



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Технологический лицей»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Руководитель МО

  
Е.И. Терентьева  
Протокол № 1  
от «30» 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

  
Л.В. Нестерова  
«30» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МАОУ «Технологический лицей»

  
Л.И. Пасынкова  
«30» 08 2022 г.



**Рабочая программа учебного предмета  
«Экономика»**

Среднее общее образование (10-11 классы)

(в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом)

**Составитель:** Терентьева Е.И., учитель математики и экономики,  
высшая квалификационная категория

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Экономика» разработана для обучения учащихся 10-11 классов МАОУ «Технологический лицей» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 (с изменениями):

- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1578 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2017 №613 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

**На основе:** Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Технологический лицей».

**С учетом:** Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

**Цели учебного предмета** – сформировать целостную социально-экономическую картину мира у учащихся 10-11 классов, научить их практически относиться к экономической действительности.

**Задачи учебного предмета «Экономика» для углубленного уровня среднего общего образования** являются:

- формирование у обучающихся представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- овладение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- формирование системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

### Общая характеристика учебного предмета «Экономика»

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход. Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и метапредметный компонент. Этому содержанию соответствует технология обучения, включающая разные формы уроков: урок-планирование, проблемную лекцию, практикум, семинар, урок контроля. Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет учителю и ученикам знать, что именно (какие знания и умения) оценивается и как именно (по каким критериям).

### Место учебного предмета «Экономика» в учебном плане

На изучение предмета экономика в 10-11 классах на углублённом уровне отводится:

	10 класс	11 класс	Итого
Экономика	70	66	136

### Учебно-методический комплекс:

1.«Экономика» под ред. Р.И Хасбулатова для 10 -11 класса (базовый и углубленный уровни) - М.: «Просвещение», 2022.

## **II. Планируемые результаты освоения рабочей программы предмета «Экономика»**

**Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов:**

**Личностные результаты** освоения рабочей программы:

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству; достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится - базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться - базовый уровень», «Выпускник научится - углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться - углубленный уровень» - определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения.

Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать, как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

### III. Содержание учебного предмета

Изучение предмета «Экономика» в современном обществе становится более значимым, так как выпускник школы должен быть хорошо адаптирован к новым экономическим реалиям. Особая роль предмета заключается в формировании экономического мышления ученика.

Учебный курс «Экономика» рассчитан на 2 года и изучается в 10-11 классах общеобразовательной школы. В общеобразовательных классах на изучение экономики на базовом уровне в учебном плане отводится 34 часа в год (один урок в неделю); в группах с углублённым изучением социально-экономических предметов – 68 часов в год (два урока в неделю). Предлагаемый курс нацелен на выработку практических умений и навыков старшеклассников в работе с экономической информацией; активизацию творческой деятельности учащихся в процессе изучения экономических проблем; развитие инициативности учащихся, самостоятельности принятия решений, умения работать в команде

Экономика как предмет входит в блок общественных наук. В структуре заданий государственной итоговой аттестации по обществознанию экономике уделено более 40%. От знаний и навыков, полученных на уроках экономики, зависит способность ученика самостоятельно планировать и осуществлять деятельность, связанную с финансами, расходами, бизнесом.

Целями обучения экономике являются воспитание гражданина с экономическим образом мышления, имеющего потребности в получении экономических знаний, а также интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации.

Приобретённая сумма элементарных экономических знаний важна для учащегося не только с точки зрения получения информации. Она даёт основу для понимания роли и прав человека в обществе, воспитывает рационального потребителя. Сквозь призму знаний по экономике можно показать личностные нравственные ориентиры, воспитывать стремление к труду как источнику доходов. Понимание гражданской ответственности формируется при изучении темы «Налоги», «Роль государства в экономике». Ученик знакомится с основами деловой этики, понимает, что нарушение этических норм ведения бизнеса наносит ущерб эффективности рынка в целом.

#### 10 класс

##### **Экономика: наука и хозяйство. Главные вопросы экономики**

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Предмет и методы экономической теории. Ограниченность ресурсов и рост потребностей. Свободные и экономические блага. Рациональное поведение потребителя. Защита прав потребителя. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Производительность труда. Главные вопросы экономики.

