

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Технологический лицей» (МАОУ «Технологический лицей»)  
«Технологической лицей» муниципальной ашшөрлуна велөдан учреждение

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕН

Педагогическим советом

Директором МАОУ «Технологический

МАОУ «Технологический лицей»

лицей»

Протокол № 7 от «17» апреля 2023 г.

Приказ № 58 от «19» апреля 2023 г.

## Отчет по результатам самообследования МАОУ «Технологический лицей» за 2022 год

*Показатели деятельности МАОУ «Технологический лицей», подлежащей  
самообследованию*

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2021 год	2022 год
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	160	165
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	--	--
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	80	84
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	80	81
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек / %	93 / 58,1	105 / 63,8
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,68	4,68
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,65	4,55
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	77,5	73,9
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	74,22	75,9
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	--	--
1.11.	Численность/удельный вес численности	человек / %	--	--

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2021 год	2022 год
	выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса			
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	--	--
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	--	--
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	--	--
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	--	--
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	3 / 7,5	1 / 2,5
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	9 / 23,1	8 / 20,01
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек / %	160 / 100	165 / 100
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек / %	157 / 100	157 / 100
1.19.1.	Регионального уровня	человек / %	24 / 15,3	40 / 25,0
1.19.2.	Федерального уровня	человек / %	27 / 17,2	27 / 17,2
1.19.3.	Международного уровня	человек / %	--	--
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек / %	160 / 100	165 / 100
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек / %	--	--
1.22.	Численность/удельный вес численности	человек / %	160 / 100	165 / 100

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2021 год	2022 год
	обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся			
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек / %	--	--
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	18	18
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек / %	18 / 100	18 / 100
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / %	17 / 100	18 / 100
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек / %	--	--
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / %	--	--
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	13 / 76,5	16 / 88,9
1.29.1.	Высшая	человек / %	8 / 47,1	9 / 56,3
1.29.2.	Первая	человек / %	5 / 29,4	7 / 43,7
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %		
1.30.1.	До 5 лет	человек / %	2 / 11,1	1 / 5,6
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек / %	3 / 16,7	3 / 16,7
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	2 / 11,76	2 / 11,11
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	2 / 11,76	4 / 22,22
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	человек / %	20 / 100	20 / 100

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2021 год	2022 год
	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	20 / 100	20 / 100
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,16	0,16
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	18	18
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	нет
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	нет	нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек / %	160 / 100	165 / 100
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,27	3,17

## Анализ деятельности МАОУ «Технологический лицей» в 2022 году

Лицей образован в 1995 г. Обучение проводится на русском языке. За счет бюджетных ассигнований обучается 165 учащихся, из них 44 учащихся в параллели 8-х классов, по 40 учащихся в параллелях 9, 11-х классов, 41 учащийся в параллели 10-х классов. Форма обучения очная.

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Технологический лицей»
Руководитель	Пасынкова Лидия Ивановна
Адрес организации	167000, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Горького, д. 15
Телефон, факс	8 (8212) 44-50-10
Адрес электронной почты	<a href="mailto:lic_tehnolog@edu.rkomi.ru">lic_tehnolog@edu.rkomi.ru</a>
Учредитель	Учредителем и собственником имущества лица является Муниципальное образование городского округа «Сыктывкар». Функции и полномочия Учредителя лица осуществляет управление образования администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар»
Дата создания	01 сентября 1995
Лицензия	№629-О от 15.12.2014 (серия 11Л01 № 0000950), выдана Министерством образования Республики Коми
Свидетельство о государственной аккредитации	№335-О от 23.12.2015 (серия 11А01 № 0000148), выдано Министерством образования Республики Коми

## Органы управления, созданные в МАОУ «Технологический лицей»

<i>Наименование органа</i>	<i>Компетенции</i>
Директор	К компетенции директора относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью лицея, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом лицея, к компетенции Учредителя, Наблюдательного совета и (или) иных органов управления лицеем.
Наблюдательный совет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) предложения Учредителя или директора лицея о внесении изменений в Устав лицея;</li> <li>2) предложения Учредителя или директора лицея о создании и ликвидации филиалов лицея, об открытии и о закрытии его представительств;</li> <li>3) предложения Учредителя или директора лицея о реорганизации лицея или о его ликвидации;</li> <li>4) предложения Учредителя или директора лицея об изъятии имущества, закрепленного за лицеем на праве оперативного управления;</li> <li>5) предложения директора лицея об участии лицея в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;</li> <li>6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности лицея;</li> <li>7) по представлению директора лицея отчеты о деятельности лицея и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность лицея;</li> <li>8) предложения директора лицея о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона от 03.11.2006 №174-ФЗ «Об автономных учреждениях» лицей не вправе распоряжаться самостоятельно;</li> <li>9) предложения директора лицея о совершении крупных сделок;</li> <li>10) предложения директора лицея о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;</li> <li>11) предложения директора лицея о выборе кредитных организаций, в которых лицей может открыть банковские счета;</li> <li>12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности лицея и утверждения аудиторской организации.</li> </ol>
Общее собрание работников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Определение приоритетных направлений развития и жизнедеятельности лицея.</li> <li>2) Заслушивание администрации лицея по вопросам, связанным с жизнедеятельностью лицея.</li> <li>3) Избрание представителей работников и наделение их соответствующими полномочиями для ведения коллективных переговоров от имени всех работников лицея по подготовке, заключению или изменению коллективного договора.</li> </ol>

<i>Наименование органа</i>	<i>Компетенции</i>
	<p>4) Обсуждение и принятие «Правил внутреннего трудового распорядка» лица.</p> <p>5) Рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья учащихся лица.</p> <p>6) Внесение предложений Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности лица.</p> <p>7) Рассмотрение и рекомендации к утверждению локальных актов, касающихся работы всех работников лица.</p>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассмотрение программы развития лица и выражение мнения относительно ее принятия;</li> <li>– принятие образовательной программы лица;</li> <li>– обсуждение выбора учебных планов, календарного учебного графика, учебников и учебных пособий, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;</li> <li>– принятие решения о переводе, выпуске и отчислении учащихся, формах и сроках проведения промежуточной и итоговой аттестации;</li> <li>– принятие решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации;</li> <li>– принятие решения о завершении получения основного общего, среднего общего образования и выдаче аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании или справки об обучении в лицее, решение о выдаче аттестатов об основном общем образовании с отличием и аттестатов о среднем общем образовании с отличием, о вручении медали «За особые успехи в учении»;</li> <li>– избрание членов аттестационной комиссии;</li> <li>– отчет (рекомендации) комиссии по аттестации педагогических работников;</li> <li>– организация работы по повышению квалификации педагогических работников в установленном порядке;</li> <li>– обобщение результатов деятельности педагогического коллектива по различным направлениям работы;</li> <li>– определение путей реализации государственной политики в области образования, путей реализации уставных направлений деятельности Лицея;</li> <li>– представление педагогических работников к поощрению, присвоению званий, награждениям по результатам деятельности;</li> <li>– принятие локальных нормативных актов по вопросам организации образовательной деятельности в пределах своей компетенции;</li> <li>– обсуждение и принятие годового плана работы лица;</li> <li>– заслушивание информации о результатах внутрилицейского контроля за уровнем сформированности знаний, умений, навыков, компетентностей учащихся, о результатах проверки соблюдения санитарно-гигиенических норм, об охране труда и здоровья учащихся, и другие вопросы образовательной деятельности лица;</li> </ul>

<i>Наименование органа</i>	<i>Компетенции</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содействие деятельности методических объединений;</li> <li>– внедрение в практику достижений педагогической науки;</li> <li>– обобщение и распространение педагогического опыта учителей лицея;</li> <li>– регулирование в лицее деятельности детских общественных организаций, разрешенных действующим законодательством.</li> </ul>
Методический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассмотрение, выработка стратегически важных направлений развития лицея;</li> <li>– изменение, корректировка разрабатываемой методической модели;</li> <li>– разработка и проведение первичной экспертизы Программы развития лицея;</li> <li>– проведение экспертизы Основной образовательной программы;</li> <li>– проведение экспертизы рабочих программ учебных предметов «ОБЖ», «Физическая культура», «Искусство», «Технология»;</li> <li>– проведение экспертизы программ курсов внеурочной деятельности;</li> <li>– организация разработки концепции образовательного процесса в соответствии с основными направлениями инновационного развития лицея;</li> <li>– контроль за ходом и результатами инновационных программ, проектов, осуществляемых в лицее;</li> <li>– утверждение предлагаемых для индивидуальных разработок тем научно-экспериментальных исследований;</li> <li>– руководство методической, инновационной деятельностью педагогов;</li> <li>– проведение первоначальной экспертизы методических материалов, прогнозирование положительных результатов, возможных потерь;</li> <li>– анализ и внедрение инновационных продуктов методической деятельности педагогов;</li> <li>– организация учительских конференций по общей методической проблеме, семинаров, «круглых столов», конкурсов и т.д.;</li> <li>– установление связей с вузами в целях совершенствования методической работы педагогов;</li> <li>– формирование банка педагогических идей по актуальному педагогическому опыту;</li> <li>– оказание помощи в публикации лучших методических разработок педагогов и классных руководителей;</li> <li>– анализ состояния и результативности методической работы в лицее;</li> <li>– составление годового плана работы лицея в части организации методической работы с педагогами.</li> </ul>
Совет родителей	<p>1. Совет родителей может:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности;</li> </ul>



<i>Наименование органа</i>	<i>Компетенции</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в организации наставничества над учащимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении.</li> </ul> <p>2. Совет родителей может осуществлять помощь организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с учащимися во внеучебное время;</li> <li>– в работе по профориентации учащихся;</li> <li>– в организации и проведении собраний, лекций, бесед для родителей по обмену опытом в вопросах воспитания и обучения своих детей;</li> <li>– в осуществлении мероприятий по сбору добровольных пожертвований и целевых взносов родителей, а также других лиц и организаций.</li> </ul> <p>3. Совет родителей имеет право:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вносить предложения руководству лица, органам общественного управления и получать информацию о результатах их рассмотрения;</li> <li>– выносить благодарность родителям (законным представителям) учащихся за активную работу в Совете родителей, оказание помощи в проведении мероприятий и т.д.</li> </ul> <p>4. Совет родителей может рассматривать и другие вопросы жизнедеятельности лица в рамках установленного законодательством Российской Федерации и Республики Коми порядка.</p>
Совет учащихся	<p>Основные полномочия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся лица;</li> <li>– готовить и вносить предложения руководству лица по оптимизации образовательной деятельности, организации быта и отдыха учащихся;</li> <li>– участвовать в рассмотрении и выражать мнение по вопросам, связанным с нарушениями учащимися учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка учащихся лица;</li> <li>– участвовать в разработке и реализации системы поощрений учащихся за достижения в разных сферах учебной и внеурочной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности Совета учащихся и общественной жизни лица;</li> <li>– участвовать в организации работы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (в случае, если член совета совершеннолетний);</li> <li>– запрашивать и получать в установленном порядке от органов управления лица необходимую для деятельности Совета учащихся информацию;</li> <li>– рассматривать обращения, поступившие в Совет учащихся.</li> </ul> <p>Совет учащихся может рассматривать и другие вопросы жизнедеятельности лица в рамках установленного законодательством Российской Федерации и Республики Коми порядка.</p>

В соответствии с Программой развития лицея «Школа уникальных личностей» на период с 2021 по 2026 годы, планом работы на 2022 год, в целях создания условий, способствующих оптимальному развитию самостоятельного, свободного, ответственного, быстрого в решениях, деятельного выпускника, деятельность коллектива лицея в 2021 году была направлена на реализацию следующих подпрограмм:

- «Современная образовательная среда»;
- «Путь к успеху»;
- «Школа инженеров будущего»;
- «Компетентный учитель»;
- «Лицей – центр социума».

Данные подпрограммы направлены на решение комплекс задач:

- повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий реализации общеобразовательных программ для достижения высоких образовательных результатов учащихся Модернизация учебно-программного обеспечения реализации учебного плана лицея

- создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и с учетом запросов и потребностей всех участников образовательных отношений, достижение высоких результатов учащимися в различных сферах деятельности

- совершенствование цифровой образовательной среды лицея, способствующей развитию цифровых компетенций и инженерного мышления учащихся в рамках различных видов деятельности

- повышения профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров через обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития

- трансформация образовательной среды в центр социума через совершенствование сетевых форм взаимодействия с родителями, выпускниками, представителями вузов, ресурсных центров и бизнеса.

В соответствии со статьей 12 («Образовательные программы») Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 29.12.2012 года, содержание образования в МАОУ «Технологический лицей» определено в образовательных программах:

- Образовательная программа основного общего образования (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования) – 8-9 классы;

- Образовательная программа среднего общего образования (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования) – 10-11 классы;

В реализации подпрограммы **«Современная образовательная среда»** основным направлением является методическое сопровождение педагогов к реализации ФГОС ООО и СОО.

В 2022 году была организована системная работа по организации повышения квалификации педагогов. Повышение профессионализма педагогов в 2022 году осуществлялось по нескольким направлениям: повышение психолого-педагогического уровня педагогов; повышение их научно-методического уровня; формирование профессионально-значимых умений и навыков; обобщение и распространение эффективного педагогического опыта учителей. 10 учителей и педагогов, 1 заместитель директора лицея прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям. План повышения квалификации учителей на 2022 год выполнен на 100 %.

Методическая работа в лицее была направлена на развитие личностного потенциала педагога, на непрерывное повышение его профессиональной компетентности и профессионального мастерства. Педагогический коллектив работал над единой

методической темой «Методическая деятельность педагогов по совершенствованию профессиональных компетентностей на основе результатов оценочных процедур ВСОКО».

С целью повышения своего уровня профессиональной компетентности в течение 2022 года учителя занимались самообразованием по следующим темам:

учителя-предметники методического объединения математики и информатики (руководитель – Терентьева Е.И.):

- Некрасов А.С., учитель информатики и ИКТ – «Решение сложных и олимпиадных задач по информатике»;
- Терентьева Е.И., учитель математики – «Организация работы учителя по освоению и применению проектной и исследовательской деятельности»;
- Холопова Е.А., учитель математики – «Организация работы учителя по освоению и применению проектной и исследовательской деятельности»;
- Худяева Н.В., учитель информатики и ИКТ – «Робототехника в курсе информатики 9 класса»;
- Юркина Т.В., учитель математики – «Решение олимпиадных задач по математике».

учителя-предметники методического объединения гуманитарного цикла (руководитель – Данилкина М.В.):

- Рудольф Р.В. «Использование на уроках истории приёмов и технологий для формирования метапредметных умений»;
- Долбешкина Е.Г. «Использование технологии смешанного обучения на уроках английского языка»;
- Микушева А.А. «Инновационные подходы к преподаванию родного (русского) языка и родной (русской) литературы»;
- Микушева Т.А. «Достижение метапредметных результатов на уроках русского языка и литературы»;
- Данилкина М.В. «Формирование функциональной грамотности у учащихся на уроках русского языка и литературы».

учителя-предметники методического объединения естественно-научного цикла (руководитель – Хозяинова Е.Е.):

- Алешин С.И., учитель физики – «Совершенствование форм и методов дифференциации преподавания физике, как средство повышения качества обучения»;
- Жигалова Е.В., учитель биологии и географии – «Работа с текстом на уроках как механизм формирования грамотного читателя»;
- Нестерова Л.В., учитель географии и биологии – «Использование приёмов смыслового чтения на уроках биологии и географии»;
- Хозяинова Е.Е., учитель химии – «Апробация РПУП в соответствии с ФГОС ООО третьего поколения».

Работа учителей по темам самообразования осуществлялась посредством организации следующих видов на уровне лица:

- обзор конкретных педагогических периодических изданий, методической, педагогической и предметной литературы по теме самообразования;
- участие в методических семинарах, проведение мастер-классов, педагогических конференциях;
- посещение уроков коллег;
- обмен опытом с коллегами;
- прохождение проблемных курсов повышения квалификации;
- проведение открытых мероприятий для анализа со стороны коллег;
- участие в педагогических конкурсах.

Промежуточные результаты работы учителей по темам самообразования были представлены на заседаниях предметных методических объединений в различных формах:

- проведение мастер-классов;
- проведение методического семинара;

- выступление на педсовете;
- методическая публикация;
- проведение открытого учебного занятия.

Повышение квалификации учителей-предметников, внедрение рекомендаций психолого-педагогических наук проходили через участие учителей:

- в педагогических советах «Внедрение новых воспитательных технологий в работу учителей-предметников как способ повышения мотивации лицеистов к учению», «Анализ уровня достижения образовательных результатов на уроке с использованием заданий ВПР»;
- в методических семинарах: «Оценивание предметных и метапредметных результатов освоения ООП в рамках итогового проекта», «Всероссийские проверочные работы и модели их использования на уроке», «Современные подходы к организации работы с одаренными детьми: выстраивание индивидуального образовательного маршрута», «Анализ стартовых мониторинговых работ в 8, 10 классах», «Организация работы учителя по теме самообразования», «Анализ и самоанализ как одно из условий бесконфликтного общения», «Педагогическое общение в системе взаимодействия».

В лицее в 2022 году занимались 8 классов, в которых на конец года обучалось 165 учащихся. Успешно окончили учебный год 160 учащихся. Отличников 16, на «4» и «5» закончили учебный год 86 учащихся. Качество обученности составило 63,8% - допустимый уровень.

Таблица 1

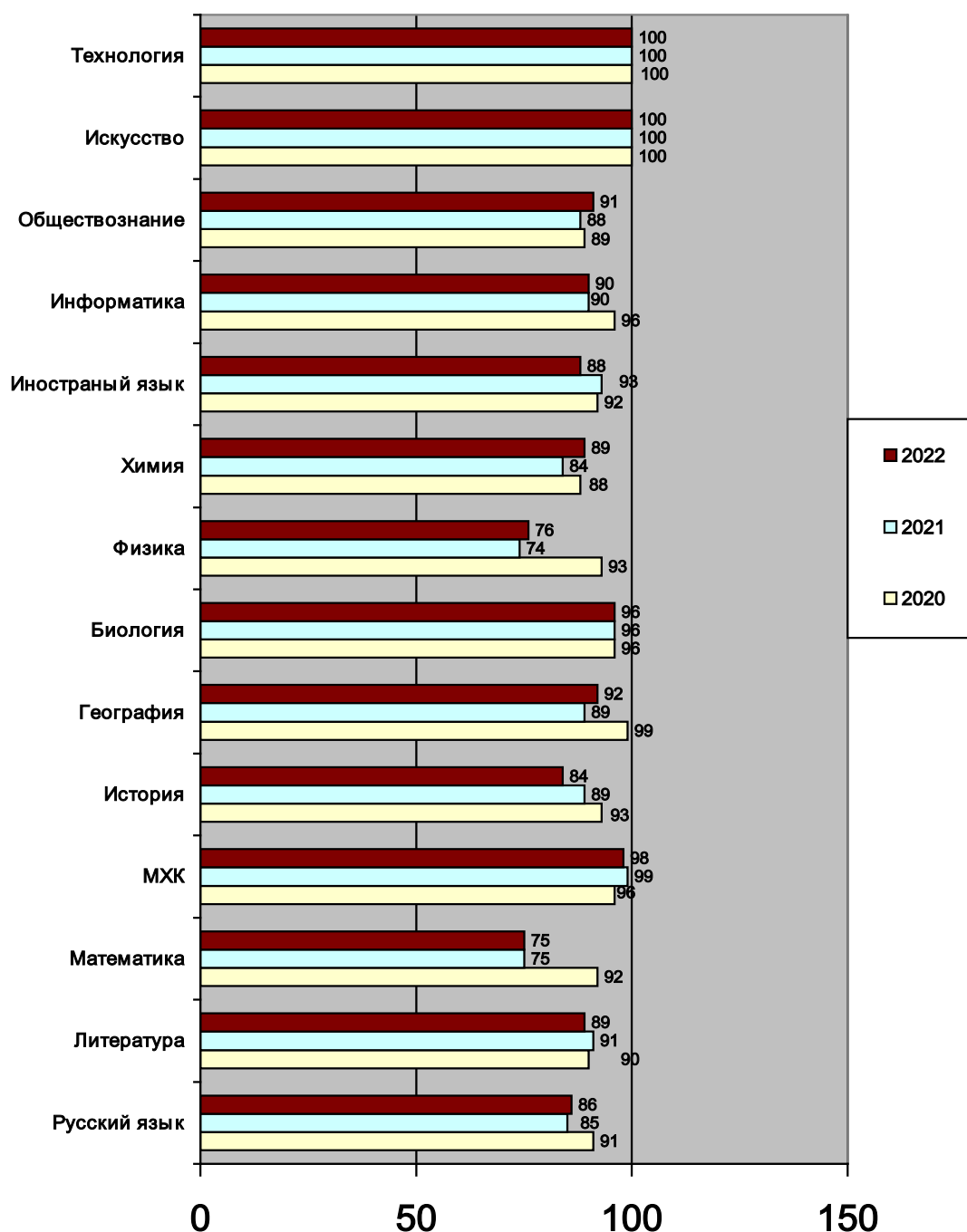
**Обученность учащихся**

	2020 год	2021 год	2022 год
Количество учащихся	159	160	160
Отличников	18	13	16
Лучших	95 уч-ся, 71,1%	80 уч-ся, 58,1%	86 уч-ся, 63,8%
Медалистов	8 золотых	9 золотых	8 золотых, 2 серебряных

По сравнению с итогами прошлого учебного года качество обученности учащихся 8-11-х классов повысилось на 5,3%, уровень обученности составил 100%. В 2022 году уровень качества обученности учащихся повысился в 10-х классах – на 5%, в параллели 11-х классов – на 8%, в параллели 9-х классов – остался на уровне прошлого учебного года. Самый высокий показатель качества ЗУН учащихся в параллелях 10-х классов – 73%, самый низкий показатель качества в параллели 9-х классов – 58%.

Данные показатели учебной успешности являются результатом эффективной организации методической работы, одним из направлений которой являлось осуществление методической помощи учителями, которые показывают стабильные результаты организации образовательной деятельности, молодым коллегам, организация адресной методической помощи педагогам при выборе тем курсов повышения квалификации и т.д.

Качество знаний учащихся по предметам



В 2022 году качество знаний более 80% по русскому языку, литературе, МХК, истории, обществознанию, географии, биологии, английскому языку, информатике, химии, технологии, искусству. Самый низкий процент качества знаний по математике (75%). По сравнению с прошлым годом качество знаний повысилось по русскому языку – на 1%, по физике – на 2%, по обществознанию и географии - на 3%, по химии – на 5%. Снижение показателя наблюдается по истории и английскому языку – на 5%, по литературе – на 3%, по МХК – на 1%. Не изменилось качество знаний по математике, информатике, биологии, технологии, искусству.

В течение 2022 учебного года в лицее осуществлялся мониторинг предметных результатов учащихся 8-11 классов. Мониторинг по русскому языку показывает оптимальный уровень достижения предметных результатов учащихся. Уровень качества

знаний учащихся по предмету по сравнению с 2021 годом незначительно вырос и составил 86%.

Мониторинг по математике показал оптимальный уровень достижения предметных результатов учащихся. В течение двух лет качество знаний сохраняется на уровне 75%.

В течение 2022 года в лицее осуществлялся мониторинг предметных результатов учащихся 8 классов по алгебре и геометрии, учащихся 8-11 классов по русскому языку, физике, химии, истории, биологии. По результатам мониторинга образовательных результатов выявлен оптимальный уровень достижения предметных результатов учащихся 8-х классов по алгебре, геометрии, по информатике, физике, химии, истории, биологии учащихся 8-11-х классов.

Рабочие программы учебных предметов выполнены в полном объеме по всем предметам учебного плана. Качество знаний по предметам варьирует от 75% по математике до 100% по искусству и технологии.

В соответствии со статьей 58 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с внесенными изменениями в «Положение о формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации учащихся и выставлении итоговой отметки», утвержденными приказами по лицее, в период с 01 марта по 14 апреля 2022 года проведена промежуточная аттестация учащихся 9, 11-х классов, с 11 апреля по 24 мая 2022 года – промежуточная аттестация учащихся 8, 10-х классов по всем учебным предметам в форме итоговых контрольных работ. 100% учащихся 8, 10 классов успешно прошли промежуточную аттестацию. Решением педагогического совета 100% учащихся 8 классов и 100% учащихся 10 классов переведены в следующий класс. Учащиеся 9, 11 классов, успешно прошедшие промежуточную аттестацию, допущены к государственной итоговой аттестации.

В январе 2023 г. проведена промежуточная аттестация учащихся 8-10 классов в форме экзаменов за I полугодие по следующим предметам: 8 класс - геометрия, русский язык, 9 класс – английский язык, химия, 10 класс – биология (естественно-научный профиль), физика (информационно-технологический профиль), обществознание (социально-экономический профиль), литература. По итогам промежуточной аттестации средний балл за экзамен «4,0 баллов» и выше по геометрии в 8 классах, по географии в 8 «а» классе, по английскому языку в 9 классах, по биологии в 10 «а» классе, по литературе в 10 классах. В ходе промежуточной аттестации выявлен высокий уровень качества знаний, более 70% продемонстрировали учащиеся 8 классов по геометрии, учащиеся 8 «а» класса по географии, учащиеся 9 классов по английскому языку, учащиеся 10 «а» класса по биологии, учащиеся 10 классов по литературе.

В ходе анализа результатов промежуточной аттестации в форме экзаменов установлено, что средний балл за экзамен ниже «4,0 баллов» в ходе промежуточной аттестации получили 8 «б» класса по географии, учащиеся 9 классов по химии, учащиеся 10 «а» класса по физике, учащиеся 10 «б» класса по обществознанию.

В ходе анализа результатов промежуточной аттестации установлено, что 87% учащихся 8-10 классов подтвердили или повысили отметку, выставленную за четверть (полугодие).

В июне 2022 г. проведена промежуточная аттестация учащихся 8, 10 классов в форме экзаменов за учебный год: в 8 классах – по обществознанию, физике, в 10 классах – по химии (естественно-научный профиль), информатике (информационно-технологический профиль), геометрии.

Результаты промежуточной аттестации в форме экзаменов за 2021-2022 учебного года следующие. Средний балл за экзамен «4,0 баллов» и выше по обществознанию в 8 классах, по геометрии и химии в 10 классах.

Средний балл за экзамен ниже «4,0 баллов» в ходе промежуточной аттестации получили учащиеся 8 классов по физике, учащиеся 10 классов по информатике.

Решением педагогического совета 100% учащихся 8 классов и 100% учащихся 10 классов переведены в следующий класс.

В апреле 2022 года для учащихся 11 классов были проведены Всероссийские проверочные работы с целью определения уровня и качества знаний.

В 11-х классах ВПР проведены по 6 предметам: английский язык, биология, физика, география, история, химия. Уровень достижения предметных результатов учащихся 11-х классов по 3 предметам (английский язык, история, химия), выявленный по результатам ВПР, оптимальный и варьирует от 80,4% по истории до 84,4% по химии. Учащиеся 11-х классов продемонстрировали допустимый уровень достижения предметных результатов по физике – 74,7%, по географии – 75,4%, по биологии — 79,15. При этом более 70% учащихся подтвердили итоговые отметки по английскому языку, физике, истории, биологии, химии. В то же время 30,8% учащихся 11-х классов не подтвердили итоговые отметки по географии.

Результаты ВПР были рассмотрены на заседаниях предметных методических объединений, где учителями-предметниками вынесено решение о разработке и реализации плана коррекционной работы, отработке предметных умений на основе КИМ ВПР в течение 2023 года. На основе выявленных проблем в уровне формирования предметных и метапредметных умений учащихся учитель географии определил направления методической работы в плане самообразования.

В сентябре-октябре 2022 года для учащихся 8 и 9 классов были проведены Всероссийские проверочные работы с целью определения уровня и качества знаний.

В 8-х классах ВПР проведены по 7 предметам: русский язык, математика, биология, география, история, обществознание, английский язык. Уровень достижения предметных результатов учащихся 8-х классов по 4 предметам (английский язык, математика, обществознание, русский язык), выявленный по результатам ВПР, допустимый и варьирует от 63,46% по английскому языку до 73,08% по русскому языку. Учащиеся 8-х классов продемонстрировали критический уровень достижения предметных результатов по биологии – 46,6 %, по географии – 41,79%, по истории – 31,39%. При этом 100% учащихся не подтвердили итоговые отметки по географии и истории, 90,48% по биологии, 72,09% по английскому языку, 69,77% по русскому языку и математике, 47,37% по обществознанию.

В 9-х классах ВПР проведены по 6 предметам: русский язык, математика, география, обществознание, химия, биология. Уровень достижения предметных результатов учащихся 9-х классов по всем 7 предметам, выявленный по результатам ВПР, допустимый и варьирует от 60,1% по географии до 75,82% по обществознанию. При этом более 70% учащихся подтвердили итоговые отметки по русскому языку, математике, химии. В то же время 50% учащихся 9-х классов не подтвердили итоговые отметки по географии, 45% по биологии и 58,8% учащихся по обществознанию.

Результаты ВПР были рассмотрены на заседаниях предметных методических объединений, где учителями-предметниками вынесено решение о разработке и реализации плана коррекционной работы, отработке предметных умений на основе КИМ ВПР в течение 2023 года.

Задача модернизации учебно-программного обеспечения реализации учебного плана лицея с целью достижения оптимального уровня качественного образования учащихся решалась в том числе и за счёт организации проектно-исследовательской деятельности учащихся. В 2022 году особое внимание уделялось организации и педагогическому сопровождению проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Контроль осуществлялся в виде презентации проектов в 8-9 классах, защиты проектно-исследовательской работы в 11 классах.

Учащиеся 8-х классов представляли проект как результат освоения дополнительной общеразвивающей программы «Учись учиться», учащиеся 9-х классов - как результат освоения дополнительной общеразвивающей программы «Навыки успеха», учащиеся 11-х классов – как результат реализации рабочей программы учебного предмета «Индивидуальный проект». 80 учащихся 8-9-х классов (100%) получили положительные отметки за итоговый проект, 40 учащихся 11 классов (100%) за проектно-исследовательскую работу.

Анализ результатов организации проектной деятельности учащихся 8-9-х классов в 2022 году позволяет сделать следующие выводы.

В организации проектной деятельности учащихся 8-х классов приняли участие 13 педагогов (72%). Было представлено 25 проектных работы, из них 9 индивидуальных (36%) и 16 групповых (64%). По направлениям проектные работы распределились следующим образом: информационный – 3 работы (2%), игровой – 6 работ (24%), практико-ориентированный – 7 работы (28%), творческий – 5 работ (20%), исследовательский – 1 работа (4%), социальный – 2 работы (8%).

По итогам оценок результатов проектной деятельности, выставленных руководителями проектов, 16 проектных работ (64%) получили оценку «отлично», что соответствует повышенному уровню, 9 проектных работ (36%) - соответствуют базовому уровню и получили оценки «хорошо» и «удовлетворительно».

В организации проектной деятельности учащихся 9-х классов приняли участие 11 педагогов (61%). Данный показатель вовлеченности педагогов в руководство проектной деятельностью соответствует аналогичному показателю 2021 года.

Учащимися 9-х классов было представлено 39 индивидуальных проектных работ. По направлениям проектные работы распределились следующим образом: творческий – 19 работ (49%), информационный – 14 работ (36%), игровой – 3 работы (8%), исследовательский – 2 работы (5%), социальный – 1 работа (2%).

По итогам отметок результатов проектной деятельности, выставленных руководителями проектов, 15 проектных работы (38%) получили отметку «отлично», что соответствует повышенному уровню, 24 проектных работы (62%) - соответствуют базовому уровню и получили отметки «хорошо» и «удовлетворительно». Данный показатель ниже результатов оценки проектной деятельности учащихся 9-х классов 2021 года: отметку «отлично» получили 85% учащихся.

Важным аспектом оценки проектной деятельности являлась процедура представления отзыва руководителя проекта. По анализу оценок учителями критериев в числе наиболее актуальных затруднений у учащихся наблюдается: определение цели и продукта проектной деятельности, отсутствие навыков самостоятельной работы, работа с информационными источниками, формулировка выводов по итогам проектной деятельности. При этом следует отметить, что рядом учителей не был представлен отзыв руководителя на проектную работу учащегося. Кроме того, выявлена проблема в определении учащимися и их руководителями направлений выполненных проектов.

В организации проектно-исследовательской деятельности учащихся 11-х классов приняли участие 16 педагогов (84%). Учащимися 11-х классов было представлено 40 индивидуальных проектно-исследовательских работ, из которых 20 работы являются исследовательскими (50%), 20 работ – проектными (50%).

По итогам отметок результатов проектной деятельности, выставленных руководителями проектов, 22 проектно-исследовательских работы (55%) получили отметку «отлично», что соответствует повышенному уровню, 16 проектных работы (40%) - отметку «хорошо» и 2 работы (5%) - отметку «удовлетворительно», что соответствует базовому уровню сформированности навыков проектной деятельности.

Для решения выявленных методических проблем заместителем директора Нестеровой Л.В. для педагогов были разработаны методические рекомендации «Памятка руководителю проектно-исследовательской деятельности», проведен методический семинар «Методическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности на основе критериев оценки «Дневника проекта».



**Показателем качества современной образовательной среды является государственная итоговая аттестация**

100% учащихся 9 и 11 классов успешно освоили программы соответствующего уровня, прошли промежуточную аттестацию и были допущены к государственной итоговой аттестации.

В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 13.12.2022 г. №828 «Об утверждении Порядка проведения итогового собеседования по русскому языку для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования, на территории Республики Коми в 2022/2023 учебном году» 08 февраля 2022 года 40 учащихся 9 классов успешно прошли итоговое собеседование и получили «зачет».

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013 г. №1394 (в редакции приказов Минобрнауки России от 15.05.2014 г. №528, от 30.07.2014 г. №863, от 16.01.2015 г. №10) и другими нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации учащихся в 2023 году, к государственной итоговой аттестации были допущены 40 учащихся 9 классов.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 г. № 1400, Порядком проведения итогового сочинения (изложения) на территории Республики Коми, утвержденным приказом Министерства образования Республики Коми от 26.10.2015г. № 765, условием допуска к государственной итоговой аттестации является получение «зачета» при написании итогового сочинения (изложения). В соответствии с Порядком проведения итогового сочинения (изложения) на территории Республики Коми в 2022/2023 учебном году, утвержденным приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 07 ноября 2022 №748 в итоговом сочинении участвовали 40 учащихся 11 классов. Все 40 учащихся справились с работой и получили «зачет».

На основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников. В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, информационная поддержка, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями (законными представителями), работа с учащимися. Данный вопрос находился на постоянном контроле администрации лицея.

Для отслеживания результативности подготовки учащихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации проведены диагностические работы по математике (2 диагностические работы в 9 классах и 2 диагностические работы в 11 классах), по русскому языку (2 диагностических работы в 9 и 11 классах), 1 пробное сочинение для 11 классов, 1 пробное итоговое собеседование для 9 классов. Данные диагностические работы проводились по материалам Управления образования АМО ГО «Сыктывкар» и РИЦОКО. Все учащиеся 9-х и 11-х классов преодолели минимальный порог.

В течение года проведены диагностические работы по предметам по выбору в 9 классах: физика, химия, биология, обществознание, информатика, география, в 11 классах: история, физика (по материалам МУ «ЦРО»).

*Таблица 2*

**Результаты диагностических работ в 9 классах по выбору предметов**

<b>Учебный предмет</b>	<b>Количество участвовавших</b>	<b>Уровень выполнения (%)</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Качество (%)</b>
Обществознание	15	75,2	3,5	64,3
География	2	53,3	3,5	50,0

Учебный предмет	Количество участвовавших	Уровень выполнения (%)	Средний балл	Качество (%)
Химия	7	66,5	3,6	62,5
Биология	3	62,6	4,0	100
Физика	19	46,7	3,3	36,8
Информатика	23	72,4	3,96	86,8

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов проходила в форме ОГЭ (основного государственного экзамена). Государственная итоговая аттестация включала в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике.

Результаты ГИА у 40 учащихся (100%) признаются удовлетворительными (по обязательным учебным предметам набрали минимальное количество баллов).

Таблица 3

### Уровень обученности и качество обучения по учебным предметам ОГЭ 2022 года

Предмет	Количество участников ОГЭ	Справились с работой на отметку				Средний балл	Уровень обученности (%)	Качество результатов (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	40	30	7	3	-	4,68	88,9	92,5
Математика	40	24	14	2	-	4,55	84,2	95
Информатика	35	21	11	3	-	4,51	83,2	91,43
Физика	13	2	10	1	-	4,08	67,38	92,31
Английский язык	7	5	1	1	-	4,57	85,71	85,71
Химия	11	6	4	1	-	4,45	81,09	90,91
Биология	3	1	2	-	-	4,33	76	100
Обществознание	11	1	8	2	-	3,91	62,18	81,82

Анализ результатов государственной итоговой аттестации показал, что в 2022 году 100% учащихся, участвующих в ОГЭ, преодолели минимальный пороговый балл по обязательным предметам (русский язык и математика) и по всем предметам по выбору.

Таблица 3

### Результаты итоговой аттестации за уровень основного общего образования за три последних года

Предмет	2019		2021		2022	
	средний балл	качество (%)	средний балл	качество (%)	средний балл	качество (%)
Русский язык	4,6	97,5	4,68	100	4,68	92,5
Математика	4,73	100	4,65	97,5	4,55	95,0
Информатика и ИКТ	4,93	100	--	--	4,51	
Литература	5,0	100	--	--	--	--
История	--	--	--	--	--	--
Обществознание	4,0	83,3	--	--	3,91	81,8
География	--	--	--	--	--	--
Биология	4,67	100	--	--	4,3	100
Физика	4,42	100	--	--	4,08	92,3
Химия	5,0	100	--	--	4,45	90,9
Английский язык	4,67	100	--	--	4,57	85,7

Сравнительный анализ результатов экзаменов показал, что в 2022 году наблюдается снижение среднего балла по всем предметам.

**Качественные показатели результатов ОГЭ 2022 года**

предмет	Минимальный балл (Рособрнадзор)	Минимальный первичный балл в лице	Максимальный первичный балл в лице	Средний первичный балл
Русский язык	15	18	33	29
Математика	8	13	29	22
Физика	11	20	37	29
Химия	10	15	37	30
Биология	13	33	41	36
Информатика и ИКТ	5	5	19	15,5
Английский язык	29	44	64	56
Обществознание	14	21	32	27

Максимальные первичные баллы в лице набрали: Ольховая Ульяна – 33 балла по русскому языку, 37 баллов по химии, 41 балл по биологии, Суханов Артём – 29 баллов по математике, Жижев Захар – 37 баллов по физике, 19 баллов по информатике, Цыканова Ксения – 37 баллов по физике, 19 баллов по информатике, 33 балла по русскому языку, Килюшева Алёна – 64 балла по английскому языку, Кушманов Леонид – 32 балла по обществознанию, 33 балла по русскому языку, 19 баллов по информатике, Новожилова Дарья – 37 баллов по химии, Криштопа Денис -19 баллов по информатике.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации показал, что в 2022 году есть 1 учащийся, получивший «0» баллов за выполнение заданий с развернутым ответом по математике. По остальным предметам таких учащихся нет.

Все учащиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования.

100% выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получили аттестаты об основном общем образовании. 1 учащийся (2,5%) получил аттестат об основном общем образовании с отличием, что ниже показателя 2021 года на 5%.

Таблица 5

**Результаты освоения образовательных программ ООО**

Количество выпускников	2020	2021	2022
Получили аттестат	40	40	40
Получили аттестат с отличием	2 (5%)	3 (7,5%)	1 (2,5%)

100% учащихся 11 классов успешно освоили программы соответствующего уровня, прошли промежуточную аттестацию и были допущены к ЕГЭ.

В соответствии с приказами Минобрнауки России №1400 от 26.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», № 6 от 9.01.2017 г. «О внесении изменений в Порядок проведения ГИА-11», приказами Министерства просвещения России и Рособрнадзора от 12 марта 2022 года №161/470 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требования к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году», №297/655 от 15.06.2021 «Об особенностях проведения единого государственного экзамена в 2022 году», учащиеся 11-х классов завершили освоение образовательных программ среднего общего образования обязательной итоговой аттестацией в форме Единого государственного экзамена. Государственная итоговая

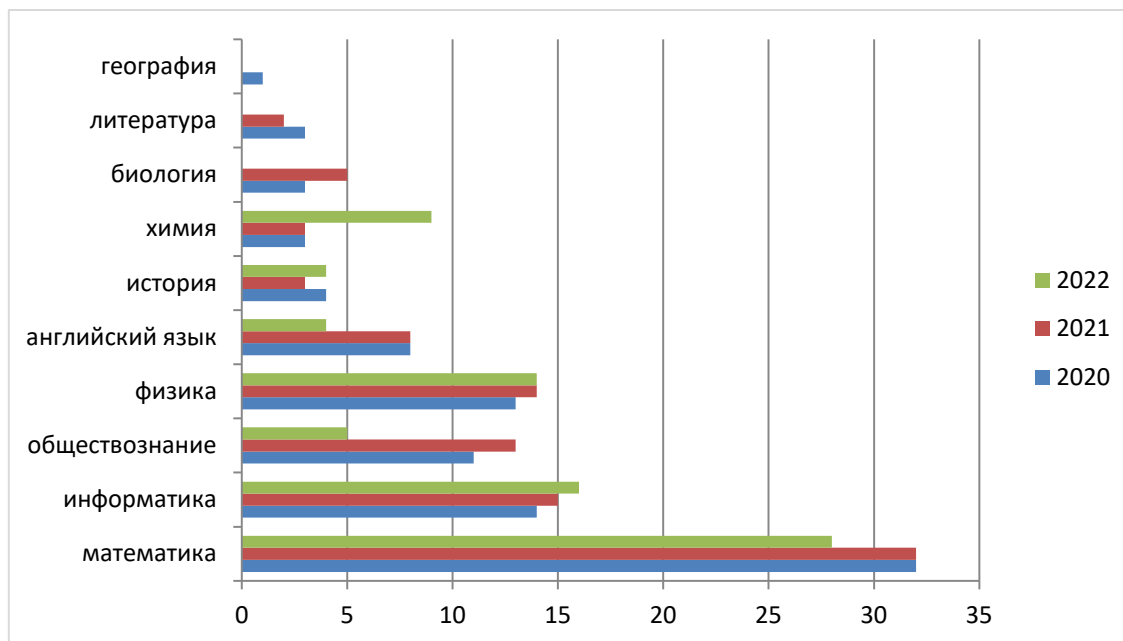
аттестация учащихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проходила в форме единого государственного экзамена.

Обязательными предметами для получения аттестата были русский язык и математика базового или профильного уровня.

Количество учащихся, которые сдавали предметы по выбору: по русскому языку – 40 человек (100%), по математике – 28 человека (70% от всех учащихся), по информатике и ИКТ – 16 человек (40%), по физике – 14 человек (35%), по химии и биологии - 9 человек (22,5%), по обществознанию – 5 человек (12,5%), по английскому языку и истории – 4 человека (10%).

Диаграмма 2

Динамика выбора предметов по выбору на ЕГЭ



Сравнение выбора предметов для сдачи ЕГЭ в 2020 и 2021 году позволяют сделать вывод о том, что в течение трех лет из предметов по выбору наиболее востребованными остаются математика (профильный уровень), информатика, физика, обществознание. Количество выпускников, выбравших для прохождения государственной аттестации предметы, соответствующие профилю лица (математика профиль, информатика и физика), составило 50 %, как и в прошлом учебном году, но ниже, чем два года назад. На основании данных показателей можно сделать вывод, что 50% выпускники этого года не ориентированы на образовательное направление, соответствующее профилю лица, что еще лишний раз доказывает необходимость расширения профильного обучения, введения нового химико-биологического профиля.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, в форме ЕГЭ за 2021 год следующие.

Результаты ЕГЭ у 37 учащихся (100%) признаны удовлетворительными по всем учебным предметам (при сдаче ЕГЭ набрали количество баллов не ниже минимального, установленного Рособнадзором).

Таблица 5

Средний балл ЕГЭ

Предмет	2020	2021	2022
Русский язык	79,30	77,5	73,9
Литература	67,30	81,0	--
Математика (профильный уровень)	71,2	74,2	75,9

Предмет	2020	2021	2022
Информатика и ИКТ	76,5	78,5	76,9
Физика	74,3	64,7	65,7
Химия	69,0	60,3	70,0
История	69,0	55,3	76,5
География	92,0	--	92,0
Биология	76,0	56,6	65,1
Английский язык	82,0	82,3	92,0
Обществознание	82,4	73,8	70,4
Средний балл	76,3	71,4	75,8

Средний балл ЕГЭ 2022 года по учебным предметам колеблется от 65,1 баллов (биология) до 92,0 баллов (английский язык и география). Анализ результатов среднего балла ЕГЭ по учебным предметам за 2021, 2022 гг. позволяет сделать вывод о положительной динамике среднего балла по учебным предметам история, физика, химия, биология, английский язык, математика (профильная). Снижение результатов ЕГЭ наблюдается по русскому языку, информатике, обществознанию.

Качество индивидуальных учебных достижений учащихся 11 классов определяется в том числе по количеству выпускников, получивших тестовый балл в интервале 80-89 и 90-100 баллов.

Таблица 6

**Количество выпускников, получивших тестовый балл в интервале 80-90-100 баллов в 2020-2022 годах**

Предмет	2020		2021		2022	
	80-89	90-100	80-89	90-100	80-89	90-100
Русский язык	19 (51,4%)	4 (10,8%)	14 (35,9%)	5 (12,8%)	13 (32,5)	2 (5%)
Математика профильная	8 (24%)	2 (6,1%)	15 (41,7%)	1 (2,6%)	9 (32,1%)	--
Литература	1 (33,3%)	--	--	1 (2,6%)	--	--
Физика	5 (38,5%)	1 (7,7%)	2 (5,1%)	1 (2,6%)	2 (14,2)	1 (7,1%)
История	--	--	--	--	1 (25%)	1 (25%)
Информатика и ИКТ	8 (57,1%)	--	6 (15,4%)	3 (7,7%)	2 (12,5)	4 (25%)
Английский язык	4 (50%)	1 (12,5%)	3 (7,7%)	3 (7,7%)	1 (25%)	3 (75%)
Обществознание	4 (36,4%)	3 (27,3%)	1 (2,6%)	4 (10,3%)	--	1 (20%)
Биология	--	1 (33,3%)	1 (2,6%)	--	--	1 (11,1%)
Химия	--	1 (33,3%)	--	--	3 (33,3%)	1 (11,1%)
География	--	1 (100%)	--	--	1 (50%)	1 (50%)
<b>Всего</b>	<b>49</b>	<b>14</b>	<b>42</b>	<b>18</b>	<b>32</b>	<b>14</b>

Сравнительный анализ таблицы показывает, что по результатам экзаменов 2022 года 14 участника ЕГЭ (35%) получили тестовый балл в интервале от 90 до 100 баллов, что ниже результатов 2021 года (46%).

Для эффективной организации обучения на уровне среднего общего образования образовательной организации необходимо иметь представление о том, какие знания и умения и на каком уровне освоены учащимися. Федеральный институт педагогических измерений предложил систему выявления уровней подготовки участников ЕГЭ по количеству набранных баллов. В таблице отражено распределение по баллам количества выпускников 2022 года по отдельным учебным предметам:

Таблица 7

**Распределение количества выпускников 2022 года по баллам отдельных учебных предметов**

Баллы	Русский язык	Математика	Информатика	Физика	История	Обществознание	Биология	Химия	Английский язык	География
0-10										
11-20										
21-30										
31-40				1				2		
41-50	1		1	2			2			
51-60	5	1	1	2	1	1	1	1		
61-70	11	6	2	4	1	1	3	1		
71-80	10	16	6	2		2	2	1		
81-90	11	5	4	2	2			3	1	1
91-100	2	0	2	1		1	1	1	3	1

Преодоление границы минимального балла подразумевает, что выпускник обладает минимально достаточным объемом знаний, умений и навыков для того, чтобы быть аттестованным за курс средней школы. Преодоление нижней границы хорошего уровня означает, что выпускник готов к продолжению образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования, не предъявляющих высоких требований к уровню подготовки абитуриентов. И соответственно, высокий уровень подготовки позволяет успешно продолжать обучение в вузах по профильным направлениям подготовки. В таблице представлены тестовые баллы, соответствующие границам четырех уровней выполнения работ, предложенные ФИПИ в 2022 году:

Таблица 8

**Распределение уровней подготовки выпускников по предметам**

Уровни подготовки	Русский язык	Математика	Информатика	Физика	История	Обществознание	Биология	Химия	Английский язык	География
минимальный	0-35	0-26	0-39	0-35	0-31	0-41	0-35	0-35	0-21	0-31
удовлетворительный	36-56	27-49	40-56	36-52	32-49	42-57	36-54	36-55	22-58	32-52
хороший	57-71	50-67	57-72	53-67	50-67	58-69	55-71	56-72	59-83	53-66
высокий	72-100	68-100	73-100	68-100	68-100	70-100	72-100	73-100	84-100	67-100

На основании данной таблицы получаем распределение выпускников лица 2022 года по уровням результатов ЕГЭ:

Таблица 9

**Распределение выпускников лицея 2022 года по уровням результатов ЕГЭ**

Уровни подготовки	Русский язык	Математика	Информатика	Физика	История	Обществознание	Биология	Химия	Английский язык	География
минимальный										
удовлетворительный	3		1	4			2	2		
хороший	14	3	4	4	2	2	4	2		
высокий	23	25	11	6	2	3	3	5	4	2

100% выпускников, изучая математику на профильном уровне, сдали экзамен на хорошем и высоком уровне, что позволило им поступить в технические вузы и вузы, требующие высокой математической подготовки.

Качество индивидуальных учебных достижений оценить достаточно сложно, но можно проследить долю выпускников, сдавших экзамены на высоком уровне.

Таблица 10

**Количество выпускников, сдавших экзамены на высоком уровне**

Индикаторы	Показатель индикатора
Всего выпускников	34 (85%)
Количество выпускников, сдавших один экзамен на высоком уровне	5(12,5%)
Количество выпускников, сдавших два экзамена на высоком уровне	12 (30%)
Количество выпускников, сдавших три экзамена на высоком уровне	14 (35%)
Количество выпускников, сдавших четыре экзамена на высоком уровне	3 (7,5%)
Количество выпускников, не сдавших ни одного экзамена на высоком уровне	6 (15%)

Таким образом, 85% выпускников 2022 года сдали хотя бы один экзамен на высоком уровне, 16 выпускников (40%) сдали все выбранные экзамены на высоком уровне.

Десять выпускников (25%) получили на экзамене более 90 баллов: Власов Г., Пначин А., Юхнина М. по информатике, Удоратин Д. по физике, Конюхов В. по географии, Зернова Д. по русскому языку, Илецкая А. по русскому языку и английскому языку, Вершилович А. по обществознанию и английскому языку, Осипова О. по химии и биологии, Шулепов Г. по английскому языку и информатике.

Лучший результат по лицей у Илецкой А., средний балл которой по результатам экзаменов – 96,7 балла.

100% выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, успешно ЕГЭ и получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 8 аттестатов с отличием (20%). Медалями «За особые успехи в обучении» награждены 10 выпускников (25%). Данный показатель выше результатов 2021 года.

Таблица 11

**Результаты сдачи ЕГЭ выпускниками 2022 года, награжденными медалями  
«За особые успехи в учении»**

ФИО медалиста	Русский язык	Предметы по выбору	Предметы по выбору	Предметы по выбору	Средний балл
Близнюк Аврора	87	Химия - 82	Биология - 68		79
Блинова Ульяна	80	Химия - 88	Биология - 72		80
Гладких Ульяна	82	История - 65	Обществознание - 72		73,0
Зернова Дарья	94	Химия - 88	Биология - 66		82,7
Илецкая Амина	96	История - 96	Английский язык - 98		96,7
Лютоева Анастасия	89	Математика - 80	Информатика - 78		82,3
Осипова Ольга	87	Химия - 91	Биология - 91		89,7
Пначин Алексей	78	Математика - 88	Информатика - 93		86,3
Хабаров Артем	87	География - 88	Математика - 88		87,7
Шулепов Георгий	73	Математика - 84	Информатика - 90	Английский язык - 92	84,8

Как видно из приведенной выше таблицы, все медалисты при сдаче экзаменов показали высокий уровень подготовки.

Таблица 12

**Динамика количества учащихся, получивших медали**

	2020 год	2021 год	2022 год
Медалистов	8 золотых	9 золотых	8 золотых, 2 серебряные

В целях создания условий для осознанного выбора выпускниками своего профессионального выбора в лицее осуществляется профориентационная работа. В течение года с учащимися 8-11 классов были проведены профориентационные занятия, в том числе в рамках преподавания предмета «технология» на тему «Темперамент и выбор профессии», профориентационные игры «Человек-профессия» и «Остров профессий», «Профессиональное образование и классификация профессий», «Внутренний мир человека и система его представлений о себе», «Профессиональные интересы, склонности, способности».

В целях повышения профессиональной культуры учащихся 8-11 классов и помощи в осознанном выборе профессионального пути проведены классные часы профориентационной тематики «Юный бизнесмен», профориентационная игра «Человек-профессия», «Правила поступления в 2022 году», «Как правильно выбрать ВУЗ», «Профессиональные интересы, склонности, способности».

В рамках профориентационной деятельности с учениками лицея проводились дистанционные онлайн мероприятия и очные встречи с представителями ВУЗов, организованные при поддержке высших учебных заведений г. Сыктывкара с целью получения учениками полной информации об имеющихся профессиях.

В целях повышения профессиональной культуры учеников и помощи в осознанном выборе профессионального пути были проведены встречи со специалистами из центра занятости «Нарисуй свою профессию», со специалистами по профориентации из Колледжа сервиса и связи «Куда поступить после 9 класса», со специалистами из Коми Республиканской академии государственной службы и управления «Особенности поступления в 2022 году».

В рамках проекта «Проектория» ученики 9 и 10 классов прослушали онлайн-уроки по темам «Кулинарное дело», «Ландшафтный дизайн», «Специалист по аддитивным технологиям», «Оператор беспилотных авиационных систем», «Инженеры 2.0», «Авиация». Также ученики 9 классов принимали участие во всероссийском профориентационном



проекте «Билет в будущее» и «Засобой», приняли участие в профориентационном турнире «Формула успеха», который проходил на базе «Технического лицея» г.Сыктывкара, и стали участниками деловой игры, посвященной предпринимательству, проводившейся на базе КРАГСИУ.

Учащиеся 9 и 11 классов приняли участие в Городском профориентационном онлайн мероприятии «ПрофСреда», посетили мастер-классы по 3d-проектированию и робототехнике на базе СыктГУ в рамках летней школы ИТНИТ и приняли участие в дне открытых дверей «Российского государственного гидрометеорологического университета». Также были организованы профориентационные встречи для 9, 11 классов с представителями Колледжа сервиса и связи, СыктГУ и САФУ им. Ломоносова.

Итогом качественной профориентационной работы стал осознанный выбор выпускниками дальнейшего образовательного маршрута, о чём свидетельствуют следующие данные. 38 выпускников 9 классов (95%) выбрали продолжение обучения на уровне среднего общего образования, из них 31 учащихся поступили в 10 класс лицея, 7 учащихся - в 10 класс других муниципальных образовательной организации. 2 учащихся продолжают обучение в образовательных организациях среднего профессионального обучения.

В вузы поступило 95% учащихся (на бюджетной основе – 81,6%), из них в СыктГУ и СЛИ – 10,5%, 89,5% выпускников обучаются за пределами республики (Москва, Санкт-Петербург, Пермь, Казань, Ижевск, Новосибирск, Самара, Киров). Выпускники 2022 года отдали предпочтение вузам и специальностям инженерно-технической (26,3%), информационно-технологической (31,6%), экономической, гуманитарной и медицинской направленности (42,1%). В соответствии с профилем обучения на уровне среднего общего образования продолжают обучение по технологическому профилю 70% выпускников, по естественно-научному – 90% выпускников 11 классов. В течение трех лет тенденции в выборе профиля вузов выпускниками лицея сохраняется.

В реализации подпрограммы «Путь к успеху» основные мероприятия направлены на создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и с учетом запросов и потребностей всех участников образовательных отношений, достижение высоких результатов учащимися в различных сферах деятельности.

Согласно плану работы педагогического коллектива лицея одной из приоритетных задач являлось выявление и психолого-педагогическое сопровождение детей, одаренных в различных сферах, с целью сознательного выбора образовательного маршрута, обновление содержания программ предметов в рамках индивидуального подхода к одаренным учащимся, развитие массовой, групповой и индивидуальной форм внеурочной деятельности, совершенствование системы проектно-исследовательской деятельности учащихся, поддержка и развитие олимпиадного движения через реализацию индивидуальных «маршрутов развития» учащихся - победителей и призеров олимпиад и конкурсов, расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, методическое сопровождение педагогов в работе с одаренными детьми. В рамках решения данной задачи в лицее была организована работа с одаренными детьми и высокомотивированными учащимися через организацию подготовки и участия лицеистов в различных интеллектуальных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях.

За 2022 год 165 учащихся лицея (100%) приняли участие в 88 конкурсных мероприятиях различных уровней, заняли 293 призовых места. В муниципальных олимпиадах и конкурсах стали призерами 160 учащихся, заняли 223 призовых места (58 первых мест, 165 вторых и третьих). В межрегиональных и республиканских олимпиадах и конкурсах стали победителями и призерами 27 учащихся, заняли 25 призовых мест (10 первых места, 15 вторых и третьих). Во всероссийских олимпиадах и конкурсах стали призерами 27 учащихся, заняли 45 призовых мест (11 первых, 34 вторых и третьих).

Таблица 13

**Результативность участия лицейстов в международных, всероссийских и региональных олимпиадах, конференциях и конкурсах за 3 года**

<b>Конкурсные мероприятия</b>	<b>2020 год</b>	<b>2021 год</b>	<b>2022 год</b>
Количество конкурсов	18	25	25
Количество участников	200	244	171
Количество призовых мест, из них:	31	55	70
I место	11	14	21
II место	17	39	18
III место	3	2	31
Лауреаты	--	1	1

Таблица 14

**Результативность участия лицейстов в муниципальных олимпиадах, конференциях и конкурсах за 3 года**

<b>Конкурсные мероприятия</b>	<b>2020 год</b>	<b>2021 год</b>	<b>2022 год</b>
Количество конкурсов	36	38	29
Количество участников	219	466	421
Количество призовых мест, из них:	99	163	223
I место	24	35	58
II место	61	118	160
III место	14	10	5

По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается:

- наблюдается положительная динамика результативности участия лицейстов в муниципальном, региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников (с 60 до 73);

- наблюдается положительная динамика результативности участия учащихся в муниципальных олимпиадах, конкурсах и конференциях (с 163 до 223);

- наблюдается положительная динамика результативности участия лицейстов в международных, всероссийских и региональных олимпиадах, конференциях и конкурсах (с 55 до 70);

- наблюдается отрицательная динамика активности участия лицейстов в муниципальных и республиканских конкурсных мероприятиях.

Традиционные мероприятия, в которых участвуют ежегодно лицейсты:

- на муниципальном уровне - муниципальная заочная олимпиада по физике, интеллектуальный марафон для учащихся 7-8 классов, чемпионат по программированию, заочная олимпиада по ИКТ, дистанционная олимпиада по геометрии, Кубок по образовательной робототехнике, интеллектуальный конкурс по информатике «Виртуалы», Кубок г. Сыктывкара по истории, игра по станциям среди учащихся 8 классов по английскому языку, конкурс чтецов «Живая классика», муниципальный этап межрегионального конкурса сочинений «Я – гражданин России», муниципальная учебно-практическая конференция «Родники Эжвы», конкурс по физике «Эврика», Интеллектуальная игра-КВЕСТ «Химия и К»;

- на республиканском уровне - межрегиональный турнир учащихся лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон», региональный этап всероссийской олимпиады школьников, конкурс учебно-исследовательских работ учащихся имени В.И. Вернадского, открытый чемпионат СыктГУ по программированию, республиканская олимпиада СыктГУ имени П. Сокрония «Покори университет», республиканский этап всероссийской робототехнической олимпиады, республиканская олимпиада СыктГУ по гуманитарным

дисциплинам, чемпионат Республики Коми среди школьных команд «Что? Где? Когда?», республиканская межшкольная учебно-исследовательская конференция учащихся общеобразовательных учреждений Республики Коми «Первые шаги»;

– на всероссийском и межрегиональном уровне - открытый дистанционный командный турнир по робототехнике AR2T2, Всероссийский географический диктант, Всероссийская молодежная научно-практическая конференция «Исследования молодежи – экономике, производству, образованию», всероссийский конкурс учебно-исследовательских работ учащихся имени В.И. Вернадского», предметные олимпиады РЭУ имени Г.В. Плеханова, МФТИ, «Высшая проба».

Одним из центральных мероприятий, направленных на выявление и мотивацию интеллектуально одарённых и высокомотивированных учащихся, является всероссийская олимпиада школьников. В школьном этапе олимпиады приняли участие 156 учащихся, что 97,5% от общего количества учащихся 8–11 классов по 18 учебным предметам. Наблюдается незначительное снижение уровня вовлеченности учащихся 8-11 классов в предметные олимпиады школьного этапа ВсОШ по сравнению с 2021 годом: снижение составило 0,9% (в 2021 году приняли участие 158 учащихся или 98,4% от общего количества учащихся 8–11 классов). Наибольшее количество участников школьного этапа ВОШ среди учащихся 10-х (100%), среди учащихся 8-9-х, 11-х классов доля участников составила 95%.

В 2022 году 47 учащихся (44,3%) стали победителями и призерами лицейского этапа всероссийской олимпиады школьников. Данный результат выше аналогичного показателя прошлого года на 1,9%.

В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 92 учащихся (57,2% от общего количества учащихся 8-11 классов) по 15 предметам из 26, что соответствует аналогичному показателю 2021 года.

Результатом участия в муниципальных олимпиадах по предметам является 13 первых и 49 призовых мест по 15 предметам: литературе, МХК, английскому языку, китайскому языку, математике, информатике, истории, обществознанию, праву, географии, биологии, физике, химии, физической культуре, ОБЖ. Данный результат выше результатов участия лицеистов в муниципальном этапе всероссийской олимпиады по сравнению с 2020 и 2021 годами. Доля призеров и победителей от общего количества участников муниципального этапа всероссийской олимпиады по сравнению с результатами 2021 года увеличилась на 2,5%.

Максимальное количество победителей и призеров (3 и более человек) представлено по литературе, МХК, английскому языку, математике, обществознанию, праву, географии, физике, биологии, ОБЖ, физической культуре. Отсутствуют призовые места по астрономии, русскому языку.

*Таблица 15*

**Результативность участия учащихся лицея в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в разрезе предметных олимпиад за три года**

№ п/п	Предметы	2020 год	2021 год	2022 год
1	Русский язык	победитель, 2 призера	1 призер	--
2	Литература	победитель	3 призера	5 призеров
3	МХК	победитель, 2 призера	4 призера	6 призеров
4	Английский язык	5 призеров	победитель, 5 призеров	5 призеров
5	Математика	победитель, 4 призера	2 победителя, 12 призеров	9 призеров
6	Информатика и ИКТ	победитель, призер	4 победителя, 1 призер	победитель

№ п/п	Предметы	2020 год	2021 год	2022 год
7	История	2 призера	3 призера	победитель, призер
8	Обществознание	4 призера	2 призера	6 призеров
9	Право	--	1 призер	победитель, 2 призера
10	География	2 победителя, призер	2 победителя, 2 призера	3 победителя, призер
11	Физика	3 призера	2 победителя, 3 призера	2 победителя, призер
12	Химия	победитель	победитель	2 победителя, призер
13	Биология	--	призер	6 призеров
14	ОБЖ	--	--	5 призеров
15	Физическая культура	--	--	3 призера
16	Астрономия	--	--	--
17	Китайский язык	--	--	1
Количество призовых мест		32	50	62
Доля (%) победителей и призеров от общего количества участников		47,1	54,9	58,5

Таблица 16

**Результативность участия лицейстов в муниципальном и региональном этапах  
Всероссийской олимпиады школьников**

Этап олимпиады	2020 год	2021 год	2022 год
<i>Муниципальный</i>			
Количество участников	68	91	92
Количество призовых мест, из них:	32 (47%)	50 (55%)	62 (58,55%)
победители	8	11	10
призеры	24	39	52
<i>Региональный</i>			
Количество участников	14	19	19
Количество призовых мест, из них:	9 (64%)	10 (52,6%)	10 (52,6%)
победители	3	1	5
призеры	6	9	5

19 учащихся вошли в состав муниципальной команды для участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по 12 предметам: русскому языку, литературе, МХК, английскому языку, математике, химии, географии, биологии, физике, праву, информатике, китайскому языку. Данные показатели выше результатов 2021 года (19 учащихся приняли участие в региональном этапе всероссийских предметных олимпиад по 10 предметам). В 2022 году 5 учащихся стали победителями и 5 - призерами (52,6%) регионального этапа олимпиады. Результаты участия лицейстов в региональном этапе всероссийских предметных олимпиад в 2022 году соответствуют результатам 2021 года по количеству призовых мест и доле призеров и победителей от общего количества участников регионального этапа всероссийской олимпиады.

3 учащихся 9, 11 классов вошли в состав республиканской сборной команды для участия в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по литературе и географии. Результат участия - призовое место по географии.

Положительная динамика результативности участия учащихся лицея в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников является результатом реализации эффективной модели индивидуального сопровождения учащихся учителями-наставниками.

В 2022 году с целью реализации индивидуальных «маршрутов развития» учащихся - победителей и призеров олимпиад и конкурсов 6 учащихся 8-11 классов приняли участие в конкурсном отборе на обучение в 4 профильных смен регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в области искусств, спорта и науки в РК «Академия юных талантов». Данный показатель выше аналогичных показателей прошлого учебного года (2 учащихся прошли отбор в 1 профильную смену).

Одним из направлений в реализации подпрограммы «Путь к успеху» является внеурочная деятельность, которая направлена на выявление, поддержке, сопровождение одаренных и высокомотивированных учащихся. Внеурочная деятельность осуществляется через реализацию программ курсов внеурочной деятельности.

В 2022 учебном году учителями реализованы 22 программы внеурочной деятельности для учащихся 8-10-х классов по 2 направлениям: общеинтеллектуальное и спортивно-оздоровительное (учителя Алешин С.И., Данилкина М.В., Долбешкина Е.Г., Жигалова Е.В., Микушева А.А., Микушева Т.А., Некрасов А.С., Нестерова Л.В., Подоров И.К., Рудольф Р.В., Терентьева Е.И., Хозяинова Е.Е., Холопова Е.А., Худяева Н.В., Юркина Т.В., Трифонов И.В., Старцева Н.В.):

- ✓ «Клуб любителей интеллектуальных игр»,
- ✓ «Тайны искусства»,
- ✓ «Подготовка к олимпиаде по математике»,
- ✓ «Школа наставников»,
- ✓ «Учимся проектировать на компьютере»,
- ✓ «Моделирование с Kompas 3D LT»,
- ✓ «Риторика. Искусство говорить»,
- ✓ «Решение олимпиадных задач по информатике»,
- ✓ «Геометрическое черчение»,
- ✓ «Подготовка к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам по истории»,
- ✓ «Be the best» (Будь лучшим),
- ✓ «Занимательная биология»,
- ✓ «Химия для любознательных»,
- ✓ «Играем в команде. Волейбол»,
- ✓ «Мир химии»,
- ✓ «Подготовка к олимпиаде по географии»,
- ✓ «Занимательная информатика (решение олимпиадных задач)»,
- ✓ «Графики улыбаются»,
- ✓ «Физическая лаборатория»,
- ✓ «Дискуссионный клуб «Кино и другие виды искусства»,
- ✓ «Video journal» Видеожурнал на английском языке,
- ✓ «Семьеведение»

Все программы курсов внеурочной деятельности проходили в различных формах: проведение бесед, дискуссий, практикумов, коллоквиумов, мастерских. Учащиеся посещали спектакли, фильмы, выставки, участвовали в конкурсах и викторинах, олимпиадах и соревнованиях. Организованы просмотры и дальнейшее обсуждение кинофильмов, спектаклей, посещение экспозиций музеев, выставок картин, проведение лабораторных экспериментов и т.д. Данные формы позволили обеспечить реализацию программ курсов внеурочной деятельности в полном объеме.

Классными руководителями в 8 по 11 классах реализуется программа курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Результатами реализации программ курсов внеурочной деятельности стали результативное участие в предметных олимпиадах и конкурсах, выступление на спортивных соревнованиях, выпуск видеожурналов, создание мини-проектов по информатике, математике и химии, участие в конкурсах и фестивалях по художественному чтению, результативное участие в интеллектуальных играх «Что? Где? Когда?», во всех этапах (от муниципального до заключительного) Всероссийской олимпиады школьников.

В 2022 году в рамках внеурочной деятельности учащихся были проведены предметные декады и недели по всем предметным областям. Учителя разрабатывали мероприятия, конкурсы, викторины, соревнования по предметам среди лицеистов. В подготовке мероприятий участвовали и сами лицеисты.

В 2022 году реализованы дополнительные общеразвивающие программы по следующим направлениям:

- ✓ эколого-биологическое («Природа Республики Коми с основами экологии»);
- ✓ художественно-эстетическое («Зеркало»);
- ✓ физкультурно-спортивное («Волейбол»);
- ✓ социально-педагогические («Навыки успеха», «Учись учиться», «Юный корреспондент»);
- ✓ инженерно-техническое («Образовательная робототехника»).

Охват учащихся составляет 90%.

В реализации дополнительных общеобразовательных программ в 2022 году было задействовано 7 педагогов дополнительного образования, которые вели занятия в 11 группах. Анализ потребностей учащихся показал, что общеразвивающая программа «Образовательная робототехника» не является актуальной для лицеистов, так как они изучают данный модуль в рамках изучения предмета «Информатика» в 9 классе. Поэтому в сентябре 2022 года началась реализация дополнительной общеобразовательной программы «Зеркало» для включения лицеистов в творческую деятельность и развития в лицее малых театральных форм как реализация федерального проекта «Школьный театр».

В 2022 году «Программа воспитания» в лицее реализована по следующим модулям: «Общелицейские дела», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профорентация», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Лицейские медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями», «Классное руководство», «Школьный урок».

В рамках модуля «Профорентация» с учащимися 9 классов были проведены тематические занятия: «Престижные профессии в России и Республике Коми», «Хочу, Могу, Надо», «Классификация профессий», «Темперамент и выбор профессии», «Ошибки выбора профессии», «Моя профессиограмма», «Выбери свой ВУЗ», профорориентационная игра «Человек — профессия».

Согласно общелицейскому плану воспитательной работы на 2022 год в рамках модуля «Ключевые общелицейские дела» были проведены мероприятия:

- ✓ Лицейада;
- ✓ Игра по станциям ко Дню защитников Отечества;
- ✓ Масленичная ярмарка (Международный женский день);
- ✓ Литературно-музыкальная композиция, посвящённая Дню Победы;
- ✓ «Ступенька»;
- ✓ Последний звонок;
- ✓ День знаний «Народный калейдоскоп»;
- ✓ День здоровья «Мы выбираем ЗОЖ»;
- ✓ День учителя «12 подвигов учителя»;
- ✓ Конкурс песен на английском языке «Radio ThL family»;
- ✓ Посвящение в лицеисты «Культурное наследие лицея».

В организации, подготовке и участии в лицейских мероприятиях принимают участия до 100% учащихся 8-11 классов. Увеличилось количество родителей, привлекаемых к мероприятиям, в сравнении с 2021 годом. Это связано с ослаблением противоковидных мер в образовательных учреждениях.

В 2022 году продолжил свою деятельность волонтерский отряд «Равные среди равных»:

- ✓ участие в акции [#ДоброЛапки](#) - оказание помощи нашим маленьким друзьям — бездомным животным из приюта «Кошки за окошком» (муниципальная акция);
- ✓ участие в акции «Весенняя неделя добра - 2022» (муниципальная акция);
- ✓ акция «Крышечки добра», все полученные средства за крышки перечисляются фонду «СИЛА ДОБРА» на лечение детей;
- ✓ акция «Подарок ко дню пожилого человека» - сбор подарков для пожилых людей, состоящих на учёте в Центре обслуживания населения;
- ✓ акции [#ДоброЛапки](#) (помощь бездомным животным из приютов «Кошки за окошком», «Кошкин Дом», Зооцентр «Добрые Сердца» и «Друг»);
- ✓ участие в муниципальном конкурсе «Лучшее волонтерское объединение»;
- ✓ 5 декабря в Международный день добровольцев наш волонтерский отряд принимал участие в мероприятии "Мы вместе", которое проходило в Социально-реабилитационном отделении в Лесозаводе;
- ✓ участие в муниципальной акции «Добровольческий поступок-2022».

Количество городских мероприятий, проведённых волонтерами, увеличилось в 3 раза по сравнению с 2021 годом. Это связано с активной работой куратора отряда Старцевой Н.В. по привлечению лицейстов и их родителей к волонтерской деятельности.

В рамках модуля «Самоуправление» в каждом классе были выбраны губернаторы класса и их заместители, а также ответственные за различные направления деятельности (спортивную, творческую, оформительскую и т.д.). Каждую четверть проводились Советы учащихся, на которых обсуждались план работы, форматы запланированных мероприятий, собирались мнения и предложения. Президент лицея Остапенко Диана в рамках обучающей игры «Школа Рыбаков Фонда» была приглашена на финал в г.Москву, так как показала высокую активность и заинтересованность. Также стала призёром и получила спецприз от РСМ на республиканском конкурсе «Ученик года». 12 мая 2022 года были проведены выборы президента лицея. За месяц до этого заместителем директора по ВР Микушевой А.А. был разработан план мероприятий к выборам президента Лицея. До 20 апреля были поданы заявки на участие выбранных кандидатов от 8-10х классов лицея. От 2 классов выдвинулись 2 кандидата, которые представили 2 предвыборных штабов (общим количеством 6 человек). Дебаты прошли 8 мая в формате прямого эфира в официальной группе ВКонтакте «РДШ «Технологический лицей». По результатам голосования победила учащаяся 9 «а» класса Оплеснина Яна. Во главе с ней Совет Учащихся принял участие во Всероссийском конкурсе Ученических самоуправлений.

В лицее организована работа в рамках общественной организации «Российское движение школьников» по направлениям «Военно-патриотическое» и «Гражданская активность». Ребята из первичного отделения РДШ приняли активное участие в мероприятиях разного уровня. 2 сентября 2022 года в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом все классные коллективы приняли участие в акции «Дерево мира». Учащаяся 11 класса Юхнина Мария стала победителем Всероссийского конкурса «Лига вожатых» в номинации «Вожатые-стажёры». Лицей принял участие в ежегодной муниципальной благотворительной акции «Сдай макулатуру – накорми яка Гаврюшу». Все вырученные средства были переданы в зоопарк Республиканского центра экологического образования для приобретения корма яку Гаврюше, подопечному местного отделения РДШ г. Сыктывкара.

В 2022 году наблюдается увеличение количества конкурсов российского и республиканского уровня, в которых принимают участие и занимают призовые места лидеры лицейского ученического самоуправления.

В рамках модуля «Лицейские медиа» организована работа с учащимися по следующим направлениям:

- ✓Выпуск лицейской газеты «Вести от Совуны» (3 выпуска);
- ✓Выпуск видео-журнала «Сова» в рамках проектной деятельности (2 выпуска);
- ✓Ведение официального сайта МАОУ «Технологический лицей» <http://thlicey.ru/>;
- ✓Работа лицейской интернет-группы «РДШ Сыктывкар// МАОУ «Технологический лицей».

Качество выпусков лицейской газеты и видеожурнала остается на неизменно высоком уровне.

С целью развития базовых компетенций учащихся в рамках модуля «Классное руководство» были проведены 4 единых классных часов в параллелях 8-11 классов: «Формула здорового питания» (февраль), «Русская весна» (март), «День местного самоуправления» (апрель), «День победы» (май).

Направленность на развитие интеллектуального потенциала учащихся обеспечивалась за счёт введения учебно-исследовательской деятельности для учащихся 8-11 классов с охватом в 100%, проведением мероприятий интеллектуальной направленности. Лицейсты приняли участие в финале Школьного чемпионата Республики Коми по «Что? Где? Когда?», в который прошли 3 команды: 11 «а», 11 «б» и 10 «а» классов. По сравнению с 2021 годом количество команд, прошедших на республиканский уровень, увеличилось в 3 раза. В то же время наблюдается снижение результативности участия команд в региональном турнире, что говорит о необходимости продолжить усиленную работу по подготовке к финальным играм на республиканском уровне.

В рамках реализации подпрограммы «Путь к успеху» учащиеся 8-11 классов были вовлечены в проектно-исследовательскую деятельность. С целью увеличения количества проектов и учебно-исследовательских работ учащихся, связанных с технологическим и естественно-научным профилем лицея, были использованы внешние ресурсы в рамках сетевого взаимодействия с высшими учебными заведениями (Сыктывкарский государственный университет), региональным центром выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта и науки в Республике Коми «Академия юных талантов», детским технопарком «Кванториум», привлечены родители-сотрудники КНЦ Уро РАН. Кроме того, одной из задач развития проектно-исследовательской деятельности учащихся является увеличение количества практико-ориентированных проектов, реализованных в социуме.

В 2022 году лицей стал участником всероссийской обучающей игры «Школа Рыбаков Фонда», международного конкурса проектов и прикладных исследований школьников и студентов на основе кейсов (задач) организаций-работодателей «Школа реальных дел», муниципального проекта «Школа наставников».

В выполнении заданий игры «Школа Рыбаков Фонда» участвовала творческая группа учащихся, родителей, выпускников лицея, учителей и партнеров. Результатом участия в игре стало создание творческих и социальных проектов: арт-объекта «Место силы», лицейского мерча, ярмарки народных промыслов, праздника «Ученик года» и других.

По итогам реализации проектов в рамках игры «Школа Рыбаков Фонда» лидер творческой группы – заместитель директора по ВР и президент лицея были приглашены на финал в Москву. Лицей стал победителем игры в номинациях: «Партнер проекта», «Представитель администрации лицея» и «Выпускник лицея».

На международный конкурс «Школа реальных дел» был представлен групповой проект «Школьная видеостудия». Группа учащихся 9 и 10 классов под руководством учителя математики обучались проведению видеосъемок, способам монтажа видеосюжетов, выполняли задания организаторов и разработали сценарий и создали документальный фильм



«Верхневыхегодская роспись в работах В. Кандинского» и репортаж «Ночь в лицее». Документальный фильм стал победителем в номинации конкурса.

Лучшие проектно-исследовательские работы учащихся 8-11 классов были представлены на научно-практических конференциях различного уровня:

– лицейский уровень – научно-практическая конференция «Развитие творческих начал в учении»;

– муниципальный уровень - ученическая научно-практическая конференция «Родники Эжвы»;

– республиканский уровень - республиканский конкурс юных исследователей окружающей среды, республиканский этап Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского, республиканская межшкольная учебно-исследовательская конференция учащихся общеобразовательных учреждений Республики Коми «Первые шаги», республиканская научно-практическая конференция «Шаг в науку»;

– всероссийский уровень - всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского, Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее», Всероссийская конференция молодых учёных с международным участием «Актуальные проблемы биомедицины», игра «Школа Рыбаков Фонда»;

– международный уровень - конкурс проектов и прикладных исследований школьников и студентов на основе кейсов (задач) организаций-работодателей «Школа реальных дел».

Таким образом, в 2022 году лучшие проектно-исследовательские работы были представлены на 9 конкурсных мероприятиях (1 муниципальном, 4 региональном, 3 всероссийских, 1 международном), заняли 16 призовых мест, из них 11 стали победителями.

В целях создания условий для осознанного выбора выпускниками своего профессионального выбора в лицее осуществляется профориентационная работа. В 2022 году в рамках профориентационной работы с учащимися 8-11 классов были проведены профориентационные занятия.

В рамках преподавания предмета «Технология» по темам в 8 классах проведены уроки «Профессиональное образование и классификация профессий», «Внутренний мир человека и система его представлений о себе», «Профессиональные интересы, склонности, способности».

Для учащихся 10 классов была проведена профориентационная игра «Человек - профессия», для 11 классов проведены беседы «Правила поступления в 2022 году», «Как правильно выбрать ВУЗ».

Учащиеся приняли участие в конкурсах профориентационной направленности:

- ✓ Профориентационном турнире «Формула успеха»;
- ✓ Профориентационном проекте «Засобой»;
- ✓ Всероссийском конкурсе проектов «Большие вызовы»;
- ✓ Конкурсе проектов и прикладных исследований на основе кейсов организаций работодателей «Школа реальных дел 2021-2022»;
- ✓ Всероссийском конкурсе «Лига вожатых»;
- ✓ Республиканском фестивале информационных технологий;
- ✓ Всероссийском литературном конкурсе «Класс!»;
- ✓ Муниципальном литературном конкурсе «Живая классика»;
- ✓ Всероссийском конкурсе юношеских исследовательских работ им. Вернадского и «Тропой открытий В.И. Вернадского»;
- ✓ Международном хакатоне по имитационному моделированию «CITY LOGIC» на международном фестивале «ТехноСтрелка»;
- ✓ Муниципальных коммуникативных боях;
- ✓ Муниципальном конкурсе «Малые Олимпийские Химические игры»;

✓Республиканском конкурсе творческих работ «8-800-2000-122 - номер, которому я доверяю»;

✓IV Всероссийской интернет-олимпиаде среди школьников по финансовой грамотности;

✓Деловой игре о предпринимательстве в КРАГСИУ.

В рамках профориентационной деятельности с учащимися лицея проводились дистанционные онлайн мероприятия и очные встречи с представителями ВУЗов, организованные при поддержке высших учебных заведений г. Сыктывкара с целью получения полной информации об имеющихся профессиях:

✓Открытый онлайн-урок проекта «Проектория» «Специалист по аддитивным технологиям», «Оператор беспилотных авиационных систем», «Инженеры 2.0», «Авиация»;

✓Посещение мастер-класса по 3D проектированию на базе СыктГУ в рамках Летней школы ИТНИТ;

✓Профориентационный форум «Твой ход – путь к успешной карьере» на базе пед. института СГУ им. Питирима Сорокина;

✓Посещение занятия по робототехнике на базе СыктГУ в рамках Летней школы ИТНИТ;

✓Беседа с Игнашевым Дмитрием Александровичем, начальник отделения АИСиОКТ отдела ТиС, и Мартыновым Андреем Викторовичем, старший инженер группы ИБ отдела ТиС о вузах ФСИН;

✓Посещение экскурсии криминалистического отдела МВД по Республике Коми;

✓Образовательное мероприятие «Горизонты образования», организованное для учащихся 10-11 классов представителями вузов Санкт-Петербурга;

✓Онлайн мероприятие «День выбора».

По сравнению с 2021 увеличилось количество очных встреч и очных мероприятий (на 20%), проведённых на базе учебных заведений, количество онлайн мероприятий уменьшилось. Это связано с ослаблением противоковидных ограничений. Следует отметить высокую востребованность вузов различных направлений в выпускниках лицея, особенно готовящих IT-специалистов.

В 2022 году проводилась работа по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся. Юнармейский отряд принял участие в акции «Письмо солдату». Проведён митинг «День солидарности в борьбе с терроризмом», на который был приглашён начальник управления тыла МЧС РК Капустин. Для учащихся 10 классов проведёт ежегодный «Парламентский урок». Организованы выходы с классами на кинофильм «Петр 1. Последний царь. Первый император». Организован круглый стол с депутатом Государственного Совета Республики Коми Виктора Васильевича Бетехтина и Стырова Максима Михайловича, старшим научным сотрудником лаборатории финансово-экономических проблем и иерей Сыктывкарской Епархии на тему «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути».

С сентября 2022 года реализуется программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном». С сентября по декабрь 2022 года были проведены 15 внеурочных занятий с общим охватом 165 учащихся (100%). В декабре 2022 года был проведён опрос среди обучающихся лицея, который показал, что самой запоминающейся темой стала «Россия — мировой лидер атомной области», на которой демонстрировались не только разработки Института стратегии развития образования, но и видео, подготовленные учителями лицея.

Также с сентября 2022 года введена традиция еженедельного выноса флагов Российской Федерации и Республики Коми участниками Юнармейского отряда лицея (руководитель — Трифонов И.В.). Еженедельно по понедельникам учащимися лицея исполняются гимны России и Республики Коми.

В реализации подпрограммы **«Компетентный учитель»** основные мероприятия были связаны с организацией методической работы учителей, которая направлена на выявление, обобщение и распространение педагогического опыта, рожденного внутри коллектива, обмен ценными педагогическими находками. Учителя и педагоги лицея принимали участие в

муниципальных инновационных проектах: в муниципальном проекте по апробации примерных рабочих программ учебных предметов на уровне основного общего образования (3 учителя), муниципальной методической игре «Школа функциональной грамотности» (6 учителей). Участие в данных методических проектах нашло отражение в выборе тем самообразования учителей.

Основными формами обобщения педагогического опыта являлись работа по индивидуальным темам самообразования, проведение тематических методических семинаров и мастер-классов, открытых уроков, семинаров на курсах повышения квалификации, научно-методических, педагогических конференциях. За 2022 год проведено 3 методических семинара, 8 заседаний МО на уровне республики (3 учителя), 2 выступления на республиканской стратегической конференции «Образование. Государство. Общество» Коворкинг «Технологические, организационные и методические аспекты деятельности методических объединений учителей-предметников», выступление на республиканской научно-практической конференции «Экология культуры и языка» «Внеурочная работа по гуманитарному циклу дисциплин в школе как фактор воспитания», Выступление на онлайн-марафоне «PRO-Олимпиада» тренеров участников сборной Республики Коми по подготовке к региональному и заключительному этапам ВсОИШ (1 учитель), 1 открытый урок, 2 мастер-класса, 6 методических семинаров на муниципальном уровне (6 учителей), выступление на заседаниях предметных методических объединений МОО (3 учителя), выступление на муниципальной августовской конференции «PROвоспитание. Матрица педагогических изменений» (1 заместитель директора), выступление на всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) памяти Б.П. Годунова «Проблемы модернизации языкового образования. Иностранные языки» (1 учитель).

Одной из важных форм обобщения педагогического опыта является участие в конкурсах профессионального мастерства. Педагоги лицея приняли участие в 3 всероссийских, 3 республиканских и 5 муниципальных конкурсах:

- муниципальном конкурсе «Наставник года»,
- муниципальном конкурсе «Учитель года»;
- муниципальном этапе всероссийской олимпиады учителей информатики «Про-IT»,
- муниципальном этапе всероссийской олимпиады учителей естественных наук «ДНК науки»,
- муниципальном заочном этапе Всероссийской профессиональной олимпиады «Команда большой страны»,
- региональном этапе всероссийской олимпиады учителей информатики «Про-IT»;
- республиканском конкурсе методических разработок по развитию функциональной грамотности обучающихся;
- региональном этапе Всероссийской профессиональной олимпиады «Команда большой страны»,
- заключительном этапе Всероссийской профессиональной олимпиады «Команда большой страны»;
- заключительном этапе Олимпиады Эйлера учителей математики;
- всероссийском конкурсе «Моё поколение – моей России».

Методические разработки трех учителей лицея опубликованы на уровне всероссийского профессионального педагогического сообщества:

- в сборнике ФГОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина» (статья «Использование технологии смешанного обучения на уроках английского языка»);
- на педагогическом сайте «Престиж» в разделе «Здоровьесберегающие технологии» (статья «Для чего нужно заниматься спортом»);
- на сайте «Инфоурок» (методическая разработка классного часа «Лучше знать, чем догадываться»).

Таким образом, эффективный педагогический опыт 7 учителей (39%) обобщен и представлен на всероссийском уровне, 10 учителей и членов администрации лицея (59%) на уровне республики, 9 учителей (53%) на уровне муниципалитета.

Анализ активности и результативности участия педагогов в конкурсных мероприятиях за последние три года показал следующее.

Таблица 17

**Участие педагогов в профессиональных конкурсах за 3 года**

<b>Уровень профессиональных конкурсов</b>	<b>Количество участников конкурсов</b>		
	<b>2020 год</b>	<b>2021 год</b>	<b>2022 год</b>
Международный	--	--	--
Всероссийский	4	1	3
Республиканский	1	6	3
Муниципальный	2	2	5
Итого	7	9	11

Таблица 18

**Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах за 3 года**

<b>Уровень профессиональных конкурсов</b>	<b>Количество призовых мест</b>		
	<b>2020 год</b>	<b>2021 год</b>	<b>2022 год</b>
Международный	--	--	--
Всероссийский	победитель, призер, 3 участника	3 победителя, 2 призера	1 победитель, 1 призер, 4 участника
Республиканский	участник	2 победителя, 6 участников	5 победителей, 1 призер, 6 участников
Муниципальный	призер, лауреат	призер, участник	2 победителя, 6 призеров, 3 участника
Итого	3 призовых места, 1 лауреат	8 призовых мест, 7 участников	8 победителей, 8 призеров, 13 участников

За последние три года наблюдается положительная динамика активности и результативность участия педагогов лицея в профессиональных конкурсах муниципального, республиканского и всероссийского уровней.

Возможность для творческого самовыражения учителя, реализации его потенциала, представляют внутрилицейские конкурсы, победителями которых в 2021 году стали: «Учитель - мастер» - Микушева Т.А., «Учитель-новатор» - Рудольф Р.В., «Учитель-наставник» - Микушева А.А., «Лучший учитель» - Нестерова Л.В., «Лучший классный руководитель» - Долбешкина Е.Г., «Наставник-исследователь» - Данилкина М.В..

В 2022 году в лицее работало 18 педагогов. Из них 100% (18 человек) имеют высшее педагогическое образование.

4 педагога (22,2%) имеют педагогический стаж работы свыше 30 лет, 2 человека являются молодыми педагогами, имеющими стаж работы до 5 лет (11,1%).

16 педагогам по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (88,9%), в том числе 9 педагогам – высшая квалификационная категория (56,3%), 7 педагогам – первая квалификационная категория (43,7%).

## Уровень квалификации педагогических работников лицея

Всего в ОО		Количество						Прошли аттестацию на подтверждение СЗД из числа не имеющих КК	
		имеющих ВКК		имеющих 1 КК		Не имеющих КК			
2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
17	18	8 (47%)	9 (50%)	5 (29%)	7 (39%)	4 (24%)	2 (11%)	--	--

В 2022 году аттестацию на квалификационные категории прошли 4 учителя-предметника: учитель физики и учитель истории и обществознания аттестованы на высшую квалификационную категорию, учитель информатики и преподаватель-организатор ОБЖ – на первую квалификационную категорию. По сравнению с 2021 годом наблюдается увеличение количества категорийных педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, на 13%, что является результатом эффективной организации методического сопровождения учителей и педагогов, результативности реализации тем самообразования.

В соответствии с требованиями законодательства лицеем обеспечивается выход на необходимые показатели повышения квалификации, исходя из норматива 1 раз в три года. Разработан и реализуется перспективный план повышения квалификации, на основе которого ежегодно формируются планы работы по повышению квалификации и аттестации. За трехлетний период повышение квалификации прошли 100% педагогических работников.

Планово проводится повышение квалификации по отдельным направлениям деятельности: обеспечено повышение квалификации педагогов по вопросам оказания первой помощи, санитарно-гигиеническому обучению.

## Сведения о повышении квалификации педагогических работников

2020 год		2021 год		2022 год	
всего, чел	%	всего, чел	%	всего, чел	%
18	100	10	59	13	72

План повышения квалификации учителей на 2022 год выполнен на 100 %.

В 2022 году была организована системная работа по организации повышения квалификации педагогов. Повышение профессионализма педагогов осуществлялось по нескольким направлениям: повышение психолого-педагогического уровня педагогов; повышение их научно-методического уровня; формирование профессионально-значимых умений и навыков; обобщение и распространение эффективного педагогического опыта учителей.

В соответствии с планом повышения квалификации на 2022 год 13 педагогических работников лицея прошли курсы повышения квалификации:

✓ 1 педагог дополнительного образования прошел курсы повышения квалификации по 16-часовой программе ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» «Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования. Профессиональные дефициты. Система профессионального роста»,

✓ учитель английского языка прошел курсы повышения квалификации по 18-часовой программе МУ ДПО «Центр развития образования» «Конкурсы профессионального мастерства как ресурс развития педагога»,

✓ педагог-библиотекарь прошел курсы повышения квалификации по 18-часовой программе ЧОУ ДПО «Национальный институт защиты детства» «Мотивация родителей на сотрудничество со специалистами образовательных учреждений», курсы повышения квалификации по 18-часовой программе ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» «Педагог-библиотекарь: библиотечно-педагогическая деятельность в

образовательной организации общего образования», по программе «Социальный педагог: содержание и технологии социально-педагогической деятельности», по программе «Проектирование современных программ дополнительного образования детей»,

✓ учитель русского языка и литературы прошел курсы повышения квалификации по 8-часовой программе ФГБОУ «Московский педагогический государственный университет» «Углубленное изучение литературы в контексте современного информационного пространства»,

✓ заместитель директора прошел курсы повышения квалификации по 72-часовой программе ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленным ФГОС»,

✓ учитель истории и обществознания прошел курсы повышения квалификации по 18-часовой программе Учебно-методический портал «УчМет» «Преподавание предмета «Право» на углубленном уровне в 10-11 классах», по 18-часовой программе МУ ДПО «Центр развития образования» «Методика преподавания курса «Основы предпринимательства» в школе»,

✓ учитель математики прошел курсы повышения квалификации по 18-часовой программе Учебно-методический портал «УчМет» «Преподавание предмета «Экономика» на углубленном уровне в 10-11 классах»,

✓ 3 учителя прошли обучение на курсах повышения квалификации по 56-часовой программе ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Школа современного учителя. Развитие функциональной грамотности,

✓ 5 учителей прошли обучение по накопительной системе при ГАУ РК РИЦОКО по 36-часовой программе «Повышение квалификации лиц, претендующих на включение в составы республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ ГИА по образовательным программам основного общего образования»,

✓ 7 учителей прошли обучение по накопительной системе при ГАУ РК РИЦОКО по 36-часовой программе «Повышение квалификации лиц, претендующих на включение в составы республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ ГИА по образовательным программам среднего общего образования».

В период организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий учителя лицея проводили учебные занятия на платформах Zoom, Discord, разрабатывали дидактические материалы по урокам, которые были размещены на сайте дистанционного обучения лицея ([thl.paslab.info](http://thl.paslab.info)).

Показателем повышения профессиональной компетентности педагогов являлось: участие всех учителей в «Неделе науки», педагогическое руководство учебно-исследовательской деятельностью учащихся 10-х классов, руководство проектной деятельностью учащихся 8-9-х классов, подготовка учащихся 8-11 классов к участию в межрегиональном турнире учащихся лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон-2019», во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ учащихся имени Д.И. Менделеева, в республиканской межшкольной учебно-исследовательской конференции учащихся общеобразовательных учреждений Республики Коми «Первые шаги», в муниципального и регионального этапах Всероссийской олимпиады школьников, в муниципальной научно-практической конференции «Родники Эжвы», в муниципальной конференции учебно-исследовательских и проектных работ на иностранном языке среди учащихся 7-10 классов и других конкурсных мероприятиях.

С целью определения уровня профессиональной компетентности педагогов и диагностики методических затруднений в мае 2022 года проведено анкетирование педагогов в форме самооценки. Педагоги оценивали по 10-бальной системе уровень владения предметной, общепедагогической, профессионально-коммуникативной, управленческой, рефлексивной, информационно-коммуникативной компетенций, компетенцией в сфере инновационной деятельности.

Таблица 21

**Уровень профессиональной компетентности педагогов**

Составляющие профессиональной компетентности	2021 год	2022 год	Динамика
Предметная компетенция	8,7	8,7	стабильно
Общепедагогическая компетенция	8,4	8,6	+0,2
Профессионально-коммуникативная компетенция	8,9	8,2	-0,7
Управленческая компетенция	7,4	8,3	+0,9
Компетенция в сфере инновационной деятельности	8,6	8,3	-0,3
Рефлексивная компетенция	8,4	8,6	-0,2
Информационно-коммуникативная компетенций	9,2	8,9	-0,3
<b>ИТОГО</b>	<b>59,7</b>	<b>59,6</b>	<b>-0,1</b>

Уровень развития профессиональной компетентности педагогов составил 59,6 балла, что приблизительно соответствует уровню самооценки педагогов сформированности профессиональных компетенций прошлого учебного года.

По сравнению с 2021 годом наблюдается рост уровня сформированности общепедагогической и управленческой компетенции. Включенность учителей в работу по темам самообразования, в методическую работу на уровне муниципалитета и республики позволила сохранить оптимальный уровень развития и положительную динамику уровня сформированности этих компетенций, что является результатом эффективной организации методической работы в лицее.

В то же время выявлены методические проблемы педагогов в уровне сформированности профессионально-коммуникативной компетенции. Данные изменения являются следствием повышения уровня притязаний педагогов, недостаточным уровнем коммуникации педагогов лицея с педагогическим сообществом муниципалитета и республики.

В реализации подпрограммы **«Школа инженеров будущего»** направлена на совершенствование цифровой образовательной среды лицея, способствующей развитию цифровых компетенций и инженерного мышления учащихся в рамках различных видов деятельности.

Образовательный процесс в лицее осуществляется в цифровой образовательной среде. Информационный обмен и документооборот между администрацией и педколлективом осуществляется с использованием ресурсов ГИС «Электронное образование», социальных сетей (ВКонтакте, WhatsApp). Учителя лицея в проектировании и организации учебных занятий эффективно использовали образовательные ресурсы сайта дистанционного обучения (thl.paslab.info), особенно в период обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В 2022 учебном году происходила модернизация образовательного процесса лицея на основе использования учителями ЦОР, цифровых учебно-методических комплексов в организации урочной и внеурочной деятельности. В течение учебного года 165 учащихся 8-11 классов (100%) выбрали курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие

инженерного мышления и цифровых навыков: «Решение олимпиадных задач по информатике», «Учимся проектировать на компьютере», «Video journal». Видеожурнал на английском языке», «Моделирование с Kompas 3D LT».

В рамках реализации подпрограммы **«Лицей – центр социума»** в лицее действует лицейский спортивный клуб «СОВы» (руководитель Подоров И.К.), работа которого направлена на проведение спортивных мероприятий, в том числе традиционные соревнования по волейболу и мини-футболу. В рамках внеурочной деятельности учащиеся объединяются по интересам. В рамках работы «Школа наставников» учащиеся 10х классов стали наставниками для восьмиклассников. Совместно зарегистрировали команду на Всероссийском конкурсе ученических самоуправлений, прошли 4 этапа (видеовизитка, социологический опрос, проект и интеллектуальная викторина), а также выполнили дополнительные задания.

Такие формы взаимодействия учащихся повышают сплочённость коллектива не только на уровне классов, но и на общелицейском уровне.

В лицее действуют лицейские медиа:

- газета «Вести от Совуны» (ежеквартальные выпуски газеты в рамках программы дополнительного образования «Юный корреспондент»);
- видеожурнал «Сова» (ежеквартальные выпуски о лицейской жизни в рамках проектной деятельности);
- страница Вконтакте «Технологический лицей» (ежедневная публикация постов информационного, профилактического, развлекательного и познавательного характера).

В течение данного периода активно стала использоваться медиaplatforma лицейское радио». Во время праздничных дней (День учителя, новогодний вечер, 8 марта и т. д.) для учащихся и учителей ди-джеи ставили любимую музыку по заявкам, а также передавали приветы и поздравления.

Увеличивается заинтересованность учащихся в организации деятельности разных медиaplatform.

Были организованы учебные занятия, внеурочные мероприятия, социальные акции с привлечением родителей:

- курсы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» (Рошиор Л.А. - финансист);
- митинг в День солидарности в борьбе с терроризмом (Капустин Л.А. - начальник главного управления тыла МЧС РК);
- Неделя правовой помощи детям (Ветошкин В.Г. - инспектор дорожно-транспортной службы; Бордюг Е.Я. - начальник центра финансового обеспечения МВД по РК);
- участие в обучающей игре «Школа Рыбаков фонда»;
- Ярмарка народных промыслов;
- Родительский патруль;
- Советы профилактики;
- Советы родителей;
- День здоровья (поход на Красную гору);
- Посвящение в лицеисты.

Реализация подпрограммы «Лицей – центр социума» направлена на совершенствование материально-технической базы лицея, создание комфортной среды с привлечением бизнес-партнеров. В 2022-2023 учебном году было оборудовано «Место силы», созданное учащейся 10б класса Юркиной Александрой в качестве продукта проектной деятельности. «Место силы» представляет собой визуально-информационный объект, цель которого создание эстетической среды для учащихся.

В 2022 году произошло расширение сетевого взаимодействия с выпускниками лицея – преподавателями вузов, родителями - представителями КНЦ Уро РАН для организации проектно-исследовательской деятельности учащихся. Результатом данного взаимодействия является эффективное участие 6 учащихся 9,11 классов в научно-практических



конференциях и конкурсах проектно-исследовательских работ: региональном и заключительном этапе Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского, республиканской межшкольной учебно-исследовательской конференции учащихся общеобразовательных учреждений Республики Коми «Первые шаги», Всероссийской конференции молодых учёных с международным участием «Актуальные проблемы биомедицины» (8 призовых мест, из них 5 первых).

Реализация подпрограммы «Лицей – центр социума» направлена на совершенствование материально-технической базы лицея, создание комфортной среды с привлечением бизнес-партнеров. В 2022 учебном году были оборудованы кабинет психологической разгрузки для учащихся и педагогов, зона коворкинга в актовом зале.

В рамках реализации подпрограммы **«Формирование здоровьесберегающей среды лицея»** велась работа по различным направлениям: создание санитарных условий и обязательные медицинские обследования, просвещение учащихся и родителей по вопросам здоровьесбережения, психолого-педагогическое сопровождение лицеистов. Одним из приоритетных направлений является работа по круглогодичному оздоровлению и занятости. В период летних каникул была организована работа детского оздоровительного лагеря.

Следующим направлением подпрограммы **«Формирование здоровьесберегающей среды лицея»** являются организация спортивно-массовых мероприятий, реализация программы курса внеурочной деятельности «Играем в команде. Футбол».

Кроме того, в лицее реализуется План мероприятий по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). На сайте лицея в разделе «ГТО» своевременно размещаются основные нормативно-правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней и приказы управления образования, регламентирующие внедрение ВФСК ГТО, нормативы ВФСК ГТО для всех ступеней, методические рекомендации и новости, посвященные внедрению ГТО. Систематически обновляется информация о графике работы регионального центра тестирования ВФСК ГТО. В лицее разработан стенд, посвященный ВФСК ГТО, на котором представлены требования к нормативам ГТО по ступеням, фотографии с тематических мероприятий. Целенаправленная организационно-методическая, информационная работа позволила обеспечить участие учащихся лицея в официальных мероприятиях ВФСК ГТО. В летнем фестивале ГТО приняли участие учащиеся 5 учащихся 9 классов (12,5%). Несмотря на систематическую работу по внедрению комплекса ГТО среди учащихся и педагогов лицея, количество полученных знаков ГТО остается стабильно средним. За 2022 год на знаки отличия ВФСК ГТО выполнили нормативы 14 учащихся: золотые значки получили 13 учащихся, серебряные – 1 учащийся.

Немаловажную роль в воспитательной работе лицея занимает организация спортивно-массовых мероприятий, реализация дополнительной общеразвивающей программы «Волейбол» (учитель Подоров И.К.). Результативность реализации данной программы повысилась: лицейская команда заняла I место на муниципальном этапе Всероссийских соревнований по волейболу «Серебряный мяч». Также в лицее зарегистрирован ЛСК «СОВы», в рамках работы которого проходят общелицейские спортивные мероприятия:

- внутрилицейский переходящий кубок по волейболу,
- внутрилицейский переходящий кубок по мини-футболу,
- онлайн турнир по шахматам,
- Рождественский турнир по настольному теннису
- Лицеиада.

В сентябре учащиеся приняли участие во Всероссийском дне бега «Кросс нации». Сборная лицея приняла участие в Муниципальном этапе Всероссийских соревнований по мини-футболу среди обучающихся 2007-2008 г.р.

Таким образом, в 2022 году количество спортивных мероприятий, проводимых в лицее, в сравнении с 2021 годом остаётся стабильным, с общим охватом до 50% учащихся.

В МАОУ «Технологический лицей» ведётся целенаправленная, планомерная работа по совершенствованию материально-технического обеспечения образовательного процесса на основе выполнения СанПиН, требований пожаро-, электро- и антитеррористической безопасности, «Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования», Приказа Минобрнауки РФ от 04.10.2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений», Приказа Минобрнауки РФ от 23.06.2010 года № 697 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Дорожная карта создания материально-технических условий и информационно-образовательной среды является неотъемлемой частью системы условий реализации основной образовательной программы. В части комплексного оснащения учебного процесса и оборудования учебных помещений в 2022 году были закуплено на сумму 3 011 630,96 руб.: колонки – 4 шт., смартфон – 1 шт., монитор – 2 шт., системный блок – 10 шт., гарнитура проводная – 12 шт., камера – 1 шт., флеш-диски – 42 шт., проектор – 2 шт., МФУ лазерное – 4 шт., маршрутизатор – 1 шт., тележка для зарядки и хранения ноутбуков – 1 шт., жалюзи вертикальные тканевые – 3 шт., столы ученические – 24 шт., стол с подвесной тумбой – 1 шт., шкаф для хранения (учебных пособий, химических реактивов) – 7 шт., стол – 1 шт., стул ученический – 40 шт., стеллаж библиотечарский – 1 шт., дозатор для дез. средства – 3 шт., рециркулятор – 2 шт., прибор для измерения артериального давления – 1 шт., телефон – 5 шт., тачка строительная – 1 шт., триммер – 1 шт., бензопила – 1 шт., технический фен – 1 шт., литература – 19 шт., учебное пособие – 77 шт., учебники – 205 шт., стенды – 9 шт., панели – 13 шт., подставка для панелей – 1 шт., смеситель – 1 шт., контейнер металл с крышкой – 1 шт., ноутбук Acer 15.6 – 15 шт., доска магнитно-меловая – 1 шт., таблица демонстрационная – 5 шт., атлас – 5 шт., карта – 3 шт., комплект таблиц – 1 шт., курвиметр – 3 шт., прибор для измерения прозрачности воды – 1 шт., гигрометр волосной – 1 шт., барометр-анероид – 1 шт., гигрометр психрометрический – 1 шт., электронный теодолит – 1 шт., высокометр ЭТ-1М – 1 шт., компас – 8 шт., анемометр с крыльчаткой – 1 шт., флюгер демонстрационный – 1 шт., угломер вертикальный – 1 шт., школьная метеостанция с будкой – 1 шт., комплект для исследования состояния окружающей среды – 1 шт., набор для исследования почвенного покрова – 1 шт., модель Edustrong Теллурий – 1 шт., глобус 320 мм, физический – 1 шт., коллекция 40 видов Минералы и горные породы – 1 шт., коллекция 40 видов Шкала твердости – 1 шт., комплект микропрепаратов "Анатомия" – 1 шт., комплект микропрепаратов "Общая биология" – 1 шт., модель лабораторная "Глаз человека" – 1 шт., модель лабораторная "Глаз человека" – 1 шт., доска маркерно-меловая 5 – элементная 100\*340 см – 1 шт., ПК RC Office Core i3-10100/H510/4 – 1 шт., флаг – 2 шт., кабинетный флагшток металлический 2,5 м – 1 шт., гербовое панно – 2 шт., пуф – 4 шт., шкаф сушильный – 1 шт., комплект клавиатура + мышь беспроводной – 2 шт., флипчарт на треноге с зажимом – 2 шт., интерактивная панель МТМ-75Т8 – 1 шт., OPS компьютер interwrite 8гб – 1 шт.

Лицей имеет развитую внутреннюю инфраструктуру. В 2022 году на 2 учащихся приходится 1 компьютер. Все учебные кабинеты лицея оснащены АРМ учителя (компьютер, МФУ или принтер, проектор, интерактивная доска) с выходом в Интернет. Все учащиеся под контролем учителя имеют возможность выхода в Интернет. Скорость подключения 100Мб/с, оборудованы 2 компьютерных класса общей численностью 25 мест.

Процесс приобретения и обновления компьютерной техники и других технических средств происходит непрерывно. Количество компьютеров в локальной сети лицея и имеющих подключение к сети Интернет составляет 100%. Скорость подключения к сети Интернет обеспечивает бесперебойную работу в ГИС «Электронное образование» и использование ресурсов Интернет непосредственно в образовательном процессе.

Библиотека лицея обеспечена учебниками, учебными пособиями и художественной литературой общим количеством 5 375 экземпляров. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями составляет 100%. На одного учащегося приходится в среднем 19 экземпляров учебников и учебных пособий.

Таблица 22

**Обеспеченность учебниками, учебно-методической и художественной литературой**

	2020 год	2021 год	2022 год
Количество учебников (ед.)	3 996	3 249	3 414
Количество экземпляров художественной литературы (ед.)	2 080	2 126	2 153
<b>Всего</b>	<b>6 076</b>	<b>5 375</b>	<b>5 567</b>

Успешность работы педагогического коллектива напрямую зависела от правильной организации управления: планирования, контроля и своевременной коррекционной работы, что обеспечивалось осуществлением административного контроля за качеством образования.

Внутрилицейский контроль в 2022 году осуществлялся по следующим направлениям: полнота реализации учебного плана, календарного учебного графика; полнота реализации РПУП; полнота реализации рабочих программ элективных учебных предметов; уровень и результаты освоения основной образовательной программы учащимися всех уровней общего образования (качество выполнения мониторинговых и административных контрольных работ, уровень сформированности предметных знаний и умений учащихся (в особенности 8, 9 и 11 классов), уровень сформированности метапредметных умений учащихся 9, 11 классов, комплексная проверка преподавания отдельных учебных предметов, классно-обобщающий контроль в 9 и 11 классах); подготовка к государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах; проведение промежуточной аттестации учащихся 8-11 классов); реализация программ дополнительного образования; организация платных образовательных услуг; ведение школьной документации педагогами; условия безопасности здоровья учащихся (качество организации горячего питания, санитарно-гигиенического состояния лицея, профилактика детского травматизма и личная безопасность учащихся); выполнение педагогическими и иными работниками должностных инструкций, правил внутреннего трудового распорядка; выполнение учащимися Правил внутреннего распорядка.

В лицее функционирует внутренняя система оценки качества образования в соответствии с локальным актом «Положение о внутренней системе оценки качества образования» с целью получения объективной информации о соответствии качества образования требованиям образовательных стандартов, о тенденциях изменения качества образования и их причинах, на основе которой принимаются управленческие решения по совершенствованию качества результатов и условий образования в лицее.

Результаты функционирования ВСОКО за 2022 год (внутрилицейский контроль и итоги мониторингов) отражены в 321 приказах, в том числе по проверке ведения документации – 19, оценке качества образовательных результатов – 121, оценке качества воспитательного процесса – 26, проверке качества образовательного процесса – 95, оценке условий образовательного процесса – 19. Кроме того, осуществлена комплексная проверка преподавания 8 учебных предметов; проведены 4 классно-обобщающих контроля. По итогам контрольных мероприятий приняты управленческие решения.

Администрацией лицея проводилась работа по совершенствованию нормативной базы: принят и утвержден 9 новый локальный акт, внесены изменения в 11 локальных актов.

В соответствии с осознанным стремлением получить достоверные сведения о характере, качестве и результатах работы МАОУ «Технологический лицей» по реализации Программы развития в мае 2022 года было проведено мониторинговое исследование удовлетворённости родителей (законных представителей) учащихся 8-11 классов образовательным процессом, жизнедеятельностью лицея. В опросе приняло участие 111 родителей (законных представителей) учащихся 8-11 классов.

**Результаты анкетирования родителей учащихся 8-11 классов**

<b>Удовлетворенность родителей</b>	<b>2020 г. (%) 8-9/10-11</b>	<b>2021 г. (%) 8-9/10-11</b>	<b>2022 г. (%) 8-9/10-11</b>
Удовлетворенность лицеем в целом, его статусом и условиями учебы	<b>95,2</b> 95,9/94,5	<b>97,2</b> 97,8/96,5	<b>97,1</b> 97,2/96,9
Безопасность учебной деятельности для здоровья детей	<b>94,6</b> 95,9/93,2	<b>96,6</b> 96,7/96,5	<b>96,8</b> 97,2/96,4
Организация образовательного процесса, уровень материально-технической оснащенности	<b>91,9</b> 94,9/90,9	<b>96,4</b> 97,2/95,5	<b>93,5</b> 96,7/90,2
Профессионализм педагогического коллектива	<b>93,8</b> 94,6/92,9	<b>96,9</b> 97,2/96,5	<b>97,6</b> 97,8/97,3
Качество образования, обеспечиваемого лицеем	<b>95,6</b> 95,7/95,5	<b>98,0</b> 98,9/97,0	<b>96,0</b> 96,1/96,0
Система оценивания знаний и умений (регулярность, точность, объективность)	<b>89,8</b> 92,2/87,4	<b>91,7</b> 91,1/92,3	<b>93,5</b> 93,1/93,8
Социально-психологический климат в лицее, комфортность образовательной среды	<b>95,1</b> 95,6/94,5	<b>96,1</b> 93,9/98,3	<b>95,0</b> 96,1/93,8
Создание условий для развития и самовыражения детей, раскрытия их интеллектуального и творческого потенциала	<b>91,5</b> 92,5/90,5	<b>94,1</b> 94,4/93,8	<b>93,6</b> 93,9/93,3
Степень реализации индивидуального подхода, учет индивидуальных особенностей и возможностей ваших детей	<b>89,8</b> 92,2/87,4	<b>93,7</b> 91,1/96,2	<b>89,5</b> 88,3/90,7
Социально-психологический климат в классе, где учится ваш ребенок	<b>95,3</b> 96,3/94,2	<b>90,5</b> 88,3/92,6	<b>92,7</b> 91,1/94,2

Анализ результатов анкетирования показал в целом высокую степень удовлетворенности родителей учащихся профессионализмом педагогического коллектива, статусом и условиями учебы, безопасностью учебной деятельности для здоровья детей, качеством образования, обеспечиваемого лицеем, социально-психологическим климатом в лицее, комфортностью образовательной среды.

Анализ результатов анкетирования показал в целом высокую степень удовлетворенности родителей учащихся профессионализмом педагогического коллектива, статусом и условиями учебы, безопасностью учебной деятельности для здоровья детей, качеством образования, обеспечиваемого лицеем, социально-психологическим климатом в лицее, комфортностью образовательной среды.

Наиболее высокий уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг и условиями организации образовательного процесса наблюдается среди родителей 10-11 классов: все показатели оценены родителями выше 90%, среднее значение – 94,3%. По результатам анкетирования выявлен достаточно высокий уровень удовлетворенности родителей учащихся 8-9 классов – 94,8%.

В то же время необходимо обратить внимание на реализацию индивидуального подхода, учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся в классных коллективах 8-9 классов.

Сравнение результатов анкетирования родителей учащихся за 3 года позволяет сделать вывод о позитивной динамике уровня удовлетворенности родителей безопасностью учебной деятельности для здоровья детей, профессионализмом педагогического коллектива, системой оценивания знаний и умений, социально-психологическим климатом в классных коллективах. Наблюдается снижение уровня удовлетворенности родителей организацией образовательного процесса, уровнем материально-технической оснащённости, качеством образования, обеспечиваемым лицеем, социально-психологическим климатом в лицее, комфортностью образовательной среды, условиями для развития и самовыражения детей, раскрытия их интеллектуального и творческого потенциала, степенью реализации индивидуального подхода, учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей.

**Анализируя итоги работы МАОУ «Технологический лицей» за 2022 год, следует отметить положительные результаты деятельности:**

– повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий реализации общеобразовательных программ для достижения высоких образовательных результатов учащихся («Современная образовательная среда») реализован через модернизацию содержания образовательных программ, использование дистанционных образовательных технологий в реализации ООП, реализацию программ курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, развитие единого образовательного пространства, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;

– создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и с учетом запросов и потребностей всех участников образовательных отношений, достижение высоких результатов учащимися в различных сферах деятельности реализована через выявление и отбор одаренных детей 8-х классов, обновление содержания программ предметов в рамках индивидуального подхода к одаренным учащимся, совершенствование системы проектно-исследовательской деятельности учащихся, поддержку и развитие олимпиадного движения, методическое сопровождение педагогов в работе с одаренными детьми, расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся лицея, развитие массовой, групповой и индивидуальной формы внеурочной деятельности по всем направлениям;

– совершенствование цифровой образовательной среды лицея, способствующей развитию цифровых компетенций и инженерного мышления учащихся в рамках различных видов деятельности осуществлялось через модернизацию цифрового оборудования, цифровых образовательных ресурсов, совершенствование информационно-методического сопровождения образовательного процесса, оптимизацию планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, развитие цифровых компетенций и инженерного мышления учащихся, повышение конкурентоспособности образования посредством достижения высоких образовательных результатов учащихся, повышение эффективности реализации программы воспитания, оптимизацию мониторинга результатов образовательного процесса, повышение эффективности взаимодействия всех участников образовательных отношений (учащихся, их родителей (законных представителей), администрации, педагогических работников), повышение уровня квалификации педагогов и администрации в области современных цифровых технологий;

– совершенствование учительского корпуса осуществлялась через совершенствование системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров, совершенствование форм трансляции педагогического опыта, развитие системы

стимулирования педагогов, поддержку и развитие внешней экспертизы деятельности педагогического коллектива;

– трансформация образовательной среды в центр социума через совершенствование форм внеурочной деятельности, совершенствование форм сопровождения одаренных и высокомотивированных детей, расширение форм взаимодействия лица с семьями учащихся в образовательном процессе, совершенствование материально-технической базы лица.

**Несмотря на это, выявлены следующие проблемы:**

– требуется дальнейшее обновление дизайна учебных кабинетов;

– наблюдается снижение уровня сформированности профессионально-коммуникативной, информационно-коммуникационной компетенций и компетенции в сфере инновационной деятельности педагогов;

– произошло снижение уровня удовлетворенности родителей учащихся степенью реализации индивидуального подхода, учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей.

В целях успешной реализации Программы развития «Школа уникальных личностей» на период 2016-2021 гг., с учетом выявленных проблем педагогическому коллективу в 2023 году необходимо решить следующие задачи:

— повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий реализации общеобразовательных программ для достижения высоких образовательных результатов учащихся («Современная образовательная среда»)

- разработка основной образовательной программы в соответствии с новым ФГОС ООО и примерными программами учебных предметов;
- разработка рабочих программ учебных предметов социально-экономического профиля на уровне среднего общего образования;
- создание банка методических материалов, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности учащихся;
- использование дистанционных образовательных технологий в организации образовательной деятельности;
- расширение возможностей дополнительного образования в реализации рабочих программ учебных предметов социально-экономического профиля на уровне среднего общего образования;
- расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации ООП;
- привлечение родителей (законных представителей) учащихся для реализации программ внеурочной деятельности
- материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

— создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и с учетом запросов и потребностей всех участников образовательных отношений, достижение высоких результатов учащимися в различных сферах деятельности («Путь к успеху»)

- выявление и отбор одаренных детей 8-х классов;
- создание программ курсов внеурочной деятельности для реализации социально-экономического профиля на уровне среднего общего образования;
- использование современных образовательных технологий, методических стратегий и приемов по формированию функциональной грамотности учащихся;
- совершенствование системы проектно-исследовательской деятельности учащихся, связанных с социально-экономическим профилем, на основе расширения сетевого взаимодействия с социальными партнерами;

- поддержка и развитие олимпиадного движения через взаимодействие с ресурсными центрами по работе с одаренными детьми;
- методическое сопровождение педагогов в работе с одаренными детьми;
- расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся лица;
- развитие массовой, групповой и индивидуальной формы внеурочной деятельности по всем направлениям.

— совершенствование цифровой образовательной среды лица, способствующей развитию цифровых компетенций и инженерного мышления учащихся в рамках различных видов деятельности («Школа инженеров будущего»)

- модернизация цифрового оборудования, цифровых образовательных ресурсов;
- совершенствование информационно-методического сопровождения образовательного процесса;
- оптимизация планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- развитие цифровых компетенций и инженерного мышления учащихся;
- повышение конкурентоспособности образования посредством достижения высоких образовательных результатов учащихся;
- повышение эффективности реализации программы воспитания;
- оптимизация мониторинга результатов образовательного процесса;
- повышение эффективности взаимодействия всех участников образовательных отношений (учащихся, их родителей (законных представителей), администрации, педагогических работников);
- повышение уровня квалификации педагогов и администрации в области современных цифровых технологий.

— повышения профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров через обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития («Компетентный учитель»)

- совершенствование системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности;
- повышение квалификации педагогических работников по разработке рабочих программ учебных предметов в соответствии с новым ФГОС ООО и примерными программами учебных предметов;
- участие педагогических работников в аттестации по новой форме в соответствии с национальной системой учительского роста;
- совершенствование форм трансляции педагогического опыта;
- развитие системы стимулирования педагогов;
- поддержка и развитие внешней экспертизы деятельности педагогического коллектива.

— трансформация образовательной среды в центр социума через совершенствование сетевых форм взаимодействия лица с родителями, выпускниками, представителями вузов, ресурсных центров и бизнеса («Лицей – центр социума»)

- совершенствование форм внеурочной деятельности;
- привлечение выпускников, родителей и других социальных партнеров для реализации социально-экономического профиля на уровне среднего общего образования;

- обучение одаренных учащихся во всероссийских и республиканских ресурсных центрах по работе с одаренными и высоко мотивированными детьми;
- привлечение бизнес-партнеров, в том числе выпускников лицея, к созданию комфортной среды.