

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Технологический лицей»
(МАОУ «Технологический лицей»)
«Технологический лицей» муниципальной администрации города Сыктывкара

Рекомендована
Методическим советом
Протокол № 1
от 30 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО
Директором
МАОУ «Технологический лицей»
Л.И. Пасынкова

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 30 августа 2023 года



**Дополнительная общеобразовательная программа–
дополнительная общеразвивающая программа
«Навыки успеха»**

Направленность: социально-гуманитарная

Для учащихся 14-16 лет

Уровень: базовый

Срок реализации – 17 часов

Составитель: Нестерова Лариса Владимировна,
педагог дополнительного образования

Сыктывкар, 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Навыки успеха» реализуется в 9 классе в объёме 17 часов (1 час в неделю). Наполняемость группы – 20 учащихся.

✓ Федерального закона «Об образовании в РФ» (глава 10. Дополнительное образование) № 273 от 29.12.2012 в ред. от 03.08.2018;

✓ Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства РФ №1726-р от 04.09.2014;

✓ СанПином 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;

✓ Проекту концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;

✓ Приказа Министерства просвещения России № 196 от 09.11.2018г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №467 от 03.09.2019 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

✓ Стратегии социально-экономического развития Республики Коми до 2035 года;

✓ Приказа Минобрнауки России №1040 от 22.09.2015 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным муниципальным учреждениям;

✓ Приказа Минобрнауки России №2 от 09.01.2014 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

✓ Приказа Минобрнауки России № 536 от 11.05.2016 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

✓ Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ №298 от 05.05.2018 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

✓ Приказа Министерства образования, науки и молодежной политики РК №214-п от 01.06.2018 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми»;

✓ Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015;

✓ Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми, направленных письмом Министерства образования, науки и молодежной политики РК №07-27/45 от 27.01.2016;

✓ Стратегии социально-экономического развития города Сыктывкара до 2030 года;

✓ Устава Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Технологический лицей»;

✓ Лицензии на осуществление деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Технологический лицей»;

✓ Должностных инструкций педагога дополнительного образования.

Актуальность. Развитие самостоятельной личности молодого гражданина,

формирование востребованных компетенций признается главным приоритетом в современной России. Составной частью социализации является профессиональное самоопределение. Умение анализировать содержание профессий, оценивать свои профессиональные возможности и на этой основе осуществлять жизненный и профессиональный выбор - одна из ключевых компетенции выпускника современной общеобразовательной школы.

Форма обучения – очная (есть возможность организовать дистанционное обучение в период карантина или активированных дней).

Виды занятий: семинар экскурсия, круглый стол, беседа, лекция, проекты и т.д.

Цель: создание условий для осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории профильного и профессионального образования учащимся среднего школьного возраста.

Задачи программы:

Образовательные:

✓ расширить у учащихся знания о мире профессий, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах;

✓ расширить у учащихся представление о личностных и профессиональных качествах человека;

✓ способствовать осознанию подростками собственных жизненных целей, ценностей и ценность труда;

✓ дать возможность осознать свои индивидуальные особенности, существенные для самоопределения.

Воспитательные:

✓ формировать у учащихся целостной системы знаний о своих склонностях и профессиональных интересах;

✓ формировать интерес к участию в разнообразных формах внеклассной работы, к активной пробе сил.

Развивающие:

✓ актуализировать познавательный интерес к миру профессий,

✓ актуализировать у учащихся навыки проектирования, творческого мышления и творческих способностей.

Данная программа направлена на организацию профессиональной диагностики - изучение личности учащегося в целях профориентации. В процессе профдиагностики изучаются характерные особенности личности: потребности, ценностные ориентации, интересы, способности, склонности, мотивы, профессиональную направленность.

Профессиональное консультирование имеет цель установление соответствия индивидуальных личностных особенностей специфическим требованиям той или иной профессии.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов подростков. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся интерес к участию в разнообразных формах внеклассной работы, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности.

Таким образом, **особенность** дополнительной общеразвивающей программы «Навыки успеха» связана с профессиональным самоопределением, которое предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к профессионально-производственным условиям. Итоговая аттестация проходит в форме самопрезентации.

Новизна программы заключается в том, что через знакомство с современными профессиями и атласом профессий будущего, вузами Республики Коми и Российской Федерации учащиеся смогут наметить вектор профессионального развития.

Адресат программы – учащиеся 9 класса.

Сроки освоения – 17 недель (1 час в неделю).

Режим занятий:

9а класс – четверг с 14.00 до 14.40;

9б класс – четверг с 14.50 до 15.30.

Содержание программы «Навыки успеха» (9 класс, 17 часов)

Тема 1. «Выбор профессии» (5 часов).

Общие сведения: виды профессий, признаки разделения профессий, оценка собственных профессиональных склонностей, востребованные и престижные профессии на современном рынке труда. Рейтинг профессий. Востребованные профессии. Высокооплачиваемые профессии. Предмет труда. Личностный тип. Условия труда. Профессиональные склонности. Мышление. Тип мышления. Уровень притязаний. Самооценка. Собственные профессиональные возможности. Востребованность профессии. Построение карьеры. Достижение цели. Успех.

Тема 2. «Путь к призванию» (4 часа).

Осознание проблемных моментов в процессе поиска и осознания своего профессионального предназначения. Критическая оценка своего и чужого профессионального выбора, умение отстаивать свои профессиональные предпочтения, соотнесение профессиональных требований своим возможностям и желаниям. Предмет труда. Условия труда. Характер труда. Важность самостоятельного выбора профессионального пути. Анализ сложностей выбора профессии. Осознания последствий выбора неверного профессионального пути. Хобби. Общественная польза профессиональной деятельности. Каталог профессий. Пути решения при затруднении в выборе профессии. Роль профориентационного консультанта. Роль семьи и школы в выборе профессии.

Тема 3. «Грамотное общение – залог успеха» (2 часа).

Общение, виды общения, важность общения в жизни человека, способы воздействия на человека при помощи вербальных и невербальных средств. Жизненная важность общения для человека. Сензитивные периоды развития общения. Виды общения. Невербальное общение. Дистанция при общении. Публичные выступления. Ролевое поведение. Отработка форм межличностного взаимодействия. Вербальное общение. Невербальное общение. Установки при восприятии собеседника.

Тема 4. «Выбери свой ВУЗ» (4 часа).

Виды высших учебных заведений, рейтинг, престиж, информация об условиях обучения в ВУЗе, условия поступления в ВУЗ. Количество ВУЗов в России. Федеральные ВУЗы. Государственные ВУЗы. Частные Вузы. Критерии различия ВУЗов. Институт. Академия. Университет. Критерии оценивания учебных заведений. Престиж. Престижный ВУЗ. Оценка собственных приоритетов при выборе ВУЗа. Критерии оценивания учебных заведений. Информация о внутренней структуре ВУЗа. Спектр специальностей ВУЗа. Трудоустройство после окончания ВУЗа. Условия поступления в ВУЗ.

Тема 5. «Самопрезентация» (2 часа).

Аудиовизуальные средства, демонстрационные материалы, коммуникативные навыки, межличностное общение, презентация, проект, способы и средства общения. Презентация. Собственные возможности и желания при выборе профессии. Актуальные и доступные профессии. Презентация. Собственные возможности и желания при выборе ВУЗа. Престижные и доступные ВУЗы. Написание итогового теста.

Учебный план (17 часов) - 1 час в неделю.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Выбор профессии	5	2	3	
I.1.	Вводное занятие. Самые востребованные и престижные профессии в России и в Республике Коми	1	0,5	0,5	
I.2.	Профориентационная диагностика	2	1	1	
I.3.	Уровень притязаний и профессия	1	0,5	0,5	
I.4.	Встреча с интересными людьми	1	0	1	
II.	Путь к призванию	4	2	2	
II.1.	Классификация профессий	1	0,5	0,5	
II.2	Ошибки и трудности при выборе профессии	1	0,5	0,5	
II.3	Причины и последствия неверного выбора профессии. Атлас профессий будущего.	1	0,5	0,5	
II.4	Активизация навыков самостоятельной профориентационной деятельности	1	0,5	0,5	
	Классификация профессий	1	0,5	0,5	
	Ошибки и трудности при выборе профессии	1	0,5	0,5	
III.	Грамотное общение – залог успеха	2	1	1	
III.1.	Межличностное общение	1	0,5	0,5	
III.2	Навыки самопрезентации	1	0,5	0,5	
IV.	Выбери свой ВУЗ	3	2,5	0,5	
IV.1	Высшие учебные заведения. Классификация.	1	1	0	
IV.2	Рейтинг учебных заведений. Составление собственного рейтинга учебных заведений.	1	0,5	0,5	
IV.3	Путешествие по ВУзам Внеаудиторная работа (в случае карантина, активированных дней).	1	1	0	
V.	Самопрезентация	3	0	3	Итоговая аттестация в формате теста.
V.1.	Презентация проекта. «Кем я могу быть?» Внеаудиторная работа (в случае карантина, активированных дней).	1	0	1	
V.2.	Презентация проекта. «Где я могу учиться?» Внеаудиторная работа (в случае карантина, активированных дней).	1	0	1	
V.3.	Итоговое занятие	1	0	1	
Итого		17	5	12	

Тематическое планирование

Тема занятия	Содержание
Тема 1. «Выбор профессии» (5 часов)	
Вводное занятие. Самые востребованные и престижные профессии в России и в Республике Коми	Рейтинг профессий. Востребованные профессии. Высокооплачиваемые профессии.
Профориентационная диагностика	Предмет труда. Личностный тип. Условия труда. Профессиональные склонности. Мышление. Тип мышления.
Уровень притязаний и профессия	Уровень притязаний. Самооценка. Собственные профессиональные возможности. Востребованность профессии.
Встреча с интересными людьми	Построение карьеры. Достижение цели. Успех.
Тема 2. «Путь к призванию» (4 часа).	
Классификация профессий	Предмет труда. Условия труда. Характер труда.
Ошибки и трудности при выборе профессии	Важность самостоятельного выбора профессионального пути.
Причины и последствия неверного выбора профессии	Анализ сложностей выбора профессии. Осознания последствий выбора неверного профессионального пути. Хобби. Общественная польза профессиональной деятельности.
Активизация навыков самостоятельной профориентационной деятельности	Пути решения при затруднении в выборе профессии. Роль профориентационного консультанта. Роль семьи и школы в выборе профессии.
Тема 3. «Грамотное общение – залог успеха» (2 часа).	
Межличностное общение	Жизненная важность общения для человека. Сензитивные периоды развития общения. Виды общения. Невербальное общение. Дистанция при общении.
Навыки самопрезентации	Публичные выступления. Ролевое поведение. Отработка форм межличностного взаимодействия. Вербальное общение. Невербальное общение. Установки при восприятии собеседника.
Тема 4. «Выбери свой ВУЗ» (3 часа).	
Высшие учебные заведения. Классификация.	Количество ВУЗов в России. Федеральные ВУЗы. Государственные ВУЗы. Частные ВУЗы. Критерии различия ВУЗов. Институт. Академия. Университет.
Рейтинг учебных заведений. Составление собственного рейтинга учебных заведений.	Критерии оценивания учебных заведений. Престиж. Престижный ВУЗ. Оценка собственных приоритетов при выборе ВУЗа. Критерии оценивания учебных заведений.
Путешествие по ВУЗам	Информация о внутренней структуре ВУЗа. Спектр специальностей ВУЗа. Трудоустройство после окончания ВУЗа. Условия поступления в ВУЗ.
Тема 5. «Самопрезентация» (3 часа).	
Презентация проекта. «Кем я могу быть?»	Презентация. Собственные возможности и желания при выборе профессии. Актуальные и доступные профессии.
Презентация проекта. «Где я могу»	Презентация. Собственные возможности и желания

Тема занятия	Содержание
учиться?»	при выборе ВУЗа. Престижные и доступные ВУЗы.
Итоговое занятие	Написание итогового теста (приложение 1)

Планируемые результаты.

Предметные результаты:

В результате реализации программы учащиеся получают возможность

Узнавать информацию о профессиях и путях их получения.

Планировать обоснованно профессиональный путь (умение соотносить требования той или иной профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей).

Метапредметные результаты:

В результате реализации программы учащиеся получают возможность научиться

Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации будущей профессии и учебных заведений для осознанного выбора и построения своей будущей профессиональной деятельности.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Личностные результаты:

В результате реализации программы учащиеся получают возможность

Сформировать потребности в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявлять активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности.

Сформировать потребность в самопознании подростка (изучение учащимся своих профессионально важных качеств).

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

- наличие компьютера;
- наличие программного обеспечения (операционная система Windows, пакет программ MS Office);
- дополнительные периферийные устройства (принтер, сканер, мультимедийный проектор).

Методическое обеспечение:

1. Опросник профессиональных склонностей / Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. М.: Генезис, 2005 г.

2. http://минобрнауки.рф/проекты/413/файл/4587/POOP_OOO_reestr_2015_01.doc

3. Стратегия развития молодежи до 2020
<https://fadm.gov.ru/mediafiles/documents/document/b20c9ba38da7689efea305b2e3b5426f.pdf>

4. Государев Н.А. Психодиагностика. Методологии и методики исследования психологических типов

5. Методика «Тип мышления» / Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. М.: Генезис, 2005 г.

6. Гудкова Е.В. Основы профориентации и профессионального консультирования: Учебное пособие/ под ред. Е.Л. Солдатовой. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. – 125 с.

Методы и технологии реализации

В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методические процедуры. В процессе преподавания курса могут использоваться разнообразные методы обучения: комбинированное занятие, конференция, «круглый стол», прессконференция,

индивидуальные и групповые беседы; демонстрация аудио- и видеофильмов, семинары, описание профессий, встреча с представителями отдельных профессий, диспут, конкурс, составление и решение профориентационных кроссвордов.

Программа предусматривает итоговую работу в форме теста (Приложение 1).

Программа направлена на выявление, развитие и поддержку подростков, проявляющих выдающиеся способности. Также программа направлена на формирование имиджа города Сыктывкара как ведущего современного и динамично развивающегося административного центра Республики Коми, привлекательного для молодежи.

План воспитательной работы

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения	В течение года	Педагог
Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности.	Сентябрь	Педагог
Проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профориентации	Сентябрь	Педагог
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	В течение года	Педагог
Беседа «Как выбрать профиль обучения?»	Ноябрь	Педагог

План работы с родителями

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения	В течение года	Педагог
Привлечение родителей к проектной деятельности	Сентябрь	Педагог
Эвристической беседы о самообразовании, проектировании	Сентябрь	Педагог
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	В течение года	Педагог
Представление результатов проектов и других творческих работ на родительском собрании	Декабрь	Педагог

Программа предусматривает промежуточную аттестацию в форме теста.

Вид	Цель	Содержание	Форма	КИМы, критерии
Промежуточная аттестация	Определение уровня сформированности базовых предметных знаний, умений и навыков учащихся по программе «Навыки успеха» за учебный год.	Промежуточная аттестация включает себя 29 заданий. Утверждения представлены в: - закрытой форме, то есть с предложенными вариантами завершения; - в формате вопроса.	тест	См. Приложение 1.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
1. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р;
2. СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. №41;
3. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства образования и науки России от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);
7. Опросник профессиональных склонностей / Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. М.: Генезис, 2005 г.;
8. http://минобрнауки.рф/проекты/413/файл/4587/ПООР_ООО_reestr_2015_01.doc;
9. Стратегия развития молодежи до 2020 <https://fadm.gov.ru/mediafiles/documents/document/b20c9ba38da7689efea305b2e3b5426f.pdf>;
10. Государев Н.А. Психодиагностика. Методологии и методики исследования психологических типов;
11. Методика «Тип мышления» / Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. М.: Генезис, 2005 г.;
12. Гудкова Е.В. Основы профориентации и профессионального консультирования: Учебное пособие/ под ред. Е.Л. Солдатовой. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. – 125 с.;
13. www.edu.ru;
14. www.postupi.online;
15. www.russiancouncil.ru;
16. www.raexpert.ru;
17. www.vuzoteka.ru;
18. www.uznayvse.ru.

Промежуточная аттестация (итоговый тест).

Цель работы: определение уровня сформированности базовых предметных знаний, умений и навыков учащихся по программе «Навыки успеха» за учебный год.

Время выполнения работы – 30 минут.

Инструкция для учащихся.

Промежуточная аттестация включает себя 29 заданий. Утверждения представлены в:

- закрытой форме, то есть с предложенными вариантами завершения;

- в формате вопроса.

При выполнении этих заданий необходимо выбрать правильное завершение или правильный ответ на вопрос из 4 предложенных вариантов. Правильным является только одно – то, которое наиболее полно соответствует смыслу утверждения.

Критерии оценивания:

Задания: с 1-29 за каждый правильный ответ участнику дается 1 балл. Всего за работу максимальное количество баллов -15.

Уровень усвоения программы	Высокий	Средний	Удовлетворительный	Программа не усвоена
Первичный балл	29-27	26-23	22-19	18 и меньше

Контрольно-измерительные материалы (итоговый тест).

1. Профессия – это ...

- а) признак работающего человека;
- б) то, что приносит радость, материально обеспечивает человека;
- в) род трудовой деятельности, требующей специальной подготовки;
- г) служебная обязанность в учреждении или на предприятии.

2. Что, прежде всего, необходимо, чтобы получить профессию?

- а) образование;
- б) желание;
- в) место работы;
- г) здоровье.

3. Сколько в мире насчитывается профессий?

- а) от 100 до 300;
- б) от 1000 до 3000;
- в) от 5000 до 7000;
- г) от 10 000 и более.

4. Сквозными профессиями называют...

- а) профессии, которые имеют ограниченный спрос на рынке труда;
- б) профессии, представители которых живут на гонорары и средства от продажи своих произведений;
- в) наиболее массовые профессии, пригодные для многих отраслей народного хозяйства;
- г) устаревшие и исчезающие профессии.

5. Профессии «океанолог» и «ювелир – огранщик драгоценных камней» относятся к группе ...

- а) сквозных профессий;
- б) редких профессий;
- в) свободных профессий;

г) ушедших профессий.

6. Профессии «скульптор» и «писатель» относятся к группе ...

- а) сквозных профессий;
- б) редких профессий;
- в) свободных профессий;
- г) ушедших профессий.

7. Профессии «кучер» и «стряпчий» относятся к группе ...

- а) сквозных профессий;
- б) редких профессий;
- в) свободных профессий;
- г) ушедших профессий.

8. Профессии «слесарь» и «инженер» относятся к группе ...

- а) сквозных профессий;
- б) редких профессий;
- в) свободных профессий;
- г) ушедших профессий.

9. Специальность – это...

- а) род трудовой деятельности, требующей специальной подготовки;
- б) признак работающего человека;
- в) служебная обязанность в учреждении или на предприятии;
- г) вид занятия в рамках одной профессии.

10. Квалификация – это...

- а) род трудовой деятельности, требующей специальной подготовки;
- б) степень годности, уровень подготовленности к работе;
- в) служебная обязанность в учреждении или на предприятии;
- г) вид занятия в рамках одной профессии.

11. Какие специалисты могут работать заведующим поликлиникой?

- а) терапевт или окулист;
- б) монтажник или слесарь-сантехник;
- в) собственный корреспондент газеты или корректор;
- г) секретарь-референт или бухгалтер.

12. Из нижеприведенных слов выберите те, которые обозначают узкую специализацию...

- а) художник-график-пейзажист;
- б) токарь;
- в) директор завода;
- г) учитель.

13. Токарь – это ...

- а) должность;
- б) специальность;
- в) профессия;
- г) квалификация.

14. Токарь – фрезеровщик четвертого разряда – это ...

- а) должность;
- б) специальность;

- в) профессия;
- г) квалификация.

15. Начальник строительного участка шахты – это...

- а) должность;
- б) специальность;
- в) профессия;
- г) квалификация.

16. Способность перестраивать характер деятельности и самого себя в зависимости от меняющихся профессиональных функций, условий труда и сферы деятельности называется...

- а) ступеньками профессионального роста, карьеры;
- б) горизонтальным социально-профессиональным перемещением;
- в) социально-профессиональной мобильностью;
- г) вертикальным социально-профессиональным перемещением.

17. Следователь, старший следователь, начальник следственной группы, заместитель прокурора, прокурор – все это ...

- а) профессии в прокуратуре;
- б) специальности одной профессии;
- в) ступеньки профессионального роста, карьеры;
- г) горизонтальные социально-профессиональные перемещения.

18. Примером «вертикального» социально-профессионального перемещения может быть следующее:

- а) из-за болезни человеку надо переехать из запыленного и загазованного города в сельскую местность с хвойной растительностью;
- б) цепочка перемещений: младший продавец, старший продавец, заведующий отделом, заведующий магазином;
- в) цепочка перемещений: художник-декоратор, художник-портретист, продавец картин, экскурсовод в картинной галерее;
- г) цепочка перемещений: инженер-конструктор, мойщик окон, продавец трикотажа на рынке, дворник.

19. Типология профессий была предложена ...

- а) Павловым И.П.;
- б) Адлером А.;
- в) Небылицыным Е.В.;
- г) Климовым Е.А.

20. Для учащегося, предпочитающего профессию типа «Человек - Природа», наиболее пригодна профессия ...

- а) машиниста;
- б) животновода;
- в) кондитера;
- г) адвоката.

21. Профессия «парикмахер» относится к типу:

- а) «Человек - Человек»;
- б) «Человек - Знак»;
- в) «Человек – Техника»;

г) «Человек – Художественный образ».

22. К типу «Человек – Художественный образ» относится профессия:

- а) секретарь – референт;
- б) гример;
- в) сталевар;
- г) дежурный по театру.

23. У агронома по защите растений основными средствами труда являются...

- а) различные сенсорные функции (например: глазомер и цветоразличение);
- б) деловая, письменная речь;
- в) творческое мышление;
- г) компьютеры.

24. Основной целью труда профессии «воспитатель детского сада» является ...

- а) руководить людьми;
- б) обслуживать кого-либо или что-либо;
- в) оценивать, проверять;
- г) учить, воспитывать, консультировать.

25. У каких профессий ведущими средствами труда являются приборы и устройства?

- а) художник-оформитель;
- б) страховой агент;
- в) лаборант-микробиолог;
- г) медсестра.

26. У товароведа продовольственных товаров основными средствами труда являются:

- а) вкусовая и обонятельная, а также зрительная системы;
- б) эмоциональная, выразительная речь;
- в) сложные интеллектуальные средства;
- г) выразительные движения, мимика.

27. В условиях бытового микроклимата работают ...

- а) приемщик заказов, швейцар;
- б) инженер-строитель, уборщик территории;
- в) инспектор по делам несовершеннолетних, врач-психиатр;
- г) артист ансамбля песни и пляски, зверовод.

28. Формула профессии состоит из следующих компонентов:

- а) цель труда + предмет труда + интеллект;
- б) цель труда + предмет труда + средства труда;
- в) цель труда + предмет труда + средства труда + условия и организация труда;
- г) цель труда + предмет труда + бытовые условия + ручные средства труда.

29. Должность – это ...

- а) род трудовой деятельности, требующей специальной подготовки;
- б) признак работающего человека;
- в) служебная обязанность в учреждении или на предприятии;
- г) необходимая для общества ограниченная область приложения физических и духовных сил человека.