##### **Экономическая система государства**

Понятие экономической системы. Традиционная экономическая система. Рыночная экономическая система. Централизованная экономическая система. Сущность смешанной экономики. Прямые и косвенные формы и методы регулирования.

##### **Спрос**

Понятие о рынке. Спрос и его содержание. Величина спроса. Кривая зависимости спроса от цены. «Благо Гиффена». Эластичность спроса. Перекрёстная эластичность спроса.

##### **Предложение**

Объём предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Рыночное предложение. Равновесная цена. Последствия введения фиксированных цен. Эластичность предложения.

##### **Цена и стоимость. Альтернативная стоимость**

Понятие цены. Функции цен. Две концепции цены. Ценовой механизм. Стоимость товара.

### **Конкуренция. Типы рынков**

Понятие конкуренции, её сущность. Условия для конкуренции. Ценовая конкуренция. Неценовая конкуренция. Рыночные структуры. Модели современного рынка. Историческая эволюция рыночных структур. Четыре модели рынка. Несовершенная конкуренция. Антимонопольная политика.

### **Доходы и расходы**

Доходы. Первичные и вторичные доходы. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Заработная плата. Сбережения. Расходы. Структура расходов домохозяйств. Закон Энгеля. Страхование и страховые услуги. Понятие страхования. Стороны договора страхования.

### **Банки и банковская система**

Банки. Формирование банковской системы. Из истории банковского дела. Современные банки и банковская система. Центральный банк и его функции. Классификация банков и их кредитная (ссудная) деятельность. Кредиты. Ипотечное кредитование. Принципы кредитования. Депозиты. Дистанционное банковское обслуживание.

### **Деньги и финансы**

История появления денег. Бумажные деньги и законы их обращения. Функции денег. Денежное обращение. Денежные агрегаты. Денежный (финансовый) рынок, его структура и механизм. Инвестиционный капитал. Равновесие на денежно-финансовом рынке. Монетарная политика государства. Ставка рефинансирования. Понятие и природа электронных денег. Международный и российский опыт внедрения электронных денег.

### **Фондовая биржа**

Фондовые биржи, их деятельность. История появления фондовых бирж. Современная фондовая биржа. Основные операции на фондовой бирже. Биржевые индексы. Фондовый рынок (рынок ценных бумаг). Внебиржевой рынок ценных бумаг. Фондовые инструменты. Участники фондового рынка.

### **Рынок труда. Безработица. Профсоюзы**

Рынок труда. Труд и рынок рабочей силы. Особенности рынка рабочей силы и занятость. Качество рабочей силы как фактор роста. Рабочая сила и теория человеческого капитала. Структура рынка труда. Безработица. Виды безработицы. Прожиточный минимум. Государственная политика в области занятости. Закон Оукена. Профсоюзы.

### **Фирма — главное звено рыночной экономики**

Фирма и её цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акционерное предприятие. Франчайзинг. Издержки производства. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные издержки. Бухгалтерские и экономические издержки. Закон убывающей отдачи (доходности).

## **11 класс**

### **Менеджмент и маркетинг**

Менеджмент. Общее понятие о менеджменте. Исторические этапы становления менеджмента. Современные тенденции менеджмента. Бизнес-план. Маркетинг. Понятие маркетинга. Из истории маркетинга. Сущность и содержание маркетинга. Реклама.

### **Государственные финансы**

Государственный бюджет. Функции бюджета. Налоги — главный источник государственного бюджета. Из истории налогообложения. Экономическая сущность налогов. Виды налогов. Механизм налогообложения. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная шкала налогообложения. Фискальная политика государства.



## **Государство и экономика**

Роль государства в экономике. Экономические функции государства. Типы государственной собственности. Государственное регулирование экономики. Виды национализации. Формы участия государства в экономике в современных условиях. Социалистическая национализация. Капиталистическая (кейнсианская) национализация. Денационализация (приватизация).

## **Основные макроэкономические показатели**

Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт. Измерение ВВП и ВНП. Сопоставление ВВП разных стран. Два способа подсчёта ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. ВВП и ВНП на душу населения. Национальный доход. Система национальных счётов. Показатели экономического развития. Темпы роста ВВП. ВВП и инфляция. Социальные последствия инфляции.

## **Экономический рост**

Факторы экономического роста. Источники (факторы) роста. Инвестиции. Влияние НТП и образования на экономический рост. Экстенсивное и интенсивное развитие. Современная трактовка экономического роста. Мультипликатор и акселератор. Концепция устойчивого экономического роста. Эффект акселератора.

## **Цикличность развития экономики**

Циклическое развитие — свойство капиталистической экономической системы. Циклическое развитие как закономерность. Торговые кризисы. Фазы экономического цикла. Кризисы. Механизм циклического движения и кризис. Решение противоречий в ходе кризиса.

## **Международная торговля**

Международное разделение труда. Абсолютные и относительные преимущества. Валютные курсы. Свободная торговля и протекционизм. ВТО. Россия и ВТО.

## **Российская Федерация в системе мирового хозяйства**

Место Российской Федерации в системе мирового хозяйства. Общая характеристика экономики России. Основные макроэкономические показатели России. Место России в мировой экономике. Экономические проблемы глобализации.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета «Экономика»

### Выпускник на углубленном уровне научится:

#### Основные концепции экономики

- определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

#### Микроэкономика

- анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

#### Макроэкономика

- объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;

- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

### **Международная экономика**

- объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- объяснять особенности современной экономики России.

### **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

#### ***Основные концепции экономики***

- *критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*
- *анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- *владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;*
- *оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;*
- *использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).*

#### ***Микроэкономика***

- *применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;*
- *оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;*
- *критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*
- *объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
- *использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;*
- *применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;*

- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

### **Макроэкономика**

- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;
- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;
- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

### **Международная экономика**

- работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

– анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;

– использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

– владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

IV. Тематическое планирование. 10 класс

№ темы	Тема	Предметное содержание	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Практическая часть (количество практических работ)
1	Экономика - наука и практика.	Предмет и метод экономической науки. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Выгоды обмена. <i>Абсолютные и сравнительные преимущества</i> . Типы экономических систем.	Учащийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить примеры свободных и экономических благ;</li> <li>– выстраивать логическую последовательность экономических процессов;</li> <li>– приводить примеры, подтверждающие закон редкости и закон роста потребностей;</li> <li>– понимать, что такое альтернативная стоимость, приводить собственные примеры альтернативной стоимости выбора;</li> <li>– анализировать кривую производственных возможностей, описывать положение точек относительно кривой производственных возможностей, раскрывать их экономический смысл;</li> <li>– решать задачи на альтернативную стоимость;</li> <li>– называть факторы производства;</li> <li>– рассчитывать производительность труда;</li> <li>– раскрывать понятия «специализация», «разделение труда».</li> </ul>	6	
2	Экономическая система государства	Понятие экономической системы. Традиционная экономическая система. Рыночная экономическая система. Централизованная экономическая система. Сущность смешанной экономики. Прямые и косвенные формы и методы регулирования	Учащийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать сущность понятия «экономическая система»;</li> <li>– называть главные особенности традиционной, централизованной и рыночной экономических систем;</li> <li>– приводить примеры различных форм собственности;</li> <li>– делать выводы о преимуществах и недостатках экономических систем;</li> </ul>	6	

№ темы	Тема	Предметное содержание	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Практическая часть (количество практических работ)
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать роль государства в рыночной экономике;</li> <li>– объяснять отличия общественных благ от частных;</li> <li>– приводить примеры общественных благ.</li> </ul>		
3	Спрос, предложение и рыночное равновесие	Понятие о рынке. Спрос и его содержание. Величина спроса. Кривая зависимости спроса от цены. «Благо Гиффена». Эластичность спроса. Перекрёстная эластичность спроса.	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>– называть функции рынка, приводить примеры различных рынков;</li> <li>– формулировать закон спроса;</li> <li>– доказывать примерами зависимость спроса от цены;</li> <li>– приводить примеры неценовых факторов спроса;</li> <li>– анализировать график кривой спроса, объяснять причины сдвига кривой;</li> <li>– приводить примеры товарозаменителей и дополняющих товаров;</li> <li>– называть группу товаров с эластичным и неэластичным спросом.</li> </ul>	6	
4	Эластичность спроса и предложения	Объём предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Рыночное предложение. Равновесная цена. Последствия введения фиксированных цен. Эластичность предложения.	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>– формулировать закон предложения;</li> <li>– доказывать примерами зависимость предложения от цены;</li> <li>– анализировать график кривой предложения, объяснять причины сдвига кривой;</li> <li>– устанавливать причины рыночного равновесия;</li> <li>– объяснять причины различной эластичности;</li> <li>– приводить примеры, иллюстрирующие понятия темы;</li> <li>– строить графики спроса и предложения, решать задачи на нахождение равновесной цены.</li> </ul>	7	Самостоятельная работа

№ темы	Тема	Предметное содержание	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Практическая часть (количество практических работ)
5	Цена и стоимость	Понятие цены. Функции цен. Две концепции цены. Ценовой механизм. Стоимость товара. Решение задач	Учащийся должен уметь: – объяснять значение основных понятий темы; – раскрывать суть двух концепций формирования цены товара; – приводить примеры различных цен; – понимать механизм образования равновесной цены; – решать задачи на альтернативную стоимость; – приводить примеры товаров с высокой добавленной стоимостью.	4	
6	Конкуренция и рыночные структуры	Понятие конкуренции, её сущность. Условия для конкуренции. Ценовая конкуренция. Неценовая конкуренция. Рыночные структуры. Модели современного рынка. Историческая эволюция рыночных структур. Четыре модели рынка. Несовершенная конкуренция. Антимонопольная политика.	Учащийся должен уметь: – объяснять значение основных понятий темы; – понимать условия для проявления конкуренции; – объяснять действия конкурентов при ценовой и неценовой конкуренции; – выявлять достоинства и недостатки конкуренции; – сравнивать различные типы рыночных структур, находить черты сходства и различия; – приводить примеры рыночных структур; – классифицировать рынки по степени проявления конкуренции; – объяснять причину появления естественных монополий, приводить примеры естественных монополий.	6	Самостоятельная работа
7	Доходы расходы, сбережения. Заработная плата	Доходы. Первичные и вторичные доходы. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Заработная плата. Сбережения. Расходы. Структура расходов домохозяйств. Закон Энгеля. Страхование и страховые услуги. Понятие страхования. Стороны договора страхова-	Учащийся должен уметь: – объяснять значение основных понятий темы; – называть источники доходов, различать вторичные и первичные доходы; – приводить примеры доходов домохозяйств; – находить информацию о размере МРОТ и прожиточном минимуме в разных регионах страны,	6	



№ темы	Тема	Предметное содержание	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Практическая часть (количество практических работ)
		ния.	<p>сопоставлять, делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать диаграммы и таблицы со статистическими данными, делать выводы на основе анализа;</li> <li>– называть виды сбережений, оценивать экономические риски;</li> <li>– составлять личный бюджет и семейный бюджет;</li> <li>– рассчитывать реальную заработную плату;</li> <li>– объяснять различия в зарплате трудящихся разных стран.</li> </ul>		
8-9	Деньги и банковская система. Рынок финансов	<p>Банки. Формирование банковской системы. Из истории банковского дела. Современные банки и банковская система. Центральный банк и его функции. Классификация банков и их кредитная (ссудная) деятельность. Кредиты. Ипотечное кредитование. Принципы кредитования. Депозиты. Дистанционное банковское обслуживание. История появления денег. Бумажные деньги и законы их обращения. Функции денег. Денежное обращение. Денежные агрегаты. Денежный (финансовый) рынок, его структура и механизм. Инвестиционный капитал. Равновесие на денежно-финансовом рынке. Монетарная политика государства. Ставка рефинансирования. Понятие и природа электронных денег. Международный и российский опыт внедрения электронных денег.</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>– приводить примеры, характеризующие функции денег;</li> <li>– называть свойства металлических денег;</li> <li>– объяснять необходимость появления бумажных и кредитных денег;</li> <li>– делать выводы о роли денег в экономике;</li> <li>– объяснять действие закона Фишера, приводить примеры влияния денежной массы на инфляцию;</li> <li>– называть денежные агрегаты, проводить сравнение степени ликвидности, давать объяснение;</li> <li>– понимать, как работает денежный рынок;</li> <li>– выстраивать логическую цепочку движения капиталов;</li> <li>– объяснять влияние ставки рефинансирования на инфляцию;</li> <li>– анализировать график равновесия на денежном рынке, делать выводы.</li> </ul>	5	
10	Фондовая биржа и страхование	Фондовые биржи, их деятельность. История появления фондовых бирж. Современная фондовая биржа. Основные операции	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>– сравнивать различные ценные бумаги;</li> </ul>	4	

№ темы	Тема	Предметное содержание	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Практическая часть (количество практических работ)
		на фондовой бирже. Биржевые индексы. Фондовый рынок (рынок ценных бумаг). Внебиржевой рынок ценных бумаг. Фондовые инструменты. Участники фондового рынка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять действия участников фондового рынка;</li> <li>– искать информацию о биржевых индексах,</li> <li>– представлять доклады и презентации по теме.</li> </ul>		
11	Рынок труда. Безработица	Рынок труда. Труд и рынок рабочей силы. Особенности рынка рабочей силы и занятость. Качество рабочей силы как фактор роста. Рабочая сила и теория человеческого капитала. Структура рынка труда. Безработица. Виды безработицы. Прожиточный минимум. Государственная политика в области занятости. Закон Оукена. Профсоюзы.	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть особенности рынка труда;</li> <li>– определять качество рабочей силы;</li> <li>– доказывать влияние качества рабочей силы на экономический рост;</li> <li>– определять уровень безработицы, используя статистические данные;</li> <li>– давать характеристику различных видов безработицы;</li> <li>– приводить примеры различных видов безработицы, в том числе скрытой;</li> <li>– раскрывать понятие «рыночная власть профсоюзов».</li> </ul>	6	
12	Фирма. Производство и издержки	Фирма и её цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акционерное предприятие. Франчайзинг. Издержки производства. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные издержки. Бухгалтерские и экономические издержки. Закон убывающей отдачи (доходности).	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>– раскрывать задачи фирмы и предпринимательской деятельности;</li> <li>– называть основные признаки фирмы;</li> <li>– давать характеристику различных видов фирм;</li> <li>– выявлять преимущества и недостатки различных фирм;</li> <li>– приводить примеры фирм, различающихся по форме собственности и по размерам;</li> <li>– объяснять организацию и структуру управления акционерного общества;</li> <li>– сравнивать простые и привилегированные акции;</li> <li>– называть факторные доходы;</li> </ul>	12	

№ темы	Тема	Предметное содержание	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Практическая часть (количество практических работ)
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить примеры бухгалтерских, экономических, постоянных, переменных издержек;</li> <li>– раскрывать сущность неявных издержек, приводить примеры;</li> <li>– объяснять сущность закона убывающей отдачи, приводить графики, аргументы, подтверждающие действие этого закона.</li> </ul>		

11 класс

№ темы	Тема	Предметное содержание	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Практическая часть (количество практических работ)
1	Менеджмент и маркетинг	<p>Понятие «менеджмент». Исторические этапы становления менеджмента.</p> <p>Школа научного управления Ф. Тейлора. Административная школа управления А. Файоля.</p> <p>Школа человеческих отношений и разработки поведенческих наук. Социальная ответственность бизнеса. Современные тенденции менеджмента.</p> <p>Обязанности менеджеров компании.</p> <p>Менеджмент в России. Понятие «маркетинг». Основные задачи маркетинга.</p> <p>Три звена в системе управления маркетинговыми операциями. Реклама.</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>– давать характеристику различных школ менеджмента;</li> <li>– сравнивать, выявлять преимущества и недостатки различных школ управления;</li> <li>– высказывать своё мнение о социальной ответственности бизнеса, излагая его в виде эссе;</li> <li>– приводить примеры вертикальных, горизонтальных объединений фирм, конгломератов;</li> <li>– называть основные обязанности менеджеров компании;</li> <li>– давать характеристику управления на социалистическом предприятии, выявлять черты отличия от современного менеджмента фирмы;</li> <li>– раскрывать роль рекламы в продвижении товара;</li> <li>– называть функции звеньев управления маркетинговыми операциями;</li> <li>– приводить примеры агрессивной рекламы, удачных и неудачных рекламных кампаний фирм.</li> </ul>	8	
2	Государственные финансы	<p>Государственные финансы. Министерство финансов и его функции. Государственный бюджет. Бюджетные принципы. Функции бюджета. Расходные и доходные статьи бюджета. Профицит и дефицит бюджета. Государственный долг. Внутренний и внешний государственный долг.</p> <p>Экономическая сущность налогов.</p> <p>Функции налогов. Бюджетные фонды и их</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>– называть и объяснять бюджетные принципы, функции бюджета;</li> <li>– объяснять причины появления государственного долга и пути погашения долга; объяснять экономическую сущность налогов;</li> <li>– называть функции налогов, приводить примеры бюджетных фондов, выплат из этих фондов;</li> </ul>	4	

№ темы	Тема	Предметное содержание	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Практическая часть (количество практических работ)
		<p>назначение. Налоговая система. Фискальная политика государства.</p> <p>Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Акциз, пошлина. Федеральные и муниципальные налоги.</p> <p>Механизм налогообложения. Прогрессивная, пропорциональная, регрессивная системы налогообложения.</p> <p>Налоговые льготы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– давать характеристику фискальной политики государства;</li> <li>– приводить примеры прямых и косвенных налогов, выявлять различия прямых и косвенных налогов;</li> <li>– понимать механизм получения налоговых льгот, их социальную направленность.</li> </ul>		
3	Государство и экономика	<p>Причины государственной экспансии в экономику. Прямые и косвенные формы вмешательства. Экономические функции государства. Закон Вагнера. Формы участия государства в экономике. Приватизация и национализация. Типы государственной собственности.</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>– объяснять причины государственной экспансии в экономику;</li> <li>– раскрывать сущность закона Вагнера;</li> <li>– приводить примеры прямых и косвенных форм вмешательства;</li> <li>– называть экономические функции государства;</li> <li>– приводить примеры национализации и приватизации;</li> <li>– приводить примеры государственной собственности.</li> </ul>	7	
4	Основные макроэкономические показатели	<p>Валовой внутренний продукт (ВВП). Валовой национальный продукт (ВНП). Методы подсчёта ВВП, ВНП. Амортизация, чистый внутренний продукт.</p> <p>Исключение двойного счёта при расчёте ВВП. Реальный ВВП.</p> <p>Индекс потребительских цен. Темпы роста ВВП.</p> <p>ВВП и инфляция. Виды инфляции. Социальные последствия инфляции</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>– применять методы подсчёта ВВП и ВНП при решении задач по теме;</li> <li>– приводить примеры двойного счёта;</li> <li>– различать реальный и номинальный ВВП;</li> <li>– называть виды инфляции, объяснять социальные последствия инфляции;</li> <li>– анализировать таблицы, делать выводы об уровне экономического развития разных стран;</li> <li>– называть секторы экономики.</li> </ul>	8	Самостоятельная работа «национальное счетоводство»

№ темы	Тема	Предметное содержание	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Практическая часть (количество практических работ)
5	Экономический рост	Измерение экономического роста. Факторы экономического роста. Рост населения и численности рабочей силы. Накопление капитала, инвестиции, земля, технологический прогресс, знания, опыт, инновации. Влияние научно-технического прогресса и образования на экономический рост. Экстенсивное и интенсивное развитие.	Учащийся должен уметь: – применять формулу для определения экономического роста; – называть факторы экономического роста; – приводить примеры интенсивных и экстенсивных факторов экономического развития.	6	
6	Цикличность развития экономики	Циклическое развитие как закономерность. Торговые кризисы. Фазы экономического цикла. Подъём, спад, кризис, депрессия, оживление. Механизм циклического движения кризиса. Решение противоречий в ходе кризиса.	Учащийся должен уметь: – объяснять значение основных понятий темы; – приводить аргументы, подтверждающие цикличность развития экономики; – называть последовательно фазы экономического цикла, характеризовать явления в экономике, связанные с определённой фазой цикла.		Самостоятельная работа «Циклы в экономике»
7	Международная торговля Альтернативные системы и модели современной экономики	Что такое международная торговля? Экспорт, импорт, внешнеторговый оборот. Международное разделение труда. Теория абсолютных преимуществ А. Смита. Теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо. Теория интернациональной стоимости К.Маркса.	Учащийся должен уметь: – объяснять значение основных понятий темы; – анализировать статистические данные, делать выводы; – классифицировать страны по объёму внешней торговли; – приводить примеры абсолютных и сравнительных преимуществ в мировой торговле.	7	Самостоятельная работа «Международная торговля»
8				7	
9	Экономика России	Общая характеристика экономики России. Основные макроэкономические показатели России. Отраслевая структура хозяйства России. Основные показатели участия России во внешнеэкономических связях.	Учащийся должен уметь: – давать характеристику экономики России; – называть основные макроэкономические показатели; – делать выводы о структуре хозяйства России; – объяснять причины изменения структуры хозяйства; – анализировать основные показатели участия России во внешнеэкономических связях.	4	

№ темы	Тема	Предметное содержание	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Практическая часть (количество практических работ)
10	Глобальные экономические проблемы	Сущность и содержание глобальных экономических проблем. Неравное потребление. Новые модели потребления	Учащийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>– приводить примеры неравного потребления;</li> <li>– показывать на географической карте страны с высоким и низким уровнем потребления;</li> <li>– называть новые модели потребления;</li> <li>– анализировать статистические данные.</li> </ul>	4	

## Поурочное планирование

### 10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество ча- сов
<b>Глава 1. Экономика - наука и практика</b>		
1-2	Экономика как наука. Проблема выбора	2
3-4	Фундаментальные проблемы экономики и предмет экономической науки	2
5-6	Факторы производства	2
<b>Глава 2. Экономическая система государства</b>		
7-8	Два способа решения фундаментальных проблем Административно-плановая система	2
9-10	Рынок и его функции Кругооборот доходов в рыночной экономике	2
11-12	Ограниченность возможностей рынка. Смешанная экономика	2
<b>Глава 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие</b>		
13	Спрос и закон спроса	1
14	Предложение и закон предложения	1
15	Рыночное равновесие	1
16	Реакция рынка на изменение спроса и предложения	1
17	Воздействие внешних сил на рыночное равновесие.	1
18	Решение задач	1
<b>Глава 4. Эластичность спроса и предложения</b>		
19	Ценовая эластичность спроса.	1
20	Эластичность спроса и доход производителей	1
21	Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса	1
22	Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность	1
23	Ценовая эластичность предложения	1
24	Практическое применение теории эластичности	1
25	Самостоятельная работа	1
<b>Глава 5. Цена и стоимость</b>		
26	Цена товара. Общая и предельная полезность.	1
27	Ценовой механизм. Закон убывающей предельной полезности	1
28	Альтернативная стоимость. Правило максимизации полезности	1
29	Решение задач	1
<b>Глава 6. Конкуренция и рыночные структуры</b>		
30	Типы рыночных структур	1
31	Совершенная конкуренция	1
32	Монополия	1
33	Олигополия	1
34	Монополистическая конкуренция	1
35	Самостоятельная работа	1
<b>Глава 7. Доходы расходы, сбережения. Заработная плата</b>		
36	Доходы	1
37-38	Расходы семьи, закон Энгеля	2
39	Доход, потребление и сбережения.	1
40-41	Государственное регулирование минимума заработной платы	2
<b>Глава 8-9. Деньги и банковская система. Рынок финансов</b>		
42	Роль денег в рыночной экономике	1
43	Виды денег и их свойства Функции денег	1
44	Коммерческие банки	1
45	Потребительский кредит. Депозиты. Ипотека	1
46	Центральный банк	1



№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
47-48	Решение задач	2
<b>Глава 10. Фондовая биржа и страхование</b>		
49	Фондовые биржи и их деятельность.	1
50	Фондовый рынок. Внебиржевой рынок ценных бумаг	1
51-52	Страхование и страховые услуги	2
<b>Глава 11. Рынок труда. Безработица</b>		
53-54	Рынок труда и заработная плата	2
55-56	Профсоюзы и трудовые конфликты.	2
57-58	Формы и причины безработицы	2
<b>Глава 12. Фирма. Производство и издержки.</b>		
59	Современная фирма. Фирма коммерческая организация.	1
60	Продукт фирмы	1
61-62	Бухгалтерские и экономические издержки	2
63-64	Как изменяются издержки фирмы	2
65-67	Решение задач	3
68-70	Повторение	3
	<b>Итого</b>	<b>70</b>

### 11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
<b>Глава 13. Менеджмент и маркетинг</b>		
1	Вводное занятие Менеджмент общие понятия.	1
2	Современные тенденции менеджмента	1
3-4	Маркетинг	2
5-6	Банкротство фирмы	2
7-8	Решение задач	2
<b>Глава 14. Государственные финансы</b>		
9-10	Государственные финансы	2
11-12	Налоги.	2
13-14	Механизм налогообложения	2
15-16	Решение задач	2
<b>Глава 15. Государство и экономика</b>		
17-18	Причины вмешательства в экономику	2
19-20	Формы участия государства в экономике	2
21-23	Решение задач	3
<b>Глава 16. Основные экономические показатели</b>		
24-25	Основные макроэкономические показатели	2
26-27	Национальный доход	2
28-29	Решение задач	2
30-31	Самостоятельная работа «национальное счетоводство»	2
<b>Глава 17. Экономический рост</b>		
32-33	Измерение экономического роста	2
34-35	Мультипликатор	2
36-37	Решение задач	2
<b>Глава 18. Цикличность развития экономики</b>		
38-39	Экономический цикл	2
40-41	Механизм экономического цикла	2
42-43	Мировые кризисы	2
44	Самостоятельная работа «Циклы в экономике»	1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
<b>Глава 19. Международная торговля и валютный рынок</b>		
45-46	Международная торговля. Возникновение.	2
47-48	Валютный рынок и курсы валют	2
49-50	Закономерности развития мировой торговли Внешнеторговая политика Протекционизм.	2
51	Самостоятельная работа «Международная торговля»	1
<b>Глава 20. Альтернативные системы и модели современной экономики</b>		
52-53	Альтернативные экономические системы	2
54-55	Национальные модели современной экономики	2
56-57	Японская, китайская и российская модели смешанной экономики	2
58	Решение задач	1
<b>Глава 21. Экономика России</b>		
59-	Рыночные преобразования в России в 90-е гг. XX в.	1
60	Содержание рыночных преобразований на современном этапе экономического развития России	1
61	Потенциал России и возможности экономического роста	1
62	Перспективы развития Российской экономики	1
<b>Глава 22. Глобальные экономические проблемы</b>		
63	Глобальные экономические проблемы	1
64-65	Индекс развития человеческого потенциала	2
66	Повторение	1
	<b>Итого</b>	<b>66</b>

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	
<b>Наименование</b>	<b>Количество (шт.)</b>
1. «Экономика» под ред. Р.И Хасбулатова для 10-11 класса (базовый и углубленный уровни) - М.: «Просвещение», 2022.	21
2. «Экономика» под ред. И.В. Липсиц, Е.В. Савицкая для 10-11 классов (базовый уровень) – М.: Вита-Пресс, 2021. 2 части	1
3. Т.Л. Дихтяр. Экономика: 10-11 классы: методическое пособие / Т.Л. Дихтяр. – М.: Дрофа, 2018. – 202 с. – (Российский учебник).	1

<b>Материально-техническое оснащение (кабинет 23)</b>	
<b>Наименование</b>	<b>Количество (шт.)</b>
Мультимедийный проектор	1
Интерактивная доска	1
Магнитная доска	1
Стол учительский	1
Ученические столы двухместные с комплектом стульев	12
Аппарат копир-принтер Canon	1