



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Технологический лицей»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Руководитель МО

 Е.Г. Попова  
Протокол № 1  
от « 30 » августа 20 18 г.


СОГЛАСОВАНО

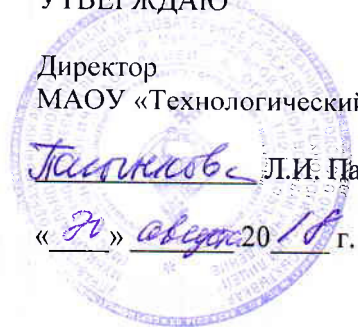
Зам. директора по УВР

 Л.В. Нестерова  
« 30 » августа 20 18 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МАОУ «Технологический лицей»

 Л.И. Пасынкова  
« 30 » августа 20 18 г.



**Рабочая программа учебного предмета  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Основное общее образование (8-9 классы)

(в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом)

**Составители:** Долбешкина Е.Г., учитель английского языка,  
высшая квалификационная категория  
Распутина К.С., учитель английского языка,  
первая квалификационная категория

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» разработана для обучения учащихся 8-9 классов МАОУ «Технологический лицей» **в соответствии с:**

– **Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования**, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644);

– **Примерной основной образовательной программой основного общего образования**, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 г. № 1/15 с учетом изменений, внесенных Протоколом заседания Федерального УМО по общему образованию от 28.10.2015 г. № 3/15);

Данная рабочая программа разработана **на основе:**

- **Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования** МАОУ «Технологический лицей»;

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» разработана **с учетом:**

- **Примерной основной образовательной программы основного общего образования**, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 г. № 1/15 с учетом изменений, внесенных Протоколом заседания Федерального УМО по общему образованию от 28.10.2015 г. № 3/15);

- **Этнокультурной составляющей** согласно Указу Главы Республики Коми от 13.07.2001 г. №301 и письму Министерства образования Республики Коми от 11.03.2014 г. №03-05/1 «О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования».

Данная рабочая программа конкретизирует содержание Стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

**С учетом специфики** учебного предмета «Английский язык» **целями предмета на уровне основной школы** являются:

- развитие личности, способной и желающей участвовать в овладеваемой им англоязычной речевой деятельности, а также осуществлять непосредственное общение с носителями изучаемого языка в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения;

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире; воспитание качеств гражданина, патриота, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»**

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью;
- многоуровневостью (с одной стороны, лексические, грамматические, фонетические навыки, с другой стороны, умения в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний).

## Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане

Предмет «Английский язык» входит в образовательную область «Гуманитарные предметы». Предлагаемая рабочая программа рассчитана на 108 часов в восьмом классе и 102 часа в 9 классе из расчёта:

- 8 класс –108 учебных часов в год, 3 часа в неделю;
- 9 класс - 102 учебных часа в год, 3 часа в неделю.

### **Учебно-методический комплекс:**

- Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко - 2 изд., доп. и перераб. М: ExpressPublishing: Просвещение, 2016. - 216 с.
- Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко - 2 изд., доп. и перераб. М: ExpressPublishing: Просвещение, 2016. - 216 с.

В данном УМК заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, самостоятельности в приобретении новых знаний.

## II. Планируемые результаты освоения рабочей программы предмета «Английский язык»

### **Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов:**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России).

2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям

сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты, включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на уроках английского языка будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении английского языка учащиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения английского языка учащиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

8. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- резюмировать главную идею текста;

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

## **Предметные результаты**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;



- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - ✓ глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
  - ✓ именасуществительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
  - ✓ имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
  - ✓ наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - ✓ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
  - ✓ числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом

контексте:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

• использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

• распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

• распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

• распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

• распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

• распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;

• распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значения неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

#### **Компенсаторные умения**

##### **Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

### III. Содержание учебного предмета

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

#### Предметное содержание речи

##### 8 класс

**Моя семья.** Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

#### Предметное содержание речи

##### 9 класс

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.. Карманные деньги.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Школа.** Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка.

**Окружающий мир.** Природа: животные.. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: телевидение, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Государственные символы. Географическое положение. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога – 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова,

план, вопросы). Объем монологического высказывания – 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

#### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

#### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения – около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

#### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений

(личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемому собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим или лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

В каждом модуле предусмотрены уроки промежуточного контроля усвоения материала по различным видам речевой деятельности, а также контроль лексических и грамматических навыков учащихся. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке.

Основные формы и способы проверки знаний и умений: устный и письменный ответ, тестирование, контрольная работа, экзамен. Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года.

На этнокультурную составляющую отводится не менее 10% от общего нормативного времени. Она включена при изучении тем:

- «Моя страна» (Республика Коми и Сыктывкар) – 3 часа;
- «Традиции» (праздники в РК) – 1 час;
- «Путешествие»; (незабываемое путешествие по республике) – 1 час;
- «Спорт» (известные спортсмены РК, популярные виды спорта в РК) – 2 часа;
- «Здоровый образ жизни» (возможности здорового образа жизни в РК) – 1 час;
- «Время и мода» (национальный костюм РК) – 1 час;
- «Чтение? Почему бы нет» (писатели РК, проект о литературе РК) – 2 часа;
- «Музыка» (композиторы РК) – 1 час;
- «Какие новости?» (телевидение в РК, пресса в РК) – 2 часа;

- «Школа» (напиши про свою школу) – 1 час;
- «Моя будущая карьера» (вузы Сыктывкара/РК, проект о работе подростков в– Сыктывкаре) – 2 часа;
- «Моя страна в мировом сообществе» (Чем может быть интересна РК, великие люди,– прославившие РК, достопримечательности РК) – 3 часа.

В программе находит отражение профиль образовательной организации – изучение лексического и грамматического материала с использованием локальной сети и интернета, электронного пособия по грамматике, создание учащимися мультимедийных проектов.



IV. Тематическое планирование (8 класс, 108 часов)

| № | Тема раздела  | Предметное содержание   | Основные виды учебной деятельности  | Количество часов | Количество контрольных работ | Этнокультурная составляющая                                      |
|---|---------------|---|---|------------------|------------------------------|--|
| 1 | Социализация  | <p>Внешность и черты характера. Лучший друг/подруга, описание лучшего друга/подруги. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Конфликтные ситуации и способы их решения. Языковые клише. Времена глагола в сравнении. Поздравительная открытка.</p> <p>Традиции, обычаи и правила поведения в разных странах.</p>            | <p><b>Основное содержание:</b></p> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● понимать содержание различных аутентичных аудиотекстов;</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● осуществлять чтение с пониманием общего смысла и чтение с выборочным поиском информации;</li> </ul> <p><b>Диалогическая и монологическая речь, языковые навыки, письменная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● уметь употреблять в речи изученные лексико-грамматические структуры: <i>Present tenses, stative verbs, will – going to, past simple/past continuous, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных, фразовые глаголы с get</i>;</li> <li>● уметь составлять диалогическое и монологическое высказывание по изученной теме: <i>монолог «Описание внешности», диалог-расспрос</i></li> </ul> | 13               | 1                            | <p>Правила поведения в разных странах, в т.ч. России, РК</p>     |
| 2 | Еда и покупки | <p>Здоровое питание, отказ от вредных привычек, традиции и обычаи питания в разных странах, особенности национальной кухни разных стран. Способы приготовления пищи. Поход по магазинам. Перфектные времена глагола. Переписка с зарубежными сверстниками. Благотворительные фонды и организации, их деятельность в разных странах.</p> | <p><b>Основное содержание:</b></p> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● понимать содержание различных аутентичных аудиотекстов;</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● осуществлять чтение с пониманием общего смысла и чтение с выборочным поиском информации, чтение с полным пониманием текста;</li> </ul> <p><b>Диалогическая и монологическая речь, языковые навыки, письменная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● уметь употреблять в речи изученные лексико-грамматические структуры: <i>Present</i></li> </ul>  | 14               | 1                            | <p>Многообразие традиционных блюд разных народов, Коми кухня</p> |

|   |                           |   |  |    |  |
|---|---------------------------|---|--|----|--|
|   |                           |   | <p><i>Perfect, Present Perfect Continuous, артикли английского языка, фразовые глаголы с go;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь составлять диалогическое и монологическое высказывание по изученной теме: <i>монолог «Добрые дела», неформальное письмо другу</i></li> </ul>   |    |  |
| 3 | <p><i>Великие умы</i></p> | <p><i>Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру: Мария Кюри, Френсис Дрейк. Изобретения, испытанные изобретений: азбука, ростат. Изучаемые предметы и отношение к ним. Роль иностранного языка в планах на будущее. Мир профессий, условия работы. Прошедшие времена глагола в сравнении. Описание событий, приключений. Кругосветное путешествие. Изображения на банкнотах разных стран.</i></p> | <p><i>Perfect, Present Perfect Continuous, артикли английского языка, фразовые глаголы с go;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь составлять диалогическое и монологическое высказывание по изученной теме: <i>монолог «Добрые дела», неформальное письмо другу</i></li> </ul> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать содержание различных аутентичных аудиотекстов;</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять чтение с пониманием общего смысла и чтение с выборочным поиском информации;</li> </ul> <p><b>Диалогическая и монологическая речь, языковые навыки, письменная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь употреблять в речи изученные лексико-грамматические структуры: <i>времена группы Past, фразовые глаголы с bring;</i></li> <li>• уметь составлять диалогическое и монологическое высказывание по изученной теме: <i>диалог-расспрос по теме «Работа», сочинение-описание событий, монолог «Известные люди Великобритании»</i></li> </ul> | 13 | <p><i>Биография, жизнеописание известных ученых Великобритании, России, РК</i></p> |
| 4 | <p><i>Быть собой</i></p>  | <p><i>Проблемы внешности, роль СМИ в создании идеализированного образа внешности. Одежда, молодежная мода. Пассив, времена глагола в сравнении. Изменение прически, стили причесок. Различные типы материалов для одежды. Культурные особенности: национальные костюмы и традиции народов на Британских островах. Защита окружающей среды: экологические материалы.</i></p>                                   | <p><i>Perfect, Present Perfect Continuous, артикли английского языка, фразовые глаголы с go;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь составлять диалогическое и монологическое высказывание по изученной теме: <i>монолог «Добрые дела», неформальное письмо другу</i></li> </ul> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать содержание различных аутентичных аудиотекстов;</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять чтение с пониманием общего смысла и чтение с выборочным поиском информации, чтение с полным пониманием текста;</li> </ul> <p><b>Диалогическая и монологическая речь, языковые навыки, письменная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь употреблять в речи изученные лексико-грамматические структуры: <i>пассивный залог, придаточные предложения, фразовые глаголы с put;</i></li> <li>• уметь составлять диалогическое и монологическое высказывание по изученной теме:</li> </ul>  | 14 | <p><i>Традиционные костюмы и ремесла народов России (в т.ч. Коми)</i></p>          |

|   |                             |  |  |    |   |   |
|---|-----------------------------|--|--|----|---|---|
|   |                             |  | <p>ме: <i>письмо-рекомендация, монолог «Традиционные костюмы в России»</i></p> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать содержание различных аутентичных аудиотекстов;</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять чтение с пониманием общего смысла и чтение с выборочным поиском информации;</li> </ul> <p><b>Диалогическая и монологическая речь, языковые навыки, письменная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь употреблять в речи изученные лексико-грамматические структуры: <i>инфинитив и герундий, конструкции neither...nor, either...or, both...and, фразовые глаголы с call</i>;</li> <li>• уметь составлять диалогическое и монологическое высказывание по изученной теме: <i>письмо-мнение, монолог «Природные катаклизмы»</i></li> </ul> | 13 | 1 | Растения – символы страны, в т.ч. РК              |
| 5 | Мировые проблемы            | <p><i>Природные катаклизмы и проблемы экологии, их последствия. Страны изучаемого языка и родная страна. Климат. Население. Основные проблемы мирового сообщества, причины и результаты. Отглагольные формы. Погода. Объявления, плакаты, афиши. Природа: растения и животные.</i></p>   | <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать содержание различных аутентичных аудиотекстов;</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять чтение с пониманием общего смысла и чтение с выборочным поиском информации;</li> </ul> <p><b>Диалогическая и монологическая речь, языковые навыки, письменная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь употреблять в речи изученные лексико-грамматические структуры: <i>инфинитив и герундий, конструкции neither...nor, either...or, both...and, фразовые глаголы с call</i>;</li> <li>• уметь составлять диалогическое и монологическое высказывание по изученной теме: <i>письмо-мнение, монолог «Природные катаклизмы»</i></li> </ul>  | 13 | 1 | Самые известные достопримечательности России и РК |
| 6 | Взаимопроникновение культур | <p><i>Путешествия по России и странам изучаемого языка, транспорт: необычные виды транспорта. Виды отдыха, проблемы. Косвенная речь. Выражение благодарности. Описание поездки. Страны и столицы, крупные города, исторические события, достопримечательности: история города на берегах реки (Темза). Опасности, угрожающие самым известным памятникам истории.</i></p> | <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать содержание различных аутентичных аудиотекстов;</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять чтение с пониманием общего смысла и чтение с выборочным поиском информации;</li> </ul> <p><b>Диалогическая и монологическая речь, языковые навыки, письменная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь употреблять в речи изученные лексико-грамматические структуры: <i>косвенная речь, фразовые глаголы с set</i>;</li> <li>• уметь составлять диалогическое и монологическое высказывание по изученной теме: <i>диалог «Где провести каникулы», письмо-благодарность, монолог «Путешествия»</i></li> </ul>   | 13 | 1 | История, традиции, знаменитые                     |
| 7 | Образование                 | <p><i>Современные технологии в повседневной жизни. СМИ: пресса, те-</i></p>  | <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать содержание различных аутентичных аудиотекстов;</li> </ul>   | 13 | 1 | История, традиции, знаменитые                     |

|   |                 |  |   |    |   |   |
|---|-----------------|--|---|----|---|---|
|   |                 | <p>левидение, радио, Интернет. Роль СМИ в жизни общества. Школьная жизнь, правила поведения в школе, успехи и проблемы обучения. Конфликты, давление, стрессы. Модальные глаголы. Деятельность в сфере информации. Плюсы и минусы пользования всемирной сетью на примере учащихся лицея. Исторические события, памятные даты, достопримечательности стран изучаемого языка: история, традиции, знаменитые выпускники Тринити колледжа.</p> | <p>тичных аудиотекстов;<br/><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● осуществлять чтение с пониманием общего смысла и чтение с выборочным поиском информации, чтение с полным пониманием текста;</li> </ul> <p><b>Диалогическая и монологическая речь, языковые навыки, письменная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● уметь употреблять в речи изученные лексико-грамматические структуры: <i>модальные глаголы, фразовые глаголы с give</i>;</li> <li>● уметь составлять диалогическое и монологическое высказывание по изученной теме: <i>эссе за и против, монолог «Поколение М»</i></li> </ul>   |    |   | выпускники.   |
| 8 | Свободное время | <p>Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки), необычные увлечения, опасные хобби. Виды спорта, спортивные игры и соревнования. Условные предложения всех типов. Талисманы спортивных клубов, соревнований, олимпийских игр. Ущерб, наносимый природе увлечениями человека.</p>   | <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● понимать содержание различных аутентичных аудиотекстов;</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● осуществлять чтение с пониманием общего смысла и чтение с выборочным поиском информации;</li> </ul> <p><b>Диалогическая и монологическая речь, языковые навыки, письменная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● уметь употреблять в речи изученные лексико-грамматические структуры: <i>условные предложения, фразовые глаголы с take</i>;</li> <li>● уметь составлять диалогическое и монологическое высказывание по изученной теме: <i>монолог «Хобби и спорт», формальное письмо»</i></li> </ul> | 14 | 1 | Национальные виды спорта народов севера (в т.ч. в РК) |

Тематическое планирование (9 класс, 102 часа)

| № | Тема раздела | Предметное содержание  | Основные виды учебной деятельности   | Количество часов | Количество контрольных работ | Этнокультурная-составляющая       |
|---|--------------|--|--|------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| 1 | Праздники    | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Необычные праздники. Языковые клише. Времена года в сравнении. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы. Описание любимого праздника. Статья о празднике. Сочинение о празднике. Разговорные фразы, Словообразование, фразовые глаголы. Культурные события Америки.   | <p><i>Основные виды учебной деятельности</i></p> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать содержание различных аутентичных аудиотекстов: «Праздники и традиции стран изучаемого языка»;</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять чтение с пониманием общего смысла и чтение с выборочным поиском информации «Мировые фестивали», «Праздник совершеннолетия», «Шотландский Новый Год», «День памяти»;</li> </ul> <p><b>Грамматика и лексика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь употреблять в речи изученные лексико-грамматические структуры: <i>Present tenses</i>;</li> </ul> <p><b>Диалогическая и монологическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь составлять диалогическое и монологическое высказывание «Мой любимый праздник» по изученной теме</li> </ul> | 13               | 1                            | Культурные обыттия в. России, РК  |
| 2 | Образ жизни  | Окружающий мир. Жизнь в городе и сельской местности. Типы жилья. Языковые клише, Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. критика и одобрение. Инфинитивные формы глагола. Описание своего места жительства. Описание домашнего обязанностей. Переписка с зарубежными сверстниками. Школьная форма. Карманные деньги. Разговорные фразы. Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в | <p><i>Основные виды учебной деятельности</i></p> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать содержание различных аутентичных аудиотекстов по теме «Жизнь в городе»;</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять чтение с пониманием общего смысла и чтение с выборочным поиском информации: «Жизнь на борту космической станции», «Соседи», «Даунинг Стрит 10»;</li> </ul> <p><b>Грамматика и лексика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь употреблять в речи изученные лексико-грамматические структуры по теме</li> </ul>  | 14               | 1                            | Исторические здания в Сыктыв-каре |

|   |                                 |   |   |    |   |  |   |
|---|---------------------------------|---|---|----|---|--|---|
|   |                                 | науку и мировую культуру. Интересные факты об адресе премьер-министра Великобритании. Окружающий мир. Защита окружающей среды, проблемы экологии. Исчезающие виды животных.   | Инфинитив;<br><b>Диалогическая и монологическая речь:</b>   |    |   |  | Картинные галереи России, Сыктывкара      |
| 3 | Посмотри на это, чтобы поверить | Невероятные обитатели планеты. Значения снов. Прошедшие времена глагола в сравнении. Оптические иллюзии. Описание событий, приложений. Фразовые глаголы, словообразование. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся художники и их вклад в мировую культуру. История замка Чилингем. Кубизм, сюрреализм.   | <b>Аудирование:</b><br>• понимать содержание различных аутентичных аудиотекстов « <i>Описание снов и их значение</i> »;<br><b>Чтение:</b><br>• осуществлять чтение с пониманием общего смысла и чтение с выборочным поиском информации: « <i>В поисках Несси</i> », « <i>Просто иллюзия</i> »;<br><b>Грамматика и лексика:</b><br>• уметь употреблять в речи изученные лексико-грамматические структуры: <i>Past tenses</i> ;<br><b>Диалогическая и монологическая речь:</b><br>• уметь составлять диалогическое и монологическое высказывание по изученной теме: « <i>Описание картины</i> », « <i>Мифы и легенды</i> »    | 13 | 1 |  |   |
| 4 | Технологии                      | Мир профессий, профессии будущего. Проблема выбора профессии. Робототехника в науке. Что может сломаться в компьютере. Изменение глагола в сравнении. Изменения прически, стили причесок, идиомы. СМИ: Интернет и телевизор. Роль средств массовой информации в жизни общества. Жизнь в мире, окутанном проводами. Технологии. Новейшие изобретения. Обзор телевизионной программы. Переизбыток электронных гаджетов. | <b>Аудирование:</b><br>• понимать содержание различных аутентичных аудиотекстов: « <i>Роль компьютеров в жизни</i> »;<br><b>Чтение:</b><br>• осуществлять чтение с пониманием общего смысла и чтение с выборочным поиском информации: « <i>Где роботы?</i> », « <i>Жизнь в мире проводов</i> »;<br><b>Грамматика и лексика:</b><br>• уметь употреблять в речи изученные лексико-грамматические структуры: <i>Future tenses</i> ;<br><b>Диалогическая и монологическая речь:</b><br>• уметь составлять диалогическое и монологическое высказывание по изученной теме: « <i>Описание картины</i> », « <i>Мифы и легенды</i> » | 14 | 1 |  | Достижения в области робототехники России |

|   |                        |   |  |    |   |                                  |
|---|------------------------|---|--|----|---|----------------------------------|
|   | Искусство и литература | Страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы. Географическое положение. Культурные особенности люди и их вклад в мировую культуру. Виды искусства. Предпочтения в музыке. Степени сравнения прилагательных. Болливуд. Выражение мнения и рекомендации. Пьесы Шекспира.                                    | <p>логическое высказывание по изученной теме «Технологии и гаджеты в моей жизни»</p> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать содержание различных аутентичных аудиотекстов «Предпочтения в музыке», «Любимые фильмы»;</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять чтение с пониманием общего смысла и чтение с выборочным поиском информации: «Это не может быть искусством», «Болливуд»;</li> </ul> <p><b>Грамматика и лексика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь употреблять в речи изученные лексико-грамматические структуры по теме «Степени сравнения прилагательных»;</li> </ul> <p><b>Диалогическая и монологическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь составлять диалогическое и монологическое высказывание по изученной теме «Мой любимый фильм», «Роль музыки в жизни»</li> </ul>    | 13 | 1 | Искусство и культура России и РК |
| 5 | Искусство и литература | Страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы. Географическое положение. Культурные особенности люди и их вклад в мировую культуру. Виды искусства. Предпочтения в музыке. Степени сравнения прилагательных. Болливуд. Выражение мнения и рекомендации. Пьесы Шекспира.                                    | <p>логическое высказывание по изученной теме «Технологии и гаджеты в моей жизни»</p> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать содержание различных аутентичных аудиотекстов: «Поездки по стране», «Вызов службы спасения»;</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять чтение с пониманием общего смысла и чтение с выборочным поиском информации: «Помощь бездомным животным», «Добро пожаловать в Австралию»;</li> </ul> <p><b>Грамматика и лексика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь употреблять в речи изученные лексико-грамматические структуры: <i>пассивный залог</i>;</li> </ul> <p><b>Диалогическая и монологическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь составлять диалогическое и монологическое высказывание по изученной теме «Как стать волонтером», «Зеленый транспорт»</li> </ul> | 12 | 1 | Памятники России и РК            |
| 6 | Городская коммуна      | Помощь бездомным животным. Как пройти...? Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. История Пизанской башни. Общественный сервис. Описание поездки. Популярные памятники. Почему интересно посетить Австралию. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Экологически безопасный транспорт. | <p>логическое высказывание по изученной теме «Технологии и гаджеты в моей жизни»</p> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать содержание различных аутентичных аудиотекстов: «Поездки по стране», «Вызов службы спасения»;</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять чтение с пониманием общего смысла и чтение с выборочным поиском информации: «Помощь бездомным животным», «Добро пожаловать в Австралию»;</li> </ul> <p><b>Грамматика и лексика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь употреблять в речи изученные лексико-грамматические структуры: <i>пассивный залог</i>;</li> </ul> <p><b>Диалогическая и монологическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь составлять диалогическое и монологическое высказывание по изученной теме «Как стать волонтером», «Зеленый транспорт»</li> </ul> | 12 | 1 | Памятники России и РК            |

|   |                           |  |  |    |   |                     |
|---|---------------------------|--|--|----|---|---------------------|
| 7 | Оставаться в безопасности | <p>Что заставляет нас бояться. Окружающий мир. Жизнь в городе. Службы неотложной помощи. Условные предложения. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Что влияет на здоровье. Аргументы, обоснования, возражения. Эссе «За и против».</p> <p>Фразовые глаголы, словообразованье. Природа: животные. Опасные, дикие животные США. Личная безопасность и риск.</p> | <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать содержание различных аутентичных аудиотекстов: «Телефоны экстренной помощи»;</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять чтение с пониманием общего смысла и чтение с выборочным поиском информации: «Страхи и фобии», «Роль компьютера в жизни», «Животные Америки»;</li> </ul> <p><b>Грамматика и лексика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь употреблять в речи изученные лексико-грамматические структуры: <i>условные предложения</i>;</li> </ul> <p><b>Диалогическая и монологическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь составлять диалогическое и монологическое высказывание по изученной теме «Здоровые привычки»</li> </ul> | 11 | 1 |                     |
| 8 | Вызов                     | <p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Необычные увлечения, опасные хобби. Виды отдыха. Рискованные виды спорта, предпочтения. Косвенная речь. Опасные путешествия, идиомы. Правила написания резюме. Фразовые глаголы, словообразованье. Пример жизненной стойкости инвалида. Что мы знаем об Антарктике.</p>                                     | <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать содержание различных аутентичных аудиотекстов: «Экстремальные виды спорта»;</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять чтение с пониманием общего смысла и чтение с выборочным поиском информации: «Если ты потерялся в джунглях», «Никогда не сдавайся», «Хелен Келлер»;</li> </ul> <p><b>Грамматика и лексика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь употреблять в речи изученные лексико-грамматические структуры: <i>косвенная речь</i>;</li> </ul> <p><b>Диалогическая и монологическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь составлять диалогическое и монологическое высказывание по изученной теме «Мои увлечения»</li> </ul>      | 14 | 1 | Спорт в России и РК |



**Приложение**  
**Поурочное планирование**  
**8 класс**

**Тема 1. Социализация (14 уроков)**

1. Ломаем лед
2. Знакомство
3. Обмен информацией
4. Самостоятельная работа «Времена глагола в сравнении»
5. Литературные чтения
6. «Кентервилльское привидение», О.Уайльд
7. Кто есть кто?
8. Поздравительная открытка
9. Письменная работа
10. Проводим опрос
11. Этикет
12. Конфликт
13. Контроль знаний и умений
14. Урок повторения

**Тема 2. Еда и покупки (14 часов)**

1. Обенто
2. За покупками!
3. День без покупок
4. Самостоятельная работа
5. Литературные чтения «Кентервилльское привидение», О.Уайльд
6. Что мы едим?
7. Личное письмо
8. Письменная работа
9. В магазине
10. Благотворительность
11. Русская кухня
12. Бумага или пластик?
13. Контроль знаний и умений
14. Урок повторения

**Тема 3. Великие умы (13 часов)**

1. Животные - первопроходцы
2. Работа
3. Удачная ошибка
4. Самостоятельная работа
5. Литературные чтения «Кентервилльское привидение», О.Уайльд
6. Знаменитые люди
7. Необычная живопись
8. Письменная работа
9. Викторина
10. Как очутиться на банкноте
11. Известные путешественники
12. Контроль знаний и умений
13. Урок повторения

**Тема 4. Быть собой 14 часов**

1. Как вы себе нравитесь?
2. Что мы носим
3. Театральные костюмы
4. Самостоятельная работа

5. Литературные чтения «Кентервилльское привидение», О.Уайльд
6. Новый имидж
7. Что мне делать?
8. Письменная работа
9. Поднимем настроение
10. Традиционные костюмы Великобритании
11. Увлечения
12. Экологичная одежда
13. Контроль знаний и умений
14. Урок повторения

#### **Тема 5. Мировые проблемы (13 часов)**

1. Цунами
2. Проблемы современности
3. Живые барометры
4. Самостоятельная работа
5. Литературные чтения «Кентервилльское привидение», О.Уайльд
6. Погода
7. Мы можем!
8. Письменная работа
9. Глянть-ка!
10. Природа вокруг нас
11. Непогода
12. Контроль знаний и умений
13. Урок повторения

#### **Тема 6. Взаимопроникновение культур (14 часов)**

1. Экстремальное путешествие
2. Где провести каникулы?
3. Говорят, что ...
4. Самостоятельная работа
5. Литературные чтения «Кентервилльское привидение», О.Уайльд
6. Полный вперед!
7. Огромное спасибо!
8. Письменная работа
9. Лучшее путешествие
10. Течение времени
11. Семь чудес России
12. Чудеса света
13. Контроль знаний и умений
14. Урок повторения

#### **Тема 7. Образование (13 часов)**

1. Поколение М
2. Школа
3. Специализированные школы
4. Самостоятельная работа
5. Литературные чтения «Кентервилльское привидение», О.Уайльд
6. Работа СМИ
7. За или против?
8. Сочинение
9. Проблемы в школе
10. Старейшие университеты
11. В сетях интернета
12. Контроль знаний и умений

## 13. Урок повторения

### **Тема 8. Свободное время (14 часов)**

1. Подальше от обыденности
2. Спорт
3. Если бы ...
4. Самостоятельная работа
5. Литературные чтения «Кентервилльское привидение», О.Уайльд
6. Кубок мира
7. Будьте добры
8. Письменная работа
9. Фанаты спорта
10. Талисманы
11. Заполярные игры
12. Мы в ответе за ...
13. Контроль знаний и умений
14. Итоговая контрольная работа

## 9 класс

### **Тема 1. Праздники (13 часов)**

1. Давайте праздновать!
2. Приметы
3. Школьные новости
4. Самостоятельная работа по теме «Времена глагола»
5. Семейные праздники
6. Описание праздника
7. Сочинение - описание
8. Это весело или нет?
9. Национальный праздник
10. День памяти
11. Контроль знаний и умений
12. Урок повторения

### **Тема 2. Образ жизни (14 часов)**

1. Жизнь в космосе
2. Семейные отношения
3. Ты любишь свою семью
4. Самостоятельная работа по теме «Инфинитив»
5. Города и деревни
6. Личное письмо
7. Личное письмо
8. Домашние обязанности
9. Даунинг Стрит
10. В опасности
11. Контроль знаний и умений
12. Урок повторения

### **Тема 3. Посмотри на это чтобы поверить (13 часов)**

1. В поисках Несси
2. Сны и кошмары
3. Какое совпадение!
4. Самостоятельная работа по теме «Прошедшие времена глагола»
5. ллюзии
6. Иллюзии

7. Истории
8. Сочинение – история
9. Подвал с привидениями
10. Замок с привидениями в Великобритании
11. Стили живописи
12. Контроль знаний и умений
13. Промежуточная аттестация

#### **Тема 4. Технологии (14 часов)**

1. Где роботы?
2. Компьютерные проблемы
3. Способы выражения действий в будущем
4. Самостоятельная работа по теме «Способы выражения действий в будущем»
5. Новый имидж
6. Интернет
7. Эссе- мнение
8. Изобретения
9. Гаджет шоу
10. Электронный мусор
11. Контроль знаний и умений
12. Урок повторения

#### **Тема 5. Искусство и литература (13 часов)**

1. Это не может быть искусством
2. Музыка
3. Классическая музыка
4. Фильмы
5. Обзор книг и фильмов
6. Мнение о фильмах
7. Уильям Шекспир
8. Венецианский купец
9. Контроль знаний и умений
10. Урок повторения

#### **Тема 6. Городская коммуна (12 часов)**

1. Предлагать помощь
2. Ориентирование в городе
3. Падающая башня
4. Услуги
5. Описание события
6. Сочинение - описание
7. Достопримечательности
8. Добро пожаловать в Сидней, Австралия
9. Зеленый транспорт
10. Контроль знаний и умений
11. Урок повторения

#### **Тема 7. Оставаться в безопасности(11 часов)**

1. Страхи и фобии
2. В случае опасности звони ...
3. Возможные ситуации Самостоятельная работа по теме «Условные предложения»
4. Здоровые привычки
5. Эссе за или против?
6. Эссе
7. Экстремальная ситуация

8. Будь осторожен!
9. Защити себя
10. Контроль знаний и умений
11. Урок повторения

**Тема 8. Вызов (14 часов)**

1. Никогда не сдавайся!
2. Риск
3. Косвенная речь
4. Самостоятельная работа по теме «Косвенная речь»
5. Потерялся в джунглях?
6. Пишем резюме
7. Интересные факты о дельфинах
8. Хелен Келлер
9. Вызов Антарктике
10. Что может случиться на улице
11. Контроль знаний и умений
12. Итоговая контрольная работа

## Требования к уровню подготовки выпускников основной школы

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### **Аудирование**

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### **Чтение**

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### **Письмо**

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Орфография и пунктуация**

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Лексическая сторона речи**

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

#### **Грамматическая сторона речи**

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);

– употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth;*

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);

– употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;

– употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## **Выпускник на углубленном уровне научится:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

#### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

#### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

#### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

#### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Орфография и пунктуация**

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

#### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

– использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

### **Грамматическая сторона речи**

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

### **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- *Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*
- *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*
- *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

##### **Говорение, монологическая речь**

- *Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*
- *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*
- *делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

##### **Аудирование**

- *Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*
- *понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*

##### **Чтение**

- *Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;*
- *определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;*
- *прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;*
- *определять замысел автора.*

##### **Письмо**

- *Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;*
- *составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.*



## **Языковые навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

– Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

### **Орфография и пунктуация**

– Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

### **Лексическая сторона речи**

– Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

– использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

– узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

### **Грамматическая сторона речи**

– Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;

– распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;

– распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);

– использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;

– использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);

– употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

| <b>Учебно-методическое обеспечение</b>  |                 |
|---|-----------------|
| Наименование  | Количество (шт) |
| 1. Английский язык. Книга для учителя. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – 5-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – 184 с.   | 2               |
| 2. Английский язык. Контрольные задания. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – 5-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.  | 2               |
| 3. 3. <i>Книги для чтения.</i> Кентервильское привидение (по О. Уайльду): кн. для чтения: 8 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. Уайльд; [пересказ Ю.Е. Ваулиной и др.]. – 7-е изд. – М. Express Publishing: Просвещение, 2016. – 48 с. | 20              |

| <b>Материально-техническое оснащение</b>                          |                 |
|---|-----------------|
| Наименование  | количество      |
| Мультимедийный проектор   | 2               |
| Интерактивная доска   | 1               |
| Магнитная доска   | 2               |
| Стол учительский  | 2               |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев                | 19              |
| <i>карты:</i>   |                 |
| • Географические карты мира, Великобритании, США, Республики Коми |                 |
| • Политические карты мира, России, Республики Коми                |                 |
| <i>грамматические таблицы:</i>                                    |                 |
| • Сводная таблица видо-временных форм глагола                     |                 |
| • Виды вопросов   |                 |
| • Глагол to be  |                 |
| • Сравнительная таблица активного и пассивного залога             |                 |
| • Степени сравнения прилагательных и наречий                      |                 |
| • Склонение местоимений   |                 |
| • Неправильные глаголы  |                 |
| • Множественное число существительных                             |                 |
| • Указательные местоимения  |                 |
| • Косвенная речь  |                 |
| • Герундий/инфинитив  |                 |
| • Причастие 1 и 2   |                 |
| • Условные предложения  |                 |
| • Сложное подлежащее/сложное дополнение                           |                 |
| <i>страноведческие таблицы:</i>                                   |                 |
| • Политическая система США  |                 |
| • Политическая система Великобритании                             |                 |
| • Город Вашингтон   |                 |
| • Город Нью-Йорк  |                 |
| • Даты из истории США   |                 |
| • Достопримечательности Великобритании                            |                 |
|   | По 1 экземпляру |
|   | По 1 экземпляру |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Англоговорящие страны</li></ul> <p><i>портреты:</i><br/>Портреты известных британских и американских писателей</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ч. Диккенс</li><li>• У. Шекспир</li><li>• М. Твен</li><li>• Д. Лондон</li><li>• Т. Драйзер</li><li>• Д. Байрон</li></ul> |  |
|---|--|

### **Дидактический материал**

- English Grammar in Use/ Raymond Murphy – Cambridge University Press, 1988;
- Рабочая тетрадь к видеокурсу «Take a Look»/ сост. Носова С.В.;
- Карточки для индивидуальной работы (по грамматике);
- Английский язык. Пособие с аудиоприложением, подготовка к ГИА/ Л.М. Гудкова, О.В. Терentieva – Москва, АСТ, 2017