалификации лиц, претендующих на включение в составы республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ ГИА по образовательным программам основного общего образования»;

- 6 учителей прошли обучение по накопительной системе при ГАУ РК РИЦОКО по 36-часовой программе «Повышение квалификации лиц, претендующих на включение в составы республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ ГИА по образовательным программам среднего общего образования».

Основным направлением для качественного обеспечения образовательного процесса кадровыми условиями является **методическое сопровождение** педагогов к реализации ФГОС ООО и СОО.

В 2024 году основные мероприятия по данному направлению деятельности лица были связаны с организацией методической работы учителей, которая направлена на выявление, обобщение и распространение педагогического опыта, рожденного внутри коллектива, обмен ценными педагогическими находками. Учителя и педагоги лица принимали участие в муниципальных проектах «Школа Минпросвещения России»: «Построение объективной ВСОКО», «От функциональной внеурочки к функциональному уроку», «Творческая группа по развитию эмоционального интеллекта», «Конкурсное движение», во всероссийском проекте «Физтех учебник» по апробации учебных изданий и материалов по профильным предметам «Математика», «Информатика», «Биология». Участие в данных методических проектах нашло отражение в выборе тем самообразования учителей, результаты работы над которыми были представлены на уровне образовательной организации и муниципалитета.

Лучшие практики учителей по использованию банка заданий по функциональной грамотности на уроке были представлены на Панораме открытых уроков (9 учителей, 9 уроков).

На муниципальном уровне дано 3 открытых урока, 2 мастер-класса, 5 методических семинаров и выступлений на заседаниях предметных методических объединений МОО (7 учителей), выступление на заседании МО учителей английского языка «Использование технологии смешанного обучения на уроках английского языка» в рамках муниципального фестиваля открытых уроков», на заседании МО учителей биологии «Применение рабочих листов по биологии на уроках в 10 классе» (1 учитель), методические семинары для учителей математики «Методика оценивания ВПР по математике 8 класс», «Методика подготовки учащихся 9 классов к основному государственному экзамену по математике» (1 учитель), выступление на муниципальном фестивале для молодых педагогов «МЕЛ: молодость, единство, лидерство» (3 учителя), выступление на муниципальном фестивале лучших управленческих и педагогических практик (1 учитель, 1 заместитель директора), выступление на методическом семинаре муниципального проекта «Школьный предпринимательский клуб» (1 учитель).

Одной из важных форм обобщения педагогического опыта является участие в конкурсах профессионального мастерства. Педагоги лица приняли участие в 2 всероссийских, 1 республиканском и 8 муниципальных конкурсах:

- муниципальном заочном и региональном заочном этапах Всероссийской профессиональной олимпиады «Команда большой страны»;
- муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России»;
- муниципальном конкурсе «Наставник года»;
- муниципальном конкурсе молодых учителей «Педагогический дебют»;
- муниципальном конкурсе «Моя педагогическая находка»;
- муниципальном конкурсе для учителей биологии и экологии «Наследники Дарвина»;
- муниципальном конкурсе методических разработок «Продуктивные задания»;
- муниципальном фестивале лучших управленческих и педагогических практик в условиях реализации проекта «Школа Минпросвещения России»;
- муниципальном конкурсе «Лидер года» в номинации «Советник по воспитанию»;
- российском открытом конкурсе социально-активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина»;
- отборочном этапе Олимпиады Эйлера учителей математики.

Методические разработки трех учителей лица опубликованы на уровне всероссийского профессионального педагогического сообщества:

- на сайте infourok.ru методические разработки уроков «Трапеция. Виды. Свойства», «Понятие вектора», «Площадь прямоугольника», по алгебре «Решение задач с помощью рациональных уравнений», «Производная показательной и логарифмической функций»;
- на сайте infourok.ru «Презентация по теме «Углеводы» для учащихся 10 классов», на сайте <https://nsportal.ru> «Контрольная работа по химии 9 класс по теме «Металлы»;
- в Международном каталоге для учителей «Конспекты уроков» (статья «Применение технологии интегрированного обучения на уроках физики на примере урока по теме «Топливо» 8 класс»);

- на сайте «Престиж» (методическая разработка внеклассного мероприятия по физической культуре).

Таким образом, эффективный педагогический опыт 4 учителей (25%) обобщен и представлен на всероссийском уровне, 6 учителей лицея (37,5%) на уровне республики, 8 учителей 2 представителей администрации лицея (52,6%) на уровне муниципалитета.

Анализ активности и результативности участия педагогов в конкурсных мероприятиях за последние три года показал следующее.

Таблица 28

Участие педагогов в профессиональных конкурсах за 3 года

Уровень профессиональных конкурсов	Количество участников конкурсов		
	2021 год	2022 год	2023 год
Международный	2022 год	2023 год	2024 год
Всероссийский	--	--	--
Республиканский	3	3	2
Муниципальный	3	5	3
Итого	5	6	11

Таблица 29

Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах за 3 года

Уровень профессиональных конкурсов	Количество призовых мест		
	2022 год	2023 год	2024 год
Всероссийский	1 победитель, 1 призер, 4 участника	1 победитель, 2 финалиста	2 финалиста
Республиканский	5 победителей, 1 призер 6 участников	1 победитель, 5 призеров, 3 участника	3 призера
Муниципальный	2 победителя, 6 призеров, 3 участника	7 призеров, 4 лауреата	4 победителя, 7 призеров, 2 лауреата
Итого	8 победителей, 8 призеров 13 участников	2 победителя, 12 призеров, 2 финалиста, 4 лауреата, 3 участника	4 победителя, 10 призеров, 2 лауреата, 2 финалиста

За последние три года наблюдается нестабильная динамика активности и результативность участия педагогов лицея в профессиональных конкурсах муниципального, республиканского и всероссийского уровней. В 2024 году наблюдается снижение активности и результативности участия учителей лицея в профессиональных конкурсах регионального и всероссийского уровня. В то же время наблюдается повышение результативности участия учителей в профессиональных конкурсах муниципального уровня.

Возможность для творческого самовыражения учителя, реализации его потенциала, представляют внутрилицейские конкурсы, победителями которых в 2024 году стали:

- «Лучший учитель» - Нестерова Л.В.,
- «Лучший классный руководитель» - Алешин С.И.,
- «Учитель-профессионал» - Микушева Т.А.,
- «Успешный дебют» - Ерофеев М.Е.,
- «Учитель-мастер» - Долбешкина Е.Г),
- «Учитель-наставник» - Распутина К.С.,
- «Наставник-воспитатель» - Старцева Н.В.,
- «Учитель-лидер» - Микушева А.А.

Показателем повышения профессиональной компетентности педагогов являлось: участие всех учителей в метапредметных неделях, педагогическое руководство проектно-исследовательской деятельностью учащихся 8-10-х классов, подготовка учащихся 10-11 классов к участию в

межрегиональном турнире учащихся лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон», в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, в муниципальной научно-практической конференции «Родники Эжвы», в муниципальном и региональном этапах Всероссийского конкурса сочинений, в муниципальном физико-математическом турнире, в республиканской межшкольной учебно-исследовательской конференции учащихся общеобразовательных учреждений Республики Коми «Первые шаги», в школьном чемпионате РК «Что? Где? Когда?» и других конкурсных мероприятиях.

В 2024 году методическая работа в лицее была направлена на развитие личностного потенциала педагога, на непрерывное повышение его профессиональной компетентности и профессионального мастерства. Педагогический коллектив работал над единой методической темой «Методическая деятельность педагогов по совершенствованию профессиональных компетентностей на основе результатов оценочных процедур ВСОКО».

С целью повышения повышения своего уровня профессиональной компетентности в течение 2024 года учителя занимались самообразованием по следующим темам:

– учителя-предметники методического объединения математики и информатики (руководитель – Терентьева Е.И.):

– Ерофеев М.Е., учитель математики – «Повышение общей культуры владения математическим языком»;

– Некрасов А.С., учитель информатики и ИКТ – «Профессиональная верстка сайтов»;

– Терентьева Е.И., учитель математики – «Организация работы учителя по освоению и применению проектной и исследовательской деятельности»;

– Холопова Е.А., учитель математики – «Организация работы учителя по освоению и применению проектной и исследовательской деятельности»;

– Худяева Н.В., учитель информатики и ИКТ – «Внедрение ЦОР Яндекс Учебник в практику организации учебного процесса».

– учителя-предметники методического объединения гуманитарного цикла (руководитель – Данилкина М.В.):

– Куракин Н.Д. «Формирование читательской грамотности у лицеистов на уроках истории и обществознания»;

– Долбешкина Е.Г. «Формирование читательской грамотности у лицеистов на уроках английского языка»;

– Распутина К.С. «Формирование читательской грамотности у лицеистов на уроках английского языка»;

– Микушева А.А. «Формирование читательской грамотности у лицеистов на уроках родного (русского) языка и родной (русской) литературы»;

– Микушева Т.А. «Формирование читательской грамотности у лицеистов на уроках русского языка и литературы»;

– Данилкина М.В. «Формирование читательской грамотности у лицеистов на уроках русского языка и литературы».

– учителя-предметники методического объединения естественно-научного цикла (руководитель – Хозяинова Е.Е.):

– Алешин С.И., учитель физики – «Совершенствование форм и методов дифференциации преподавания физики, как средство повышения качества обучения»;

– Жигалова Е.В., учитель биологии и географии – «Участие в апробации учебника по биологии углубленного уровня МФТИ»;

– Нестерова Л.В., учитель географии и биологии – «Развитие читательской и естественно-научной грамотности на уроках географии и биологии»;

– Хозяинова Е.Е., учитель химии – «Развитие читательской и математической грамотности на уроках химии»;

– Трифионов И.В., педагог-организатор ОБЖ - «Формирования патриотического воспитания на уроках ОБЖ».

Работа учителей по темам самообразования осуществлялась посредством организации следующих видов на уровне лицея:

– обзор конкретных педагогических периодических изданий, методической, педагогической и предметной литературы по теме самообразования;

– участие в методических семинарах, проведение мастер-классов, педагогических конференциях;

- посещение уроков коллег;
- обмен опытом с коллегами;
- прохождение проблемных курсов повышения квалификации;
- проведение открытых мероприятий для анализа со стороны коллег;
- участие в педагогических конкурсах.

Промежуточные результаты работы учителей по темам самообразования были представлены на заседаниях предметных методических объединений в различных формах:

- проведение мастер-классов;
- проведение методического семинара;
- выступление на педсовете;
- методическая публикация;
- проведение открытого учебного занятия.

Повышение квалификации учителей-предметников, внедрение рекомендаций психолого-педагогических наук проходили через участие учителей:

- в педагогических советах «Система оценки качества образовательных результатов в условиях перехода на обновленные ФГОС ООО и СОО», «Взаимодействие с родительским коллективом как форма социального партнерства в условиях модернизации образовательного процесса»;

- в методических семинарах: «Паспорт проекта как способ фиксации и оценивания результатов проектной деятельности учащихся 8-9 классов», «Особенности разработки рабочей программы учебного предмета в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО и Федеральными основными образовательными программами», «Новые подходы к разработке технологической карты урока (из опыта работы)», «Методический маршрут учителя как способ трансляции педагогического опыта (из опыта работы)», «Учебное задание как средство достижения планируемых результатов в рамках реализации рабочей программы учебного предмета», «Новые требования к подготовке аналитических материалов к аттестации учителей», «Воспитательный потенциал учебного занятия в рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания», «Проблемы преемственности в условиях ротации педагогических кадров лицея», «Проблемы молодых педагогов в школе» (интерактивная игра в форме «Дебатов»).

Таким образом, основными принципами кадровой политики в лицее являются:

- ✓ сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий организации образовательного пространства лицея, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо отметить следующее:

- образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим коллективом;

- в лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал лицея относительно стабилен, динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5 240 единица;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 4 000 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2 886 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2 886	2 800
2	Педагогическая	196	196
3	Художественная	2 158	1 115
4	Справочная	0	0
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

В 2024 году лицей продолжил обучать по учебникам, входящим в Федеральный перечень учебников, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 г. № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте лицея есть страница библиотеки с информацией о работе, а также о мероприятиях, проводимых в библиотеке, освещается на официальной странице Вконтакте.

Помимо официального сайта Лицей регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Лицея.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Лицея;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов Лицея;
- информация об официальном сайте Лицея;
- иная информацию о Лицее и его деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Лицея включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Лицее;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований;
- на официальное мини-приложение «Госуслуги» в соцсети ВКонтакте.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой группы ВКонтакте. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность подписчиков лицейской группы увеличилась на 20 %.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Лицее оборудованы 11 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- два компьютерных класса;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир РУБИТИР», макет учебно-тренировочной гранаты РГД-5, макет учебно-тренировочной гранаты Ф-1, носилки медицинские бескаркасные, цифровая лаборатория Releon Point, стартовый комплект по ОБЖ, цифровая лаборатория Releon Point, стартовый комплект по ОБЖ, учебно-методический комплект Крисмас, имитаторы ранений и поражений, газоанализатор переносной ОКА-92МТ, дозиметр, Созкс112, индикатор измерительный мультимонитор (СОМ-300), войсковой прибор химической разведки (ВПХР), макет «Простейшее укрытие» в разрезе Тип 071М, макет «Убежище» в разрезе Тип 020М, система хранения тренажеров и др.).

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. Приобрели на общую сумму 1 196 633,95 руб.: мебель в раздевалку для учащихся – 655 490 руб., термоиндикаторы (2 шт.) - 33 400 руб., дальномер (1 шт.) 6 000 руб., учебная литература и учебники — 269 440,95 руб., кафедра для выступления (1 шт.) - 15 000 руб., водонагреватель (1 шт.) - 17 323 руб., шкафы холодильные (2 шт.) - 199 980 руб.

Лицей имеет развитую внутреннюю инфраструктуру. В 2024 году на 2 учащихся приходится 1 компьютер. Все учебные кабинеты лицея оснащены АРМ учителя (компьютер, МФУ или принтер, проектор, интерактивная доска) с выходом в Интернет. Все учащиеся под контролем учителя имеют возможность выхода в Интернет. Скорость подключения 100Мб/с, оборудованы 2 компьютерных класса общей численностью 25 мест.

Процесс приобретения и обновления компьютерной техники и других технических средств происходит непрерывно. Количество компьютеров в локальной сети лицея и имеющих подключение к сети Интернет составляет 100%. Скорость подключения к сети Интернет обеспечивает бесперебойную работу в ГИС «Электронное образование» и использование ресурсов Интернет непосредственно в образовательном процессе.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В лицее действует Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2022 г. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Успешность работы педагогического коллектива напрямую зависела от правильной организации управления: планирования, контроля и своевременной коррекционной работы, что обеспечивалось осуществлением административного контроля за качеством образования.

Внутрилицейский контроль в 2024 году осуществлялся по следующим направлениям: полнота реализации учебного плана, календарного учебного графика; полнота реализации РПУП; полнота реализации дополнительных общеразвивающих программ; полнота реализации программ курсов внеурочной деятельности; уровень и результаты освоения основной образовательной программы учащимися всех уровней общего образования (качество выполнения мониторинговых и административных контрольных работ, уровень достижения предметных результатов учащимися (в особенности 8, 9 и 11 классов), уровень сформированности метапредметных умений учащихся 9, 11 классов, комплексная проверка преподавания отдельных учебных предметов, классно-обобщающий контроль в 9 и 11 классах; подготовка к государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах; проведение промежуточной аттестации учащихся 8-11 классов; организация платных образовательных услуг; ведение школьной документации педагогами; условия безопасности здоровья учащихся (качество организации горячего питания, санитарно-гигиенического состоянии лицея, профилактика детского травматизма и личная безопасность учащихся); выполнение педагогическими

и иными работниками должностных инструкций, правил внутреннего трудового распорядка; выполнение учащимися Правил внутреннего распорядка.

В лицее функционирует внутренняя система оценки качества образования в соответствии с локальным актом «Положение о внутренней системе оценки качества образования» с целью получения объективной информации о соответствии качества образования требованиям образовательных стандартов, о тенденциях изменения качества образования и их причинах, на основе которой принимаются управленческие решения по совершенствованию качества результатов и условий образования в лицее.

Результаты функционирования ВСОКО за 2024 год (внутрилицейский контроль и итоги мониторингов) отражены в 282 приказах, в том числе по проверке ведения документации – 12, оценке качества образовательных результатов – 157, оценке качества воспитательного процесса – 19, проверке качества образовательного процесса – 83, оценке условий образовательного процесса – 11. Кроме того, осуществлена комплексная проверка преподавания 6 учебных предметов; проведены 4 классно-обобщающих контроля. По итогам контрольных мероприятий приняты управленческие решения.

Администрацией лицея проводилась работа по совершенствованию нормативной базы: принят и утвержден 1 нового локального акта, внесены изменения в 2 локальных акта.

В соответствии с осознанным стремлением получить достоверные сведения о характере, качестве и результатах работы МАОУ «Технологический лицей» по реализации Программы развития в мае 2024 года было проведено мониторинговое исследование удовлетворённости родителей (законных представителей) учащихся 8-11 классов образовательным процессом, жизнедеятельностью лицея. В опросе приняло участие 124 родителя (законных представителя) учащихся 8-11 классов.

Таблица 31

Результаты анкетирования родителей учащихся 8-11 классов

Удовлетворенность родителей	2022 г. (%) 8-9/10-11	2023 г. (%) 8-9/10-11	2024 г. (%) 8-9/10-11
Удовлетворенность лицеем в целом, его статусом и условиями учебы	97,1 97,2/96,9	95,2 95,9/94,5	94,4 97,3/91,5
Безопасность учебной деятельности для здоровья детей	96,8 97,2/96,4	94,6 95,9/93,2	97,4 97,0/97,8
Организация образовательного процесса, уровень материально-технической оснащенности	93,5 96,7/90,2	91,9 94,9/90,9	96,3 95,1/97,5
Профессионализм педагогического коллектива	97,6 97,8/97,3	95,8 96,6/94,9	93,3 95,5/91,1
Качество образования, обеспечиваемого лицеем	96,0 96,1/96,0	95,6 95,7/95,5	96,3 96,0/96,6
Система оценивания знаний и умений (регулярность, точность, объективность)	93,5 93,1/93,8	89,8 92,2/87,4	94,7 94,1/95,3
Социально-психологический климат в лицее, комфортность образовательной среды	95,0 96,1/93,8	95,1 95,6/94,5	94,2 93,7/94,6
Создание условий для развития и самовыражения детей, раскрытия их интеллектуального и творческого потенциала	93,6 93,9/93,3	91,5 92,5/90,5	96,2 96,7/95,7
Степень реализации индивидуального подхода, учет индивидуальных особенностей и возможностей ваших детей	89,5 88,3/90,7	89,8 92,2/87,4	93,2 93,8/92,5
Социально-психологический климат в классе, где учится ваш ребенок	92,7 91,1/94,2	95,3 96,3/94,2	95,3 95,1/95,4

Анализ результатов анкетирования показал в целом высокую степень удовлетворенности родителей учащихся профессионализмом педагогического коллектива, статусом и условиями учебы, безопасностью учебной деятельности для здоровья детей, качеством образования, обеспечиваемого лицеем, социально-психологическим климатом в лицее, комфортностью образовательной среды.

Наиболее высокий уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг и условиями организации образовательного процесса наблюдается среди родителей 8-9 классов: все показатели оценены родителями выше 90%, среднее значение – 95,4%. По результатам анкетирования выявлен достаточно высокий уровень удовлетворенности родителей учащихся 10-11 классов – 94,8%.

В то же время необходимо обратить внимание на учет индивидуальных особенностей и возможностей детей, систему оценивания знаний и умений (регулярность, точность, объективность).

Сравнение результатов анкетирования родителей учащихся за 3 года позволяет сделать следующие выводы. Наблюдается позитивная динамика уровня удовлетворенности родителей учащихся 8-11 классов безопасностью учебной деятельности для здоровья детей, уровнем материально-технической оснащенности образовательного процесса, качеством образования, системой оценивания знаний и умений, условиями для развития и самовыражения детей, раскрытия их интеллектуального и творческого потенциала, степенью реализации индивидуального подхода, учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей.

По итогам анкетирования родителей наблюдается снижение уровня удовлетворенности родителей статусом лицея и условиями учебы, профессионализмом педагогов.

По результатам анкетирования родителей учащихся 8-9 классов наблюдается положительная динамика уровня удовлетворенности родителей по следующим критериям: статус лицея и условия учебы, безопасность учебной деятельности для здоровья детей, уровень материально-технического оснащения образовательного процесса, качество образования, система оценивания знаний и умений учащихся, условия для развития и самовыражения детей, раскрытие их интеллектуального и творческого потенциала, степень реализации индивидуального подхода, учет индивидуальных особенностей и возможностей детей.

В то же время выявлено снижение уровня удовлетворенности родителей учащихся 8-9 классов по показателям: профессионализм педагогов, социально-психологический климат в лицее, комфортность образовательной среды, социально-психологический климат в классе, где учится ребенок.

По итогам анкетирования родителей учащихся 10-11 классов наблюдается положительная динамика уровня удовлетворенности родителей по следующим критериям: статус лицея и условия учебы, безопасность учебной деятельности для здоровья детей, уровень материально-технического оснащения образовательного процесса, качество образования, система оценивания знаний и умений учащихся, условия для развития и самовыражения детей, раскрытие их интеллектуального и творческого потенциала, степень реализации индивидуального подхода, учет индивидуальных особенностей и возможностей детей, социально-психологический климат в классе, где учится ребенок.

Выявлено снижение уровня удовлетворенности родителей статусом лицея и условиями учебы, безопасностью учебной деятельности для здоровья детей, профессионализмом педагогов